

Standard studijního programu
Učitelství deskriptivní geometrie pro střední školy

A. Specifika a obsah studijního programu:

| | |
|--|---|
| Typ programu | navazující magisterský |
| Oblast/oblasti vzdělávání | Matematika/Učitelství 60 % / 40 % ¹ |
| Základní tematické okruhy | geometrie a topologie, aplikovaná matematika, pedagogika, pedagogická psychologie, obecná didaktika, oborová didaktika, teorie a praxe učitelské profese, speciální pedagogika, inkluzivní didaktika ² |
| Kód programu | |
| Rozlišení programu | sdužené studium |
| Profil studijního programu | akademický |
| Propojení studijního programu s tvůrčí činností či praxí | Studenti v rámci studijního programu absolvují souvislou pedagogickou praxi (celkem 6 týdnů) spolu s reflexí praxe. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků lze studovat program bez specializace pouze v kombinované formě určený vystudovaným učitelům s aprobačními předměty na SŠ, kteří si doplní aprobaci o deskriptivní geometrii. |
| Forma studia | prezenční/kombinovaná |
| | Kombinovaná forma studia se řídí pravidly na zajištění studijního programu v kombinované nebo distanční formě uvedenými ve čl. 21 „Směrnice rektora pro institucionální akreditaci a standardy studijních programů ³ “ |
| Jazyk programu | český |
| Cíle programu | Absolvent je teoreticky i prakticky seznámen s didaktickými problémy vyučování deskriptivní geometrie a je vybaven znalostmi aplikací deskriptivní geometrie ve stavební a strojnické praxi, včetně využití počítačové grafiky. Absolventi prokazují znalosti a porozumění trendům vývoje pedagogického myšlení. Disponují dovednostmi z široce koncipovaného pedagogicko-psychologického základu. Chápu principy pedagogiky a psychologie a dokáží je aplikovat. Jsou schopni pracovat v týmu a prezentovat výsledky své práce. Jsou schopni využívat teoretických poznatků v učitelské praxi. (Informace o studijních programech, předmětech, garantech atd. na https://stag.upol.cz/portal/studium/prohlizeni.html , Programy a obory) |

¹ Programy zaměřené na přípravu učitelů středních škol bude ministerstvo posuzovat jako celek (NMgr ve spojení s bc), procentní podíl jednotlivých složek je uveden za celé pětileté studium (pouze absolvent NMgr. získává odbornou kvalifikaci učitele středních škol), v učitelské části je započítána (podle požadavků MŠMT) i didaktika oboru

² Témata jsou obsažena v posuzovaném celku bc+NMgr v souladu s „Rámcovými požadavky na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků, MŠMT, 5. 10. 2017“

³ Zatím nevydána, prochází schvalovacím procesem (stav ke dni 12. 10. 2017)

| | |
|---|---|
| Soulad studijního programu s posláním a strategickým záměrem UP | Jedná se program připravující středoškolské učitele přírodovědných předmětů, po kterých je trvalá poptávka na trhu práce. |
| Návaznost na národní a mezinárodní standardy programu: | |

B. Mezinárodní rozměr studijního programu

| | |
|--|--|
| Předměty v cizím jazyce | |
| Literatura v cizím jazyce | |
| Přímá účast studenta na mezinárodní spolupráci | |
| Mobility | |
| Mezinárodní spolupráce na výzkumu | |

C. Absolvent

| | |
|------------------------------|--|
| Rámcový profil absolventa | Absolvent je teoreticky i prakticky seznámen s didaktickými problémy vyučování deskriptivní geometrie a je vybaven znalostmi aplikací deskriptivní geometrie ve stavební a strojnické praxi, včetně využití počítačové grafiky. Absolvent prohloubil a upevnil v navazujícím magisterském studiu znalosti z pedagogiky, pedagogické psychologie, obecné didaktiky, znalosti oborové didaktiky a teorie vyučování. Umí plánovat, realizovat, monitorovat a hodnotit výuku, volit vhodné metody výuky a jejího hodnocení, rozumí etickému rozměru práce s lidmi. |
| Rámcové uplatnění absolventa | střední školy, základní školy, vyšší odborné školy, školy s třídami s žáky sociálně nebo zdravotně znevýhodněnými domovy mládeže, školní družiny, dětské domovy, domy dětí a mládeže, v oblasti v oblasti techniky, stavebnictví a strojírenství, přírodních věd, v akademické sféře či dalších institucích zabývajících se vědou, výzkumem a inovacemi. |
| Relevantní profese | učitel střední školy, učitel vyšší odborné školy, učitel 2. stupně základní školy, učitel na technických vysokých školách, profese v technické oblasti, kartografii apod. využívající znalostí počítačové grafiky, aplikací geometrie ve stavební a strojnické praxi, matematického uvažování a logického a kritického myšlení |
| Regulované povolání | 497 učitel střední školy, 493 učitel druhého stupně základní školy, 575 učitel vyšší odborné školy, 510 vychovatel, 571 asistent pedagoga, 577 pedagog volného času – odpovědný orgán podle § 29 odst. 1 zákona Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy |

D. Pravidla pro vytváření studijních plánů

| | |
|--|---|
| Charakteristiky studijních předmětů | <p>V odborném bloku jsou zařazeny předměty (přednášky, semináře, cvičení) obsahující aplikace deskriptivní geometrie ve stavební i strojní praxi, počítačovou grafiku a práci s CAD systémy, předměty související s didaktikou oboru (povinné, povinně volitelné typu A, povinně volitelné, předměty profilujícího základu a základní teoretické předměty profilujícího základu).</p> <p>V bloku učitelské propedeutiky⁴ jsou zařazeny předměty (přednášky, semináře, cvičení) obsahující pedagogiku, psychologii, obecnou didaktiku, didaktiku oboru, cizí jazyk ve vztahu ke vzdělávání (povinné, povinně volitelné typu A, povinně volitelné, předměty profilujícího základu a základní teoretické předměty profilujícího základu). V rámci povinně volitelných a volitelných předmětů studenti získávají znalosti potřebné ve školské praxi věnované problematice právních předpisů pro učitele, kybernetické bezpečnosti, humanitárního práva, evropského vzdělávání, komunikativních dovedností, zdravotnické problematice škol v přírodě či tělovýchovných kurzů apod. (Informace o studijních programech, předmětech, garantech atd. na https://stag.upol.cz/portal/studium/prohlizeni.html, Programy a obory)</p> |
| Pravidla pro návaznost studijních předmětů | <p>Předměty odborné části tvoří ucelený, na sebe navazující blok základních tematických okruhů.</p> <p>Předměty učitelské propedeutiky tvoří ucelený a provázaný blok v celku bakalářského a navazujícího magisterského studia v souladu s „Rámcovými požadavky na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků, MŠMT, 5. 10. 2017“.</p> |
| Pravidla pro vytváření studijních plánů | <p>Odborná část studijního plánu je vytvářena v souladu s čl. 15 „Směrnice rektora pro institucionální akreditaci a standardy studijních programů⁵“.</p> <p>Blok učitelské propedeutiky je přiřazen ke studijnímu plánu maior jako modul „Učitelství pro SŠ“⁶, který je jednotný v rámci UP.</p> |
| Tvůrčí činnost | <p>Tvůrčí činností je míněno zpracování diplomové práce odborně zaměřené nebo zaměřené na didaktiku oboru, případně spolupráce na pedagogických výzkumech.</p> |

⁴ Celek jako bc+NMgr v souladu s „Rámcovými požadavky na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků, MŠMT, 5. 10. 2017“

⁵ Zatím nevydána, prochází schvalovacím procesem (stav ke dni 12. 10. 2017)

⁶ Celek jako bc+NMgr v souladu s „Rámcovými požadavky na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků, MŠMT, 5. 10. 2017“

E. Personální zajištění programu

| | |
|--|--|
| Garant studijního programu | doc. RNDr. Marek Jukl, Ph.D. / prof. RNDr. Josef Molnár, CSc. Garanti splňují požadavky uvedené ve čl. 16 „Směrnice rektora pro institucionální akreditaci a standardy studijních programů ⁷ “ |
| Garant základních teoretických předmětů profilujícího základu programu | Garanti základních teoretických předmětů profilujícího základu programu v oblasti matematiky jsou převážně profesori a docenti, habilitovaní v garantovaném oboru. Garanti základních teoretických předmětů profilujícího základu programu v oblasti učitelství pedagogiky jsou převážně profesori a docenti, habilitovaní v garantovaném oboru (Informace o studijních programech, předmětech, garantech atd. na https://stag.upol.cz/portal/studium/prohlizeni.html , Programy a obory). |
| Odborníci podílející se na výuce | Kvalifikovaní pedagogové podílející se na vedení pedagogických praxí z fakultních škol UP. |
| Personální zajištění programu | předměty profilujícího základu prof. 2, doc. 1, další předměty prof. 3, doc. 5., ostatní s Ph.D. 7 předměty profilujícího základu učitelství pedagogiky prof. 2, doc. 2, ostatní s Ph.D. 2, další předměty učitelství pedagogiky plus praxe a předměty související s praxí – prof. 1, doc. 3, ostatní s Ph.D. 15 , pedagogové fakultních škol vedoucí praxe ⁸ |

F. Metody výuky a hodnocení výsledků studia

| | |
|--|---|
| Poměr přímé výuky a samostudia | Převládá přímá výuka s účastí studentů na přednáškách, seminářích a cvičeních. Samostudium zahrnuje domácí přípravu na semináře a cvičení a dále studium doporučené literatury. |
| Celkový počet kreditů | 120 |
| Hodnota 1 kreditu v hodinách odpovídající práci studenta | 27 hodin práce studenta za 1 kredit (dle čl. 17 odst. 1 Směrnice rektora Standardy pro institucionální akreditaci a standardy studijních programů na UP ⁹) |

G. Tvůrčí činnost

| | |
|--|--|
| Tvůrčí činnost akademických pracovníků | Akademičtí pracovníci zapojení do výuky mají výstupy v publikacích s IF nebo v celosvětově uznávaných databázích (SCOPUS, Zentralblatt, Mathematical Reviews) a v recenzovaných publikacích. Jejich tvůrčí činnost se zaměřuje na výzkum v oblasti, kterou vyučují či v oblastech úzce |
|--|--|

⁷ Zatím nevydána, prochází schvalovacím procesem (stav ke dni 12. 10. 2017)

⁸ Uvedeno za celek bc.+NMgr

⁹ Zatím nevydána, prochází schvalovacím procesem (stav ke dni 12. 10. 2017)

| | |
|---|---|
| | souvisejících s předmětem výuky. Akademičtí pracovníci podílející se na výuce bloku učitelské propedeutiky zaměřují svoji tvůrčí činnost na výzkum v oblasti, která je obsažena v předmětech jimi vyučovaných (pedagogika, psychologie, obecná didaktika, didaktika oboru apod.) |
| Tvůrčí činnost studentů | Studenti se tvůrčí činnosti věnují v rámci své diplomové práce, jejíž téma si volí buď odborně zaměřené, nebo zaměřené na didaktiku oboru. Zapojují se do projektů IGA studentské grantové soutěže či dalších výzkumných projektů garantujícího pracoviště, rovněž spolupracují (v rámci pedagogických praxí i diplomových prací) na pedagogických výzkumech. |
| Podíl akademických pracovníků – řešitelů, spoluřešitelů nebo podílejících se na tvůrčí činnosti | Akademičtí pracovníci odborného bloku jsou zapojeni jako řešitelé či spoluřešitelé do výzkumných projektů. Akademičtí pracovníci podílející se na výuce bloku učitelské propedeutiky jsou zapojeni jako řešitelé či spoluřešitelé do výzkumných projektů, provádí pedagogický výzkum... |

H. Finanční, materiální a další zabezpečení programu

| | |
|---------------------------------|---|
| Finanční zabezpečení programu | Studijní program je majoritně financován z dotačního zdroje MŠMT 11. |
| | Studijní program je financován z příspěvku MŠMT. |
| Materiální zabezpečení programu | Studijní program je materiálně zabezpečený v souladu s čl. 19 směrnice rektora Standardy pro institucionální akreditaci a standardy studijních programů. |
| Další zabezpečení programu | Kabinet pedagogické přípravy PřF UP (http://cpp.upol.cz/) se podílí na zajišťování pedagogických praxí (náslechové, asistentské, souvislé) studentů na fakultních školách UP. |

I. Studium v cizím jazyce

| | |
|---|--|
| Dostupnost vnitřních předpisů a norem v anglickém jazyce | |
| Dostupnost informací týkajících se studia v anglickém jazyce | |
| Zajištění praxe v anglickém popř. v jiném cizím jazyce | |
| Kvalifikační práce a posudky v anglickém popř. v jiném cizím jazyce | |
| Zajištění komunikace týkající se studia v anglickém jazyce | |