

**Standard studijního programu**  
**Učitelství geografie pro střední školy**

**A. Specifika a obsah studijního programu:**

Typ programu	navazující magisterský
Oblasti vzdělávání	Vědy o Zemi / Učitelství 60 % / 40 % <sup>1</sup>
Základní tematické okruhy	Fyzická geografie, Geomorfologie, Hydrologie, Sociální a ekonomická geografie, Regionální a politická geografie, Kartografie, Geoinformatika, Dálkový průzkum Země a fotogrammetrie, Geodemografie, Meteorologie a klimatologie. Pedagogika, Pedagogická psychologie, Obecná didaktika, Oborová didaktika, Teorie a praxe učitelské profese, Speciální pedagogika, Inkluzivní didaktika. <sup>2</sup>
Kód programu	kód programu dosud nebyl určen stávající studijní program a studijní obor mají označení: N1301 Geografie 7504T059 Učitelství geografie pro střední školy
Rozlišení programu	sdužené studium
Profil studijního programu	akademický
Propojení studijního programu s tvůrčí činností či praxí	Studijní program je těsně vázán na vědeckou činnost Katedry geografie PŘF UP a ostatních kateder oboru vědy o Zemi. V rámci povinných předmětů studenti jsou studenti povinni absolvovat 6 týdnů odborné souvislé pedagogické praxe spolu s reflexí praxe, další odborné praxe jsou zařazeny mezi předměty povinně volitelné a volitelné.
Forma studia	prezenční / kombinovaná Kombinovaná forma studia se řídí pravidly na zajištění studijního programu v kombinované nebo distanční formě uvedenými ve čl. 21 „Směrnice rektora pro institucionální akreditaci a standardy studijních programů <sup>3</sup> “.
Jazyk programu	český jazyk
Cíle programu	Absolventi prokazují znalosti a porozumění teoretickému základu potřebnému ke zpracování náročnějších regionálně geografických projektů, i možnost variabilní aplikace teoretických vědomostí. Jejich dosavadní analytické dovednosti jsou podstatně doplněny syntetickými přístupy a snahou o zobecnění studované a zkoumané problematiky. Získané poznatky jsou prohlubovány v aplikační rovině (prací v terénu i prostřednictvím odborné pedagogické praxe). Cílem studijního oboru je rozšíření a dokončení komplexního

<sup>1</sup> Programy zaměřené na přípravu učitelů středních škol bude ministerstvo posuzovat jako celek (navazující magisterské studium ve spojení s bakalářským studiem), procentní podíl jednotlivých složek je uveden za celé pětileté studium (pouze absolvent navazujícího magisterského studia získává odbornou kvalifikaci učitele středních škol), v učitelské části je započítána (podle požadavků MŠMT) i didaktika oboru.

<sup>2</sup> Témata jsou obsažena v posuzovaném celku bakalářské + navazující magisterské studium v souladu s „Rámcovými požadavky na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků, MŠMT, 5. 10. 2017.“

<sup>3</sup> Aktuálně prochází schvalovacím procesem v rámci UP v Olomouci.

	<p>geografického vzdělání včetně prohloubení dovedností při využívání informačních technologií. Odborná didaktická připravenost je předpokladem pro úspěšné vykonávání profese středoškolského učitele.</p> <p>Absolventi prokazují znalosti a porozumění trendům vývoje pedagogického myšlení. Disponují dovednostmi z široce koncipovaného pedagogicko-psychologického základu. Chápu principy pedagogiky a psychologie a dokáží je aplikovat. Jsou schopni pracovat v týmu a prezentovat výsledky své práce. Jsou schopni využívat teoretických poznatků v učitelské praxi. (Informace o studijních programech, předmětech, garantech atd. na <a href="https://stag.upol.cz/portal/studium/prohlizeni.html">https://stag.upol.cz/portal/studium/prohlizeni.html</a>, Programy a obory).</p>
Soulad studijního programu s posláním a strategickým záměrem UP	Jedná se o tradiční oblast, která má úzkou vazbu na vědecké a výzkumné aktivity pracoviště, má vazbu na praxi a je atraktivní pro uchazeče o studium v oblasti vzdělávání Vědy o Zemi. Jedná se program připravující středoškolské učitele přírodovědných předmětů, po kterých je trvalá poptávka na trhu práce.
Návaznost na národní a mezinárodní standardy programu:	Studijní program je kompatibilní s mezinárodními standardy vzdělávání v dané oblasti.

## B. Mezinárodní rozměr studijního programu

Předměty v cizím jazyce	<p>Součástí studijního plánu jsou mezi volitelnými předměty i předměty v anglickém jazyce. Jedná se o následující předměty:</p> <p>KGG/QCLIC Geography of Climate Change - porozumění vědeckých poznatků o klimatické změně; schopnost fundovaně diskutovat o klimatické změně a způsobech jejího zmírnění či adaptace.</p> <p>KGG/QCRCW Conflict regions of the contemporary world - zhodnocení příčin a návrhy na možná řešení pro aktuální problémy světových regionů.</p> <p>KGG/QCZR Geography of the Czech Republic - po absolvování kurzu by studenti měli být schopni identifikovat hlavní geografické jevy a zhodnotit specifika a zákonitosti územního plánování v České republice.</p> <p>KGG/QKGEX Geographical Field Trip Czech Republic – zaměření na fyzickogeografické a humánně geografické jevy ve vybraném regionu.</p> <p>KGG / QRGCE Seminar in Reg. Geogr. of Central Europe – cílem je pochopení geografické organizace střední Evropy a dovednost diskutovat na toto téma v angličtině.</p> <p>KGG/QZGEX Geogr. Field Trip to a Foreign Country – zaměření na fyzickogeografické a humánně geografické jevy ve vybraném regionu.</p>
Literatura v cizím jazyce	U všech předmětů zařazených do studijního plánu je v rámci

	<p>povinné či doporučené literatury zařazena literatura v cizím jazyce. Pro předměty vyučované v cizím jazyce například:</p> <p>Toušek, V. et al. <i>Czech Republic - Portraits of Regions</i>. Praha: Ministerstvo pro místní rozvoj, 2005. ISBN 8023963465. Blouet, B. W. <i>The EU and neighbors: a geography of Europe in the modern world</i>. Hoboken, N.J: John Wiley &amp; Sons, 2012. ISBN 978-0-470-94340-3 Ostergren, R. C., &amp; Rice, J. G. <i>The Europeans: a geography of people, culture, and environment</i>. New York: The Guilford Press, 2004. ISBN 1593850069 IPCC. <i>Climate Change 2014: Synthesis Report. Contribution of Working Groups I, II and III to the Fifth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change</i>. Geneva: IPCC, 2014. Dessler, A. E. <i>Introduction to Modern Climate Change</i>. Cambridge University Press, 2012. Archer, D., Rahmstorf, S. <i>The Climate Crisis : An Introductory Guide to Climate Change</i>. Cambridge University Press, 2010. Soeters, J. L. <i>Ethnic Conflict and Terrorism : The Origins and Dynamics of Civil Wars</i>. London: Routledge, 2005. ISBN 0-415-36588-0.</p>
Přímá účast studenta na mezinárodní spolupráci	<p>Studenti mají možnost zapojit se do programů zahraničních mobilit zejména v rámci programů Erasmus+ a CEEPUS. Nejvíce frekventovanými destinacemi studentů jsou univerzity ve Slovinsku (Lublaň a Maribor), Rakousku (zejména Graz) nebo Polsku (Krakow).</p>
Mobility	<p>Průměrně 5 vyjíždějících studentů za akademický rok.</p>
Mezinárodní spolupráce na výzkumu	<p>V rámci výzkumných aktivit je navázána mezinárodní spolupráce s vysokými školami i výzkumnými institucemi v zahraničí. Příkladem jsou i společně řešené projekty v rámci programu Interreg nebo mezinárodního Visegradského fondu.</p>

### C. Absolvent

Rámcový profil absolventa	<p>Absolventi jsou vybaveni komplexními geografickými znalostmi, které jsou v souladu se současnými standardy geografického vzdělávání a jsou zárukou široké možnosti jejich uplatnění. Osvojení moderních informačních technologií zvyšuje profesní adaptabilitu absolventů.</p> <p>Absolventi navazujícího magisterského studijního oboru Učitelství geografie pro střední školy získají kvalifikaci k působení na středních školách (především na gymnáziích a obchodních akademiích). Mohou však uplatnit své znalosti i v odborné praxi, kde se řeší problematika prostorových vztahů v krajinné sféře včetně hodnocení kvality přírodního prostředí (vědecké ústavy, vysoké školy, veřejná správa, soukromé firmy).</p>
---------------------------	---

	<p>Absolvent má v navazujícím magisterském studiu prohloubené a upevněné znalosti z pedagogiky, pedagogické psychologie, obecné didaktiky, znalosti oborové didaktiky a teorie vyučování. Má schopnosti a dovednosti plánovat, realizovat, monitorovat a hodnotit výuku, volit vhodné metody výuky a jejího hodnocení, rozumí etickému rozměru práce s lidmi.</p>
Rámcové uplatnění absolventa	<p>Absolventi navazujícího magisterského studijního oboru Učitelství geografie pro střední školy získají kvalifikaci k působení na středních školách (především na gymnáziích a obchodních akademiích). Mohou najít uplatnění také na vyšších odborných školách, školách se třídami s žáky sociálně nebo zdravotně znevýhodněnými, v domovech mládeže, školních družinách, dětských domovech, domech dětí a mládeže.</p> <p>Absolventi navazujícího magisterského studijního oboru Učitelství geografie pro střední školy se mohou uplatnit i v odborné praxi, kde se řeší problematika prostorových vztahů v krajinné sféře včetně hodnocení kvality přírodního prostředí (vědecké ústavy, vysoké školy, veřejná správa, soukromé firmy). Absolvent je jako geograf schopen řešit základní geografické úlohy a hodnotit interakce mezi složkami fyzickogeografické sféry a činností lidské společnosti podle požadavků společenské praxe. Absolventi nachází uplatnění v institucích státní správy i samosprávy (zejména oblasti územního plánování, životního prostředí, regionálního rozvoje) i soukromých firmách, které se zaměřují na prostorové analýzy dat.</p>
Relevantní profese	<p>Učitel střední školy, učitel vyšší odborné školy, učitel 2. stupně základní školy, učitel střední školy, odborný referent.</p>
Regulované povolání	<p>Ano.  Název regulovaného povolání: Učitel střední školy,  odpovědný orgán podle § 29 odst. 1 zákona: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy,  regulující právní předpis: zákon č. 563/2004 Sb.,  o pedagogických pracovnících, § 9  497 učitel střední školy, 493 učitel druhého stupně základní školy, 575 učitel vyšší odborné školy, 510 vychovatel, 571 asistent pedagoga, 577 pedagog volného času – odpovědný orgán podle § 29 odst. 1 zákona Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.</p>

## D. Pravidla pro vytváření studijních plánů

<p>Charakteristiky studijních předmětů</p>	<p>Povinné předměty (prezenční i kombinovaná forma studia): Všechny povinné předměty jsou předměty teoretického základu, základní teoretické předměty profilujícího základu jsou v prezenční formě studia KGG/DIG1, KGG/DIG2, KGG/GCR1, KGG/GCR2 a v kombinované formě studia KGG/DDIG1, KGG/DDIG2, KGG/DGCR1, KGG/DGCR2</p> <p>Didaktika geografie (KGG/DIG1, DDIG1)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cílem předmětu je seznámit studenty se základy oborové didaktiky geografie a se způsoby využití teoretických poznatků ve vyučovacím procesu. Předmět se zabývá následujícími okruhy témat: didaktika geografie jako vědní disciplína a její postavení v systému věd; vývoj didaktiky geografie; didaktický systém geografie; postavení zeměpisu v učebních plánech ZŠ a SŠ; učebnice, mapy a atlasy; úloha učitele zeměpisu ve vyučovacím procesu; organizační formy vyučování zeměpisu; vyučovací metody zeměpisu a jejich uplatnění; hodnocení znalostí a dovedností v zeměpise; pomůcky pro vyučování zeměpisu. Součástí předmětu je seminář, ve kterém se procvičují učitelské dovednosti.</li></ul> <p>Regionální geografie ČR 1 (KGG/GCR1, DGCR1)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cílem předmětu je předat studentům základní poznatky o fyzickogeografických poměrech území České republiky. Přednášky se věnují následujícím okruhům témat: geologický vývoj a geologická stavba Českého masivu a Karpat; ložiska a těžba nerostných surovin; geomorfologický vývoj a geomorfologické členění ČR; základní typy reliéfu (krasový reliéf, reliéf pískovcových skalních měst, vulkanický reliéf); základní charakteristiky geomorfologických celků provincií Česká vysočina, Západní Karpaty, Středoevropská nížina a Západopanonská pánev; hydrologické poměry – režimy vodních toků, jezera, přehradní nádrže, rybníkářské oblasti, problematika znečištění vodních toků, hydrologické extrémy v ČR; klimatické poměry ČR a znečištění ovzduší; pedogeografické a biogeografické poměry ČR; ochrana přírody a krajiny ČR (historie ochrany, legislativní omezení, kategorie chráněných území).</li></ul> <p>Regionální geografie Evropy (KGG/RGEVR, DRGEV)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cílem předmětu je seznámit studenty se základy regionální geografie Evropy. Předmět se zabývá následujícími okruhy témat: geografické vymezení regionu, základní fyzickogeografická charakteristika (geologický vývoj, geomorfologické, klimatické, hydrologické, pedogeografické a biogeografické poměry, ochrana přírody a krajiny), základní socioekonomická charakteristika (postavení regionu v rámci světa, historický vývoj a jeho vliv na formování společnosti, všeobecná charakteristika obyvatelstva, zemědělství, průmyslu, dopravy, služeb a cestovního ruchu, integrační seskupení), nejdůležitější politickogeografické, společenské, ekonomické a bezpečnostní problémy regionu, regionální přehled.</li></ul> <p>Regionální geografie Asie (KGG/RGAS, DRGAS)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Předmět se zabývá následujícími okruhy témat: geografické vymezení regionu, základní fyzickogeografická charakteristika (geologický vývoj, geomorfologické, klimatické, hydrologické, pedogeografické a biogeografické poměry, ochrana přírody a krajiny), základní socioekonomická charakteristika (postavení regionu v rámci světa, historický vývoj a jeho vliv na formování</li></ul>
--	--

společnosti, všeobecná charakteristika obyvatelstva, zemědělství, průmyslu, dopravy, služeb a cestovního ruchu, integrační seskupení), nejdůležitější politickogeografické, společenské, ekonomické a bezpečnostní problémy regionu, regionální přehled.

#### **Didaktika geografie 2 (KGG/DIG2, DDIG2)**

- Cílem je seznámit studenty s vybranými aspekty vyučování zeměpisu na základních a středních školách a s moderními přístupy ve výuce zeměpisu. Dalším cílem je na modelových úlohách a situacích naučit studenty praktickému využití svých teoretických poznatků v pedagogické praxi. Předmět se zabývá následujícími okruhy témat: tradiční a alternativní způsoby vyučování zeměpisu; praktické využívání prostředků didaktické techniky; organizační příprava na souvislou pedagogickou praxi; modelové hodiny zeměpisu před souvislou praxí; vyhodnocení poznatků z hospitací během pedagogické praxe; nejnovější učebnice zeměpisu a učebnice didaktiky geografie; speciální didaktiky geografie.

#### **Regionální geografie ČR 2 (KGG/GCR2, DGCR2)**

- Cílem předmětu je předat studentům základní poznatky o sociogeografických poměrech území České republiky. Přednášky se věnují následujícím okruhům témat: Geograficko-politická poloha České republiky, historicko-geografický vývoj českých zemí, veřejná správa a její vývoj, obyvatelstvo a sídelní struktura, průmysl a jeho odvětvová struktura, zemědělství, lesní a vodní hospodářství, doprava, obchod, služby, cestovní ruch a rekreace, ekonomická integrace do struktur EU a globální ekonomiky, geografická regionalizace – socioekonomické regiony.

#### **Regionální geografie Afriky (KGG/RGAF, DRGAF)**

- Cílem předmětu je seznámit studenty se základy regionální geografie Afriky. Předmět se zabývá následujícími okruhy témat: geografické vymezení regionu, základní fyzickogeografická charakteristika (geologický vývoj, geomorfologické, klimatické, hydrologické, pedogeografické a biogeografické poměry, ochrana přírody a krajiny), základní socioekonomická charakteristika (postavení regionu v rámci světa, historický vývoj a jeho vliv na formování společnosti, všeobecná charakteristika obyvatelstva, zemědělství, průmyslu, dopravy, služeb a cestovního ruchu, integrační seskupení), nejdůležitější politickogeografické, společenské, ekonomické a bezpečnostní problémy regionu, regionální přehled.

#### **Komplexní geografická exkurze (KGG/KGEX, DKGEX)**

- Komplexní geografická exkurze je zaměřena na aplikaci poznatků získaných v dílčích geografických disciplínách v praxi. Navštíveny jsou významné fyzickogeografické a sídelní lokality v modelových územích (např. Broumovsko: Adršpašsko-teplické skalní město, Broumovský klášter; Trutnovsko: žacléřsko-svatoňovický revír; Krkonoše; Frýdlantsko: Jizerské hory, Lázně Libverda; Českolipsko: bývalý vojenský prostor Ralsko; Mladoboleslavsko: závod Škoda Auto a. s., Dokesko). Na jednotlivých lokalitách je hodnocen jejich přírodní a socioekonomický potenciál a možnosti jeho využití.

#### **Pedagogická praxe z geografie 1 (KGG/PPGI, DPPGI)**

- Náplní předmětu je praktické seznámení s prostředím školy a s dokumentací učitele, absolvování naslechovacích hodin, příprava a realizace výstupů (5-8 vyučovacích hodin za aprobační předmět).

#### **Regionální geografie Ameriky a Austrálie (KGG/RGAA, DRGAA)**

- Cílem předmětu je seznámit studenty se základy regionální geografie Ameriky a Austrálie. Předmět se zabývá následujícími

okruhy témat: geografické vymezení regionu, základní fyzickogeografická charakteristika (geologický vývoj, geomorfologické, klimatické, hydrologické, pedogeografické a biogeografické poměry, ochrana přírody a krajiny), základní socioekonomická charakteristika (postavení regionu v rámci světa, historický vývoj a jeho vliv na formování společnosti, všeobecná charakteristika obyvatelstva, zemědělství, průmyslu, dopravy, služeb a cestovního ruchu, integrační seskupení), nejdůležitější politickogeografické, společenské, ekonomické a bezpečnostní problémy regionu, regionální přehled.

#### **Pedagogická praxe z geografie 2 (KGG/PPG2, DPPG2)**

- Cílem předmětu je prohloubit praktické zkušenosti v pedagogické činnosti na škole.

#### **Povinně volitelné předměty**

**Blok 1 – diplomová práce (prezenční i kombinovaná forma studia)**

##### **Diplomová práce z geografie 1 (KGG/DPG1, DDPG1)**

- Cílem je zpracování rešerše literatury a návrhu metodiky zpracování diplomové práce. Diplomový seminář probíhá formou individuálních konzultací studenta s vedoucím jeho diplomové práce a slouží jako podpůrný kurz při tvorbě diplomové práce.

##### **Diplomová práce z geografie 2 (KGG/DPG2, DDPG2)**

- Cílem semináře jsou konzultace k realizovanému výzkumu. Diplomový seminář probíhá formou individuálních konzultací studenta s vedoucím jeho diplomové práce a slouží jako podpůrný kurz při tvorbě diplomové práce.

##### **Diplomová práce z geografie 3 (KGG/DPG3, DDPG3)**

- Cílem semináře jsou konzultace k vyhodnocení výzkumu a dokončení diplomové práce. Diplomový seminář probíhá formou individuálních konzultací studenta s vedoucím jeho diplomové práce a slouží jako podpůrný kurz při tvorbě diplomové práce.

#### **Blok 2 – didaktické předměty**

Prezenční forma: všechny předměty bloku

Kombinovaná forma: předměty označené \*

##### **Průběžná pedagogická praxe pro geografu (KGG/PPPG)**

- Cílem předmětu je rozvoj a prohlubování praktických pedagogických dovedností studentů učitelství geografie ve formě práce asistenta pedagoga, resp. přímé pedagogické činnosti.

##### **\* Moderní metody a formy výuky zeměpisu (KGG/MM, DMM)**

- Cílem předmětu je představit, porovnat a analyzovat jednotlivé moderní metody a formy výuky zeměpisu, seznámit studenty s principy konstruktivismu a zásadami kooperativní výuky a naučit studenty plánovat výuku zeměpisu vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí. Studenti se seznámí se základními principy aktivních metod, tj. s metodami zaměřenými na žáka, na jeho potřeby a jeho systém poznatků, kdy je žák centrem dění ve třídě a aktivně se zúčastňuje procesu vzdělávání. Prostřednictvím obsahu zeměpisného vzdělávání si studenti osvojí některé moderní metody a formy výuky, seznámí se s principy konstruktivismu, uvědomí si odlišnost učebních stylů, praktikují zásady kooperativní výuky, uvědomí si zásady soutěžení v kolektivu a důležitost zpětné vazby.

**\* Místní region ve výuce zeměpisu (KGG/MR, DMR)**

- Cílem je seznámit studenty s tematikou místního regionu ve výuce zeměpisu na základní a střední škole, a to včetně aplikace vhodných forem výuky a jejího interdisciplinárního pojetí. Budou probrány následující okruhy témat: téma místního regionu v rámcových, resp. školních vzdělávacích programech, místní region v učebnicích zeměpisu a současný stav výuky místního regionu na ZŠ a SŠ, interdisciplinární přístupy při výuce místního regionu, metody a formy výuky využitelné při výuce místního regionu, geografická vycházka, resp. exkurze (plánování, realizace).

**\* Prezentace v geografických oborech (KGG/PREZ, DPREZ)**

- Aplikace praktických prezentačních a didaktických znalostí. V teoretické rovině se předmět bude zabývat následujícími tématy: a) obecné principy a pravidla prezentace (komunikační dovednosti, plánování a strategie prezentace, výběr obsahu, způsoby zjišťování účinnosti, typy prezentací); b) Technické prostředky prezentace; c) Software pro tvorbu prezentací (se zaměřením na PowerPoint, moodle a grafické editory). Praktické dovednosti, které budou v předmětu nacvičovány: a) PowerPointová prezentace (výběr obsahu ve vztahu k obsahu sdělení, struktura, grafické požadavky, barvy, animace, import a úpravy dat z jiných programů, import a úpravy map, prezentace časoprostorových dat; praktické ukázky, nácvik); b) práce s interaktivní tabulí (odlišnosti od powerpointové prezentace, používaný software, způsoby využití ve výuce, možnosti aktivního zapojení žáka / studenta do výuky; praktické ukázky, nácvik - tvorba prezentací); c) e-laerning (principy, specifika použití, struktura e-learningových kurzů, používaný software, typy testů a úkolů v e-learningu, strategie řízení diskusních fór; praktické ukázky, nácvik - tvorba jedné vyučovací jednotky v moodle); d) tvorba posterů a jejich prezentace (principy, rozměry, možnosti využití ve výuce).

**Tvorba učebnic, učebních textů a pomůcek v geografii (KGG/TUC)**

- Cílem předmětu je seznámit studenty s hlavními zásadami tvorby učebnic, učebních textů a pomůcek v zeměpise.

**Geoinformační technologie ve výuce zeměpisu (KGG/GITVZ)**

- Cílem předmětu je seznámit posluchače s možnostmi uplatnění geoinformačních technologií (tzv. GIT) ve výuce. Důraz bude kladen zejména na osvojení si práce s volně dostupnými geoinformačně orientovanými softwarovými aplikacemi (např. mapové servery, tvorba jednoduchých interaktivních/multimediálních map, Google Earth nebo QGIS) a také na osvojení si základní práce s GPS přístroji. Výuka bude probíhat částečně v terénu (např. aktivity typu „Geocaching“ či „Where I Go“). Hlavní témata: geoinformační technologie (principy, historie); volně dostupné vs. komerční GIT; zdroje prostorových dat a geoinformačních aplikací využitelných ve výuce; možnosti uplatnění GIT ve výuce; praktické ukázky konkrétních příkladů využití GIT ve výuce (zejména geografie).

**Repetitorium středoškolského zeměpisu (KGG/RSZ)**

- Cílem předmětu je zopakovat se studenty a připomenout jim obsah základních témat středoškolského zeměpisu. Studenti tak si nejen obnoví znalosti potřebné při výuce zeměpisu na škole, ale také získají přehled o postavení jednotlivých témat ve středoškolském zeměpise. Hlavní probíraná témata budou: Země jako vesmírné těleso, kartografie a GIS, obecná fyzicko-geografická sféra, obecná socioekonomická sféra, regiony světa, regionální zeměpis ČR, zeměpis místní oblasti.



### Průřezová témata pro ZŠ a gymnázia (KGG/PRT)

- Cílem je seznámit studenty s tematikou průřezových témat ve výuce zeměpisu na základní a střední škole, a to včetně aplikace vhodných forem výuky a jejího interdisciplinárního pojetí. Předmět se zabývá následujícími okruhy témat: průřezová témata v rámcových a školních vzdělávacích programech; průřezová témata ve výuce zeměpisu; osobnostní a sociální výchova; výchova demokratického občana; výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; multikulturní výchova; environmentální výchova; mediální výchova.

### Ochrana člověka za mimořádných událostí ve výuce zeměpisu (KGG/OCMUV)

- Cílem předmětu je seznámit studenty s možnostmi zařazení Ochrany člověka za mimořádných událostí do výuky zeměpisu s ohledem na RVP pro gymnázia a základní školy resp. ŠVP. Dále se studenti seznámí s obsahem učiva Ochrany člověka za mimořádných událostí a naučí se používat vhodné metody a formy výuky při výuce Ochrany člověka za mimořádných událostí. Na základě získaných informací zhodnotí, vyberou a prezentují nejvhodnější podobu výuky OČMU v rámci vzdělávacího oboru zeměpis resp. geografie v rámci konkrétní školy.

### Terénní klimatologie (KGG/TERKL)

- Cílem předmětu je seznámit se s praktickými metodami terénního klimatologického výzkumu a současnou přístrojovou technikou. Sběr dat při terénních měřeních automatickými i manuálními přístroji. Interpretace získaných hodnot a charakteristik, Lokalizace možného výskytu a projevů místních klimatických efektů a jejich projevů a důsledků v krajině.

### \* Terénní výuka geografie (KGG/TVGE, DTVGE)

- Cílem kurzu je seznámit studenty se základy výuky geografie v terénu, jejím významem a využitím ve výuce zeměpisu na základních a středních školách. Kurz terénní výuky geografie probíhá na modelovém pracovišti v Moravském krasu u obce Jedovnice. Během pobytu na tomto pracovišti se studenti zabývají praktickými činnostmi v terénu a učí se tak teoreticky i prakticky organizovat terénní vyučování. Těžiště této výukové formy spočívá v práci v terénu - zpracování geografické charakteristiky malé oblasti a používání geografických dovedností při práci v terénu: práce s buzolou a různými druhy map, leteckých snímků a ortofotomap, zakreslování trasy do tematických map a konfrontace se skutečností, porovnávání změn v krajině, sledování změn počasí, práce s přírodním materiálem atd.

### Blok 3 – regionálně geografické předměty

Prezenční forma: všechny předměty bloku

Kombinovaná forma: předměty označené \*

### \* Seminář z regionální geografie Asie (KGG/SRAS, DSRAS)

- Seminář se zaměří na podrobnější rozbor vybraných aktuálních témat na kontinentu. Seminář se zaměřuje na podrobnější rozbor vybraných problémových aspektů vývoje v Asii. Jedná se zejména o přírodní, ekonomické, ekologické, sociální a politické aspekty. Důraz je kladen na kvalitní zpracování a prezentaci seminární práce, včetně diskuse.

### \* Seminář z regionální geografie Evropy (KGG/SREV, DSREV)

- Studenti si formou didaktických prezentací aktivně prohloubí znalosti k vybraným regionálním tématům fyzické i sociální

geografie Evropy. Seminář je založen na aplikaci geografických poznatků a metod práce na prostor Evropy. Klade se důraz na zvládnutí samostatné práce s relevantními prameny informací a databázemi geografických dat, a to včetně schopnosti uceleně prezentovat zjištěné poznatky a reagovat v diskusi na zadané téma. Při zpracování prezentace je podporováno didaktické pojetí, týmová práce a zpětná vazba vzájemnou evaluací od ostatních studentů ve skupině.

#### EU a její regiony (KGG/EURO)

- Kurz si klade za cíl seznámit studenty s Evropskou unií a Evropským společenstvím, a to prostřednictvím konkrétních informací o profilu Unie a Společenství, institucích, obsahu a formách jejich práce. Pozornost je věnována vztahům ES a ČR, důsledkům vstupu ČR do EU a specifické problematice vzniku a fungování euroregionů. Látka je rozdělena do dvou tematických bloků: 1. integrace Evropy, počátky, vývoj a stav integrace, perspektiva vývoje EU, instituce EU a ES, EU jako mezinárodní partner, evropanství jako způsob myšlení, 2. regionální politika ES, euroregiony, pojetí a význam euroregionů, jejich současný stav a způsob fungování, programy jejich rozvoje.

#### \* Seminář z regionální geografie Afriky (KGG/SRAF, DSRAF)

- Studenti si formou prezentací referátů aktivně prohloubí znalosti k vybraným regionálním tématům fyzické i sociální geografie Afriky. Studenti si formou prezentací referátů a seminárních prací aktivně prohloubí znalosti k vybraným regionálním tématům fyzické i sociální geografie Afriky. Klade se důraz na zvládnutí samostatné práce s relevantními prameny informací a databázemi geografických dat, a to včetně schopnosti uceleně prezentovat zjištěné poznatky a reagovat v diskusi na zadané téma.

#### Regionální geografie Německa a Rakouska (KGG/RGDEU)

- Cílem kurzu je seznámit studenty s regionální geografii Německa a Rakouska a jejich jednotlivých spolkových zemí. Předmět se zabývá následujícími okruhy témat: geografická poloha, základní fyzickogeografická charakteristika (geologický vývoj, geomorfologické, klimatické, hydrologické, pedogeografické a biogeografické poměry, ochrana přírody a krajiny), základní socioekonomická charakteristika (postavení v rámci Evropy a světa, historický vývoj a jeho vliv na formování společnosti, všeobecná charakteristika obyvatelstva, zemědělství, průmyslu, dopravy, služeb a cestovního ruchu), nejdůležitější politickogeografické, společenské, ekonomické a bezpečnostní problémy, regionální přehled Německa.

#### Regionální geografie Slovenska (KGG/RGSR)

- Předmět je zaměřen na rozšíření vybraných okruhů poznatků z geografie Slovenska. Po FG charakteristice a základním historickém přehledu (s důrazem na vývoj v období existence Československa) následuje stěžejní část zaměřená na detailnější SEG (podle jednotlivých sektorů) a politickou charakteristiku (s důrazem na prostorovou složku), včetně regionalizace území na základě vybraných okruhů indikátorů. Závěrečné syntetické shrnutí bude doplněno nejdůležitějšími aktuálními problémy Slovenska a jejich trendy.

#### \* Seminář z regionální geografie Ameriky (KGG/SRAM, DSRAM)

- Studenti si formou prezentací referátů aktivně prohloubí znalosti k vybraným regionálním tématům fyzické i sociální geografie Ameriky. Studenti se formou prezentací referátů a seminárních prací aktivně prohloubí znalosti k vybraným regionálním tématům

fyzické i sociální geografie Ameriky. Klade se důraz na zvládnutí samostatné práce s relevantními prameny informací a databázemi geografických dat, a to včetně schopnosti uceleně prezentovat zjištěné poznatky a reagovat v diskusi na zadané téma.

**\* Seminář z regionální geografie Austrálie, Oceánie a Antarktidy (KGG/SRAO, DSRAO)**

- Studenti si formou prezentací referátů aktivně prohloubí znalosti k vybraným regionálním tématům fyzické i sociální geografie Austrálie, Oceánie, Antarktidy a světového oceánu. Studenti si formou prezentací referátů a seminárních prací aktivně prohloubí znalosti k vybraným regionálním tématům fyzické i sociální geografie Austrálie, Oceánie, Antarktidy a Světového oceánu. Klade se důraz na zvládnutí samostatné práce s relevantními prameny informací a databázemi geografických dat, a to včetně schopnosti uceleně prezentovat zjištěné poznatky a reagovat v diskusi na zadané téma.

**Ochrana přírody a krajiny (KGG/OUZP)**

- Pochopení základních termínů a konceptů používaných v ochraně přírody a krajiny. Cílem předmětu je seznámit studenty se základy ochrany přírody a krajiny z pohledu geografa. Bude představen historický vývoj problematiky a principy používané v ochraně přírody a krajiny. Primární pozornost bude věnována především prostorovému aspektu ochrany přírody a krajiny - obecná ochrana, zvláštní ochrana, kulturní krajina. Stručně bude komentován i složkový a druhový aspekt ochrany životního prostředí. Nebude opomenut ani legislativní rámec ochrany přírody a krajiny, včetně orgánů činných v této oblasti, a situace v zahraničí.

**Kulturní geografie (KGG/KUGE)**

- Předmět se věnuje vymezení základních pojmů kulturní geografie, zaměřuje se na prehistorické počátky vývoje civilizace, zahrnuje základní poznatky o jednotlivých kulturních znacích lidstva - jazyk, náboženství, písmo včetně národnostního složení světa. Objasňuje vývoj jednotlivých kulturně-historických etap od starověku až po současnost. Z širokého spektra poznatků je struktura výuky zaměřena na význam sociokulturních faktorů v časovém průřezu regionálních specifik. Účelem je poskytnout základní orientaci v sociálních a kulturních integračních i desintegračních procesech, které probíhají v lokálních anebo regionálních komunitách. Zároveň věnuje pozornost kulturnímu dědictví ve světě i u nás.

**Regionální geografie Polska (KGG/RGPOL)**

- Předmět se zabývá hlavními otázkami geografické struktury Polska. Geografická poloha, základní fyzickogeografická charakteristika (geologický vývoj, geomorfologické, klimatické, hydrologické, pedogeografické a biogeografické poměry, ochrana přírody a krajiny), základní socioekonomická charakteristika (postavení v rámci Evropy a světa, historický vývoj a jeho vliv na formování společnosti, všeobecná charakteristika obyvatelstva, zemědělství, průmyslu, dopravy, služeb a cestovního ruchu), nejdůležitější politickogeografické, společenské, ekonomické a bezpečnostní problémy, regionální přehled Polska.

**Volitelné předměty: studenti si mohou volit libovolné**

	<p>předměty vyučované na Univerzitě Palackého v Olomouci. V bloku učitelské propedeutiky<sup>4</sup> jsou zařazeny předměty (přednášky, semináře, cvičení) obsahující pedagogiku, psychologii, obecnou didaktiku, didaktiku oboru, cizí jazyk ve vztahu ke vzdělávání (povinné, povinně volitelné typu A, povinně volitelné, předměty profilujícího základu a základní teoretické předměty profilujícího základu). V rámci povinně volitelných a volitelných předmětů studenti získávají znalosti potřebné ve školské praxi věnované problematice právních předpisů pro učitele, kybernetické bezpečnosti, humanitárního práva, evropského vzdělávání, komunikativních dovedností, zdravotnické problematice škol v přírodě či tělovýchovných kurzů apod. (Informace o studijních programech, předmětech, garantech atd. na <a href="https://stag.upol.cz/portal/studium/prohlizeni.html">https://stag.upol.cz/portal/studium/prohlizeni.html</a>, Programy a obory).</p>
<p>Pravidla pro návaznost studijních předmětů</p>	<p>Jednotlivé předměty mají doporučený ročník a semestr, vzájemná podmíněnost předmětů ale stanovena není. Všechny předměty jsou jednosemestrální a tvoří ucelený a provázaný blok. Ve studijním plánu jsou sestaveny tak, aby na sebe logicky navazovali.</p> <p>Předměty učitelské propedeutiky tvoří ucelený a provázaný blok v celku bakalářského a navazujícího magisterského studia v souladu s „Rámcovými požadavky na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků, MŠMT, 5. 10. 2017“</p>
<p>Pravidla pro vytváření studijních plánů</p>	<p>Studijní plán prezenční formy studia v odborné části zahrnuje povinné předměty, pro 1. ročník: Didaktika geografie 1, Regionální geografie ČR 1, Regionální geografie Asie, Regionální geografie Evropy, Didaktika geografie 2, Regionální geografie ČR 2, Pedagogická praxe z geografie 1, Regionální geografie Afriky;</p> <p>pro 2. ročník se jedná o předměty: Pedagogická praxe z geografie 2, Regionální geografie Ameriky a Austrálie.</p> <p>V případě volby diplomové práce z geografie je mezi povinnými předměty: Diplomová práce z geografie 1, Diplomová práce z geografie 2 a Diplomová práce z geografie 3.</p> <p>Povinně volitelné předměty – didaktické předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moderní metody a formy výuky zeměpisu,</li> <li>• Komplexní geografická exkurze,</li> <li>• Místní region ve výuce zeměpisu,</li> <li>• Průběžná pedagogická praxe pro geografii,</li> <li>• Prezentace v geografických oborech,</li> </ul>

<sup>4</sup> Celek jako bakalářské a navazující magisterské studium v souladu s „Rámcovými požadavky na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků, MŠMT, 5. 10. 2017“.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průřezová témata pro ZŠ a gymnázia,</li> <li>• Geoinformační technologie ve výuce zeměpisu,</li> <li>• Regionálně geografická analýza trhu práce,</li> <li>• Repetitorium středoškolského zeměpisu,</li> <li>• Tvorba učebnic a učebních pomůcek v geografii,</li> <li>• Terénní výuka geografie.</li> </ul> <p>Povinně volitelné předměty – regionálně geografické předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z regionální geografie Asie,</li> <li>• Seminář z regionální geografie Evropy,</li> <li>• Evropská unie a její regiony,</li> <li>• Regionální geografie Německa a Rakouska,</li> <li>• Regionální geografie Polska,</li> <li>• Regionální geografie Slovenska,</li> <li>• Seminář z regionální geografie Afriky,</li> <li>• Kulturní geografie,</li> <li>• Seminář z regionální geografie Austrálie, Oceánie a Antarktidy,</li> <li>• Seminář z regionální geografie Ameriky,</li> <li>• Ochrana přírody a krajiny.</li> </ul> <p>Blok učitelské propedeutiky je přiřazen ke studijnímu plánu maior jako modul „Učitelství pro SŠ“<sup>5</sup>, který je jednotný v rámci UP.</p>
Tvůrčí činnost	Tvůrčí činností je míněno zpracování diplomové práce odborně zaměřené nebo zaměřené na didaktiku oboru, případně spolupráce na pedagogických výzkumech.

### E. Personální zajištění programu

Garant studijního programu	Doc. RNDr. Irena Smolová, Ph.D. / prof. RNDr. Josef Molnár, CSc. Garanti splňují požadavky uvedené ve čl. 16 „Směrnice rektora pro institucionální akreditaci a standardy studijních programů.“ <sup>6</sup>
Garant základních teoretických předmětů profilujícího základu programu	Garanti odborného základu jsou docenti habilitovaní v garantovaném oboru a odborní asistenti, kteří mají odborné vzdělání v oborech v rámci vzdělávací oblasti Vědy o Zemi. Garanti základních teoretických předmětů profilujícího základu programu v oblasti učitelské propedeutiky jsou převážně profesori a docenti, habilitovaní v garantovaném oboru (Informace o studijních programech, předmětech, garantech atd. na

<sup>5</sup> Celex jako bakalářské a navazující magisterské studium v souladu s „Rámcovými požadavky na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků, MŠMT, 5. 10. 2017“

<sup>6</sup> Aktuálně prochází schvalovacím procesem v rámci UP v Olomouci.

	<a href="https://stag.upol.cz/portal/studium/prohlizeni.html">https://stag.upol.cz/portal/studium/prohlizeni.html</a> , Programy a obory).
Odborníci podílející se na výuce	Mimo akademické pracovníky se na výuce podílí kvalifikovaní pedagogové zejména z fakultních škol UP v Olomouci, podílejí se na vedení pedagogických praxí.
Personální zajištění programu	Personální zabezpečení odborné části programu je akademickými pracovníky Katedry geografie PřF UP ve struktuře: doc. 5, ostatní s Ph.D. 13, v rámci volitelných předmětů jsou zařazeny předměty oboru Vědy o Zemi, který na PřF UP v Olomouci tvoří: prof. 4, doc. 7, ostatní s Ph.D. 31. Předměty profilujícího základu učitelství propedeutiky: prof. 2, doc. 2, ostatní s Ph.D. 2, další předměty učitelství propedeutiky plus praxe a předměty související s praxí – prof. 1, doc. 3, ostatní s Ph.D. 15, pedagogové fakultních škol vedoucí praxe. <sup>7</sup>

## F. Metody výuky a hodnocení výsledků studia

Poměr přímé výuky a samostudia	Prezenční forma: Převládá přímá výuka s účastí studentů na přednáškách, seminářích a cvičeních. Samostudium zahrnuje domácí přípravu na semináře a cvičení a dále studium doporučené literatury. Kombinovaná forma: Převládá samostudium z distančních studijních opor, doplněná přímou výukou s účastí studentů na přednáškách, seminářích a cvičeních. Některé předměty (praxe, exkurze) jsou realizovány výhradně prezenčně. Převládá přímá výuka s účastí studentů na přednáškách, seminářích a cvičení. Samostudium zahrnuje domácí přípravu na semináře a cvičení a dále studium doporučené literatury.
Celkový počet kreditů	120 kreditů celkově.
Hodnota 1 kreditu v hodinách odpovídající práci studenta	27 hodin práce studenta za 1 kredit (dle čl. 17 odst. 1 Směrnice rektora Standardy pro institucionální akreditaci a standardy studijních programů na UP <sup>8</sup> )

## G. Tvůrčí činnost

Tvůrčí činnost akademických pracovníků	Akademičtí pracovníci, kteří se podílejí na realizaci daného studijního programu v odborné části, cílí tvůrčí činnosti do oblastí fyzické geografie, sociální a ekonomické geografie, aplikované geografie, kartografie, GIS. Všechny předměty, které garantují, zcela korespondují s jejich tvůrčí činností a její výstupy jsou dostupné v odborných publikacích. Tvůrčí činnost pracovníků, garantů předmětů, dokumentují i řešené výzkumné projekty (aktuálně např. 2 výzkumné projekty GAČR, 2 projekty TAČR, projekty MZe ČR – NAZV, projekt
--	---

<sup>7</sup> Uvedeno za celek bakalářské a navazující magisterské studium.

<sup>8</sup> Aktuálně prochází schvalovacím procesem v rámci UP v Olomouci.

	IGA nebo projekty v rámci programu Interreg). Akademičtí pracovníci podílející se na výuce bloku učitelské propedeutiky zaměřují svoji tvůrčí činnost na výzkum v oblasti, která je obsažena v předmětech jimi vyučovaných (pedagogika, psychologie, obecná didaktika, didaktika oboru apod.).
Tvůrčí činnost studentů	Studenti se tvůrčí činnosti věnují v rámci své diplomové práce, jejíž téma si volí buď odborně zaměřené s aplikací v pedagogické praxi, nebo zaměřené na didaktiku oboru. Zapojují se do výzkumných projektů garantujícího pracoviště, rovněž spolupracují (v rámci pedagogických praxí i bakalářských prací) na pedagogických výzkumech.
Podíl akademických pracovníků – řešitelů, spoluřešitelů nebo podílejících se na tvůrčí činnosti	Všichni akademičtí pracovníci (100 %) podílející se na odborné části se podílí a budou podílet na tvůrčí činnosti. Jejich zapojení je ve formě řešitelů, spoluřešitelů nebo dalších spolupracovníků řešitelských týmů ve vědeckých projektech vztahujících se k dané oblasti vzdělávání Vědy o Zemi (projekty IGA, GAČR, TAČR, projekty MZe ČR - NAZV, projekty MK ČR - NAKI ad.). Propojení odborné a pedagogické části reprezentují např. projekty OP VVV, na kterých se podílí aktuálně 5 pracovníků Katedry geografie PřF UP. Akademičtí pracovníci podílející se na výuce bloku učitelské propedeutiky jsou zapojeni jako řešitelé či spoluřešitelé do výzkumných projektů, provádí pedagogický výzkum.

## H. Finanční, materiální a další zabezpečení programu

Finanční zabezpečení programu	Studijní program je majoritně financován z dotačního zdroje MŠMT 11.
Materiální zabezpečení programu	Studijní program je financován z příspěvku MŠMT. Studijní program je materiálně zabezpečený v souladu s čl. 19 směrnice rektora Standardy pro institucionální akreditaci a standardy studijních programů. Studijní program je materiálně zabezpečený v souladu s čl. 19 směrnice rektora Standardy pro institucionální akreditaci a standardy studijních programů. Pro realizaci studijního programu je zabezpečena infrastruktura pro výuku a kapacity výukových prostor včetně laboratoří a dalších odborných učeben odpovídají plánovanému počtu studentů příslušného studijního programu. Pro studenty studijního programu je zajištěn přístup k odborné literatuře a dalším informačním zdrojům. Skladba neperiodické literatury v knihovně odráží vývoj i současný stav vědního oboru a jemu příbuzných oborů. Skladba periodické literatury zahrnuje stěžejní tituly příslušného oboru a tento fond je prezenčně přístupný.
Další zabezpečení programu	Kabinet pedagogické přípravy PřF UP ( <a href="http://cpp.upol.cz/">http://cpp.upol.cz/</a> ) se podílí na zajišťování pedagogických praxí (náslechové, asistentské, souvislé) studentů na fakultních školách UP.

## I. Studium v cizím jazyce

Dostupnost vnitřních předpisů a norem v anglickém jazyce	(v daném programu není relevantní)
Dostupnost informací týkajících se studia v anglickém jazyce	(v daném programu není relevantní)
Zajištění praxe v anglickém popř. v jiném cizím jazyce	(v daném programu není relevantní)
Kvalifikační práce a posudky v anglickém popř. v jiném cizím jazyce	(v daném programu není relevantní)
Zajištění komunikace týkající se studia v anglickém jazyce	(v daném programu není relevantní)