

Standard studijního programu
Učitelství biologie a environmentální výchovy pro střední školy

A. Specifika a obsah studijního programu:

Typ programu	navazující magisterský
Oblast/oblasti vzdělávání	Biologie, ekologie a životní prostředí/Učitelství 60% /40% ¹
Základní tematické okruhy	Biogeografie, ekologie společenstev, ekologie ekosystémů, zemědělská a lesnická ekologie, ochrana vod, odpadové hospodářství, pedagogika, pedagogická psychologie, obecná didaktika, didaktika biologie, didaktika EV, didaktika ochrany ŽP, teorie a praxe učitelské profese, speciální pedagogika, inkluzivní didaktika ²
Kód programu	
Rozlišení programu	sdužené studium
Profil studijního programu	akademický
Propojení studijního programu s tvůrčí činností či praxí	Studenti v rámci studijního programu absolvují souvislou pedagogickou praxi z biologie a EV (celkem 6 týdnů) spolu s reflexí praxe.
Forma studia	prezenční
Jazyk programu	český
Cíle programu	Absolventi prokazují znalosti z problematiky ekologie a environmentalistiky, orientují se v zemědělství, lesnictví a vodohospodářství, znají hlavní témata světové ochrany přírody a krajinné ekologie, terestrické i vodní ekosystémy. Absolventi umějí akcentovat environmentální aspekty výuky na školách, také prokazují znalosti a porozumění trendům vývoje pedagogického myšlení. Disponují dovednostmi z široce koncipovaného pedagogicko-psychologického základu. Chápu principy pedagogiky a psychologie a dokáží je aplikovat. Jsou schopni pracovat v týmu a prezentovat výsledky své práce. Jsou schopni využívat teoretických poznatků v učitelské praxi. (Informace o studijních programech, předmětech, garantech atd. na https://stag.upol.cz/portal/studium/prohlizeni.html , Programy a obory)
Soulad studijního programu s posláním a strategickým záměrem UP	Jedná se program připravující středoškolské učitele přírodovědných předmětů, po kterých je trvalá poptávka na trhu práce. Absolventi jsou vzděláni v biologii a ekologické výchově, takže mohou fungovat i jako pedagogové volnočasových aktivit (např. Střediska ekologické výchovy).

¹ Programy zaměřené na přípravu učitelů středních škol bude ministerstvo posuzovat jako celek (NMGr ve spojení s bc), procentní podíl jednotlivých složek je uveden za celé pětileté studium (pouze absolvent NMGr. získává odbornou kvalifikaci učitele středních škol), v učitelské části je započítána (podle požadavků MŠMT) i didaktika oboru

² Témata jsou obsažena v posuzovaném celku bc+NMGr v souladu s „Rámcovými požadavky na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků, MŠMT, 5. 10. 2017“

Návaznost na národní a mezinárodní standardy programu:	Studijní program je kompatibilní s mezinárodními standardy vzdělávání v dané oblasti.
--	---

B. Mezinárodní rozměr studijního programu

Předměty v cizím jazyce	S ohledem na uplatnění absolventů by cizojazyčné předměty byly kontraproduktivní.
Literatura v cizím jazyce	Studium cizojazyčné literatury je nezbytnou součástí tvůrčí práce studentů, konkrétně vypracování diplomové práce.
Přímá účast studenta na mezinárodní spolupráci	U studentů tohoto oboru se nevyžaduje.
Mobility	Nadaní studenti tuto možnost rádi využívají.
Mezinárodní spolupráce na výzkumu	Studenti mají možnost se zapojit do mezinárodního výzkumu v rámci řešení své diplomové práce.

C. Absolvent

Rámcový profil absolventa	Absolvent prohloubil a doplnil své znalosti biologické a ekologické problematiky. Vyrzně rozšířil jak akademické znalosti, tak i své schopnosti plánovat a realizovat environmentální výuku zaměřenou jak na žáky obou stupňů základních škol, tak na středoškolskou a učnovskou mládež. Absolvent prohloubil a upevnil v navazujícím magisterském studiu znalosti z pedagogiky, pedagogické psychologie, obecné didaktiky, znalosti oborové didaktiky a teorie vyučování. Umí plánovat, realizovat, monitorovat a hodnotit výuku, volit vhodné metody výuky a jejího hodnocení, rozumí etickému rozměru práce s lidmi.
Rámcové uplatnění absolventa	Střediska ekologické výchovy, střední školy, základní školy, vyšší odborné školy, školy s třídami s žáky sociálně nebo zdravotně znevýhodněnými domovy mládeže, školní družiny, dětské domovy, domy dětí a mládeže.
Relevantní profese	pedagog volného času, učitel střední školy, učitel vyšší odborné školy, učitel 2. stupně základní školy, odborník ve státní správě
Regulované povolání	497 učitel střední školy, 493 učitel druhého stupně základní školy, 575 učitel vyšší odborné školy, 510 vychovatel, 571 asistent pedagoga, 577 pedagog volného času – odpovědný orgán podle § 29 odst. 1 zákona Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

D. Pravidla pro vytváření studijních plánů

<p>Charakteristiky studijních předmětů</p>	<p>V bloku učitelské propedeutiky³ jsou zařazeny předměty (přednášky, semináře, cvičení) obsahující pedagogiku, psychologii, obecnou didaktiku, didaktiku oboru, cizí jazyk ve vztahu ke vzdělávání; v odborné části jsou zařazeny předměty zahrnující biogeografii, ekologii společenstev i ekologii ekosystémů, lesnickou, zemědělskou i vodohospodářskou ekologii, problematiku odpadového hospodářství, ale i didaktiku environmentální výchovy a ochrany ŽP (povinné, povinně volitelné typu A, povinně volitelné, předměty profilujícího základu a základní teoretické předměty profilujícího základu). V rámci povinně volitelných a volitelných předmětů studenti získávají znalosti potřebné ve školské praxi věnované problematice právních předpisů pro učitele, kybernetické bezpečnosti, humanitárního práva, evropského vzdělávání, komunikativních dovedností, zdravotnické problematice škol v přírodě či tělovýchovných kurzů apod., v bloku odborných předmětů získávají znalosti o ochraně genofondu i diverzity, péči o lesní ekosystémy i chráněná území, seznámí se s mezinárodní koncepcí ochrany přírody a jejími lokálními akcenty, získají znalosti terestrických i vodních ekosystémů a našich biotopů. V rámci volitelných předmětů si mohou vybrat odbornou ochrannářskou exkurzi, praktikum environmentální výchovy či metodologii výuky biologie (Informace o studijních programech, předmětech, garantech atd. na https://stag.upol.cz/portal/studium/prohlizeni.html, Programy a obory)</p>
<p>Pravidla pro návaznost studijních předmětů</p>	<p>Odborné předměty jsou zaměřeny úžeji a navazují na znalosti z bakalářského studia, které výrazně prohlubují. Předměty učitelské propedeutiky tvoří ucelený a prováděný blok v celku bakalářského a navazujícího magisterského studia v souladu s „Rámcovými požadavky na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků, MŠMT, 5. 10. 2017“</p>
<p>Pravidla pro vytváření studijních plánů</p>	<p>Studijní program je dvouoborový a respektuje standardy přijaté na UP. Blok učitelské propedeutiky je přiřazen ke studijnímu plánu maior jako modul „Učitelství pro SŠ“⁴, který je jednotný v rámci UP.</p>
<p>Tvůrčí činnost</p>	<p>Tvůrčí činností je míněno zpracování diplomové práce zaměřené odborně, případně na didaktiku oboru, případně spolupráce na pedagogických výzkumech.</p>

³ Celek jako bc+NMgr v souladu s „Rámcovými požadavky na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků, MŠMT, 5. 10. 2017“

⁴ Celek jako bc+NMgr v souladu s „Rámcovými požadavky na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků, MŠMT, 5. 10. 2017“

E. Personální zajištění programu

Garant studijního programu	RNDr. Mgr. Ivan Hadrián Tuf, Ph.D. / prof. RNDr. Josef Molnár, CSc. Garanti splňují požadavky uvedené ve čl. 16 „Směrnice rektora pro institucionální akreditaci a standardy studijních programů ⁵ “.
Garant základních teoretických předmětů profilujícího základu programu	Garanti odborných předmětů profilujícího základu programu jsou z velké části profesore a docenti (41 %), ostatní jsou odborníci v daných oblastech, kteří jsou adekvátně odborně vzděláni (akademický titul Ph.D. či jeho ekvivalent). Garanti základních teoretických předmětů profilujícího základu programu v oblasti učitelství propedeutiky jsou převážně profesori a docenti, habilitovaní v garantovaném oboru (Informace o studijních programech, předmětech, garantech atd. na https://stag.upol.cz/portal/studium/prohlizeni.html , Programy a obory).
Odborníci podílející se na výuce	Kvalifikovaní pedagogové podílející se na vedení pedagogických praxí z fakultních škol UP, případně odborníci z praxe (pedagogové volného času ze středisek ekologické výchovy).
Personální zajištění programu	Předměty odborné části: prof. 3, doc. 4, ostatní s Ph.D./Dr. 10; předměty profilujícího základu učitelství propedeutiky prof. 2, doc. 2, ostatní s Ph.D. 2, další předměty učitelství propedeutiky plus praxe a předměty související s praxí – prof. 1, doc. 3, ostatní s Ph.D. 15, pedagogové fakultních škol vedoucí praxe ⁶

F. Metody výuky a hodnocení výsledků studia

Poměr přímé výuky a samostudia	Převládá přímá výuka s účastí studentů na přednáškách, seminářích a cvičeních. Samostudium zahrnuje domácí přípravu na semináře a cvičení a dále studium doporučené literatury.
Celkový počet kreditů	120
Hodnota 1 kreditu v hodinách odpovídající práci studenta	27 hodin práce studenta za 1 kredit (dle čl. 17 odst. 1 Směrnice rektora Standardy pro institucionální akreditaci a standardy studijních programů na UP ⁷)

G. Tvůrčí činnost

Tvůrčí činnost akademických pracovníků	Akademičtí pracovníci podílející se na výuce odborných předmětů pravidelně publikují v oblastech, kterým se věnují jak profesně, tak pedagogicky. Také akademičtí pracovníci podílející se na výuce bloku učitelství propedeutiky zaměřují
--	--

⁵ Zatím nevydána, prochází schvalovacím procesem (stav ke dni 12. 10. 2017)

⁶ Uvedeno za celek bc.+NMgr

⁷ Zatím nevydána, prochází schvalovacím procesem (stav ke dni 12. 10. 2017)

	svoji tvůrčí činnost na výzkum v oblasti, která je obsažena v předmětech jimi vyučovaných.
Tvůrčí činnost studentů	Studenti se tvůrčí činnosti věnují v rámci své diplomové práce, jejíž téma si volí buď odborně zaměřené, nebo zaměřené na didaktiku oboru. Zapojují se do projektů IGA studentské grantové soutěže či dalších výzkumných projektů garantujícího pracoviště, rovněž spolupracují (v rámci pedagogických praxí i diplomových prací) na pedagogických výzkumech.
Podíl akademických pracovníků – řešitelů, spoluřešitelů nebo podílejících se na tvůrčí činnosti	Akademičtí pracovníci podílející se na výuce bloku učitelské propedeutiky (kromě zaměstnanců na pozici lektora) jsou zapojeni jako řešitelé či spoluřešitelé do výzkumných projektů, případně provádí pedagogický výzkum. Podíl těchto pracovníků na výuce odborných předmětů je 100 %.

H. Finanční, materiální a další zabezpečení programu

Finanční zabezpečení programu	Studijní program je majoritně financován z dotačního zdroje MŠMT 11.
	Studijní program je financován z příspěvku MŠMT.
Materiální zabezpečení programu	Studijní program je materiálně zabezpečený v souladu s čl. 19 směrnice rektora Standardy pro institucionální akreditaci a standardy studijních programů.
Další zabezpečení programu	Kabinet pedagogické přípravy PřF UP (http://cpp.upol.cz/) se podílí na zajišťování pedagogických praxí (náslechové, asistentské, souvislé) studentů na fakultních školách UP.

I. Studium v cizím jazyce

Dostupnost vnitřních předpisů a norem v anglickém jazyce	
Dostupnost informací týkajících se studia v anglickém jazyce	
Zajištění praxe v anglickém popř. v jiném cizím jazyce	
Kvalifikační práce a posudky v anglickém popř. v jiném cizím jazyce	
Zajištění komunikace týkající se studia v anglickém jazyce	