



**MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE  
A TĚLOVÝCHOVY ČESKÉ REPUBLIKY**

Karmelitská 5, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

# **OPERAČNÍ PROGRAM JAN AMOS KOMENSKÝ (2021–2027)**

## Obsah

<b>1. Strategie programu</b> .....	<b>5</b>
1.1. Hlavní problémy související s rozvojem a opatření politiky.....	6
1.1.1. <b>Přetrvávající nerovnosti ve vzdělávání</b> .....	<b>6</b>
1.1.2. <b>Nutnost modernizace metod, forem a obsahu vzdělávání</b> .....	<b>8</b>
1.1.3. <b>Nedostatečná podpora pedagogických pracovníků a škol</b> .....	<b>10</b>
1.1.4. <b>Slabé strategické řízení oblasti výzkumu, vývoje a inovací na národní i regionální úrovni</b> .....	<b>12</b>
1.1.5. <b>Přetrvávající nedostatečné kapacity pro špičkový výzkum s aplikačním potenciálem</b> .....	<b>13</b>
1.2. Odůvodnění výběru cílů politiky a souvisejících specifických cílů.....	16
<b>2. Priority</b> .....	<b>24</b>
2.1. <b>Priorita 1 – Výzkum a vývoj (P1)</b> .....	<b>25</b>
2.1.1. <b>SC 1.1 Rozvoj a posilování výzkumných a inovačních kapacit a zavádění pokročilých technologií</b> .....	<b>25</b>
2.1.1.1. <b>Intervence fondů</b> .....	<b>25</b>
2.1.1.2. <b>Ukazatele</b> .....	<b>29</b>
2.1.1.3. <b>Orientační rozdělení programových zdrojů (EU) podle typu intervence</b> .....	<b>30</b>
2.1.2. <b>SC 1.2 Rozvoj dovedností pro inteligentní specializaci, průmyslovou transformaci a podnikání</b> .....	<b>31</b>
2.1.2.1. <b>Intervence fondů</b> .....	<b>31</b>
2.1.2.2. <b>Ukazatele</b> .....	<b>33</b>
2.1.2.3. <b>Orientační rozdělení programových zdrojů (EU) podle typu intervence</b> .....	<b>34</b>
2.2. <b>Priorita 2 – Vzdělávání (P2)</b> .....	<b>35</b>
2.2.1. <b>SC 2.1 Zlepšování rovného přístupu k inkluzivním a kvalitním službám v oblasti vzdělávání, odborné přípravy a celoživotního učení pomocí rozvoje přístupné infrastruktury, mimo jiné posilováním odolnosti pro distanční a online vzdělávání a odbornou přípravu</b> .....	<b>35</b>
2.2.1.1. <b>Intervence fondů</b> .....	<b>35</b>



2.2.1.2.	Ukazatele .....	37
2.2.1.3.	Orientační rozdělení programových zdrojů (EU) podle typu intervence.....	37
2.2.2.	SC 2.2 Zvýšit kvalitu, inkluzivitu a účinnost systémů vzdělávání a odborné přípravy a jejich relevantnosti pro trh práce, mimo jiné i uznáváním výsledků neformálního a informálního učení, s cílem podpořit získávání klíčových kompetencí včetně podnikatelských a digitálních dovedností, a prosazováním zavádění duálních systémů odborné přípravy a učňovské přípravy.....	38
2.2.2.1.	Intervence fondů .....	38
2.2.2.2.	Ukazatele .....	43
2.2.2.3.	Orientační rozdělení programových zdrojů (EU) podle typu intervence.....	44
2.2.3.	SC 2.3 Prosazovat rovný přístup ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a odborné přípravě a jejich úspěšnému ukončení, a to zejména v případě znevýhodněných skupin, od předškolního vzdělávání a péče, přes všeobecné vzdělávání a odborné vzdělávání a přípravu až po terciární úroveň, jakož i vzdělávání a studium dospělých, včetně usnadnění vzdělávací mobility pro všechny a přístupnosti pro osoby se zdravotním postižením .....	45
2.2.3.1.	Intervence fondů .....	45
2.2.3.2.	Ukazatele .....	49
2.2.3.3.	Orientační rozdělení programových zdrojů (EU) podle typu intervence.....	50
2.2.4.	SC 2.4 Prosazovat socioekonomickou integraci marginalizovaných komunit, jako jsou Romové.....	51
2.2.4.1.	Intervence fondů .....	51
2.2.4.2.	Ukazatele .....	54
2.2.4.3.	Orientační rozdělení programových zdrojů (EU) podle typu intervence.....	55
2.2.5.	SC 2.5 Prosazovat celoživotní učení, zejména flexibilní možnosti rozšiřování dovedností a rekvalifikace pro všechny s ohledem na podnikatelské a digitální dovednosti, lépe předvídat změny a nové požadavky na dovednosti vycházející z potřeb trhu práce, usnadnit přechody mezi zaměstnáními a podporovat profesní mobilitu.....	56
2.2.5.1.	Intervence fondů .....	56
2.2.5.2.	Ukazatele .....	58



2.2.5.3.	<b>Orientační rozdělení programových zdrojů (EU) podle typu intervence.....</b>	<b>58</b>
2.3.	<b>Priorita 3 – Technická pomoc (P3) – ERDF .....</b>	<b>59</b>
2.3.1.	<b>Specifický cíl 3.1: Zajištění kvalitního řízení a implementace programu .....</b>	<b>59</b>
2.3.1.1.	<b>Intervence fondů .....</b>	<b>59</b>
2.3.1.2.	<b>Ukazatele .....</b>	<b>62</b>
2.3.1.3.	<b>Orientační rozdělení programových zdrojů (EU) podle typu intervence.....</b>	<b>62</b>
2.4.	<b>Priorita 4 – Technická pomoc (P4) – ESF+ .....</b>	<b>62</b>
2.4.1.	<b>Specifický cíl 4.1: Zajištění kvalitního řízení a implementace programu .....</b>	<b>62</b>
2.4.1.1.	<b>Intervence fondů .....</b>	<b>62</b>
2.4.1.2.	<b>Ukazatele .....</b>	<b>65</b>
2.4.1.3.	<b>Orientační rozdělení programových zdrojů (EU) podle typu intervence.....</b>	<b>65</b>
<b>3.</b>	<b>Plán financování.....</b>	<b>66</b>
3.1.	Finanční prostředky podle roku.....	66
3.2.	Celkové finanční přiděly podle fondu a vnitrostátního spolufinancování .....	67
<b>4.</b>	<b>Základní podmínky .....</b>	<b>68</b>
<b>5.</b>	<b>Programové orgány .....</b>	<b>83</b>
<b>6.</b>	<b>Partnerství.....</b>	<b>83</b>
<b>7.</b>	<b>Komunikace a Zviditelňování.....</b>	<b>86</b>
<b>8.</b>	<b>Využití jednotkových nákladů, jednorázových částek, paušálních sazeb a financování nesouvisejícího s náklady.....</b>	<b>87</b>
<b>9.</b>	<b>Seznam zkratk.....</b>	<b>88</b>



<b>CCI<sup>1</sup></b>	
<b>Název v angličtině</b>	Programme Johannes Amos Comenius
<b>Název v národním jazyce (národních jazycích)</b>	Operační program Jan Amos Komenský
<b>Verze</b>	1
<b>První rok</b>	2021
<b>Poslední rok</b>	2027
<b>Způsobilý od</b>	1. 1. 2021
<b>Způsobilý do</b>	31. 12. 2029
<b>Číslo rozhodnutí Komise</b>	
<b>Datum rozhodnutí Komise</b>	
<b>Číslo rozhodnutí členského státu, kterým se mění program</b>	
<b>Datum vstupu v platnost rozhodnutí členského státu, kterým se mění program</b>	
<b>Nepodstatný převod (čl. 19 odst. 5)</b>	Ano/Ne
<b>Regiony NUTS, na něž se program vztahuje</b>	CZ – ČESKÁ REPUBLIKA
<b>Dotčený fond</b>	<input checked="" type="checkbox"/> ERDF <input type="checkbox"/> Kohezní fond <input checked="" type="checkbox"/> ESF+ <input type="checkbox"/> ENFR

<sup>1</sup> Text programu je vytvořen v souladu s Nařízením Evropského parlamentu a Rady o společných ustanoveních o Evropském fondu pro regionální rozvoj, Evropském sociálním fondu, Fondu soudržnosti, Evropském námořním a rybářském fondu a o finančních pravidlech pro tyto fondy a pro Azylový a migrační fond, Fond pro vnitřní bezpečnost a Nástroj pro správu hranic a víza, konkrétně Přílohou V. Šablona pro programy podporované z ERDF (Cíl Investice pro zaměstnanost a růst), ESF+, Fondu soudržnosti a ENFR – čl. 21 odst. 3. Příloha V vymezuje strukturu textu, řazení a číslování jednotlivých kapitol a tabulek, dále jsou touto Přílohou regulovány obsahy jednotlivých kapitol a podkapitol, a to včetně omezení počtu znaků.



## 1. STRATEGIE PROGRAMU

**Cílem Operačního programu Jan Amos Komenský je podpora rozvoje otevřené a vzdělané společnosti založené na znalostech a dovednostech, rovných příležitostech a rozvíjející potenciál každého jednotlivce, která povede k růstu konkurenceschopnosti České republiky a zlepšení životních podmínek jejích obyvatel.**

Operační program Jan Amos Komenský (dále jen „OP JAK“) vychází z dokumentů definujících národní politiku v oblasti vzdělávání, výzkumu a vývoje a navazuje na úspěšný Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále jen „OP VVV“). Zkušenosti z OP VVV, jím podpořené oblasti a vytvořené mechanismy jsou základem navazujícího OP JAK, který dále prohloubí a posílí pozitivní dopady již realizovaných intervencí a změn v oblasti vzdělávání, výzkumu a vývoje.

Vzdělávání je považováno za jednu z klíčových hodnot a předpokladů pozitivního společenského a ekonomického rozvoje. Původní role formálního vzdělávání se s příchodem výzev 4. průmyslové revoluce výrazně mění a vyžaduje intenzivnější spolupráci mezi aktéry ve vzdělávání. Obecným cílem je vytvoření a rozvoj otevřeného vzdělávacího systému, který reaguje na měnící se vnější prostředí a který poskytuje relevantní obsah vzdělávání v celoživotní perspektivě.

Modernizace cílů a obsahů vzdělávání, včetně forem a metod učení na všech úrovních vzdělávací soustavy (tj. od předškolního vzdělávání po terciární a další vzdělávání), jsou spolu se zajištěním spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělání a snížením segregace, nerovností a rizika vyloučení ohrožených skupin ze vzdělávání nezbytným předpokladem pro zajištění kvalitního života a dlouhodobé uplatnitelnosti jednotlivce ve společnosti a na trhu práce. Cílem vzdělávání v následující dekádě musí být jedinec vybavený základními znalostmi a dovednostmi, který dokáže v co nejvyšší míře využít svůj potenciál v dynamicky se měnícím světě ve prospěch nejen svého vlastního rozvoje, ale ve prospěch rozvoje společnosti. Neopominutelnou součástí jeho vzdělání, a to ať už ve vzdělávání počátečním, tak i ve vzdělávání dalším, je v tomto ohledu i vzdělávání občanské. Text programu vychází z doporučení, která jsou uvedena v textu a přílohách Zprávy o České republice 2019 a navazuje na Evropský pilíř sociálních práv.

V oblasti výzkumu, vývoje a inovací zaostává Česká republika (dále jen „ČR“) za světovými lídry, je zemí označovanou za tzv. mírného inovátora (moderate innovator).<sup>2</sup> Cílem podpory výzkumu a vývoje musí být rozvoj špičkových kapacit (jak v oblasti infrastruktury, tak zejména v oblasti lidských zdrojů včetně zvýšení schopnosti lépe využít potenciál kvalifikovaných žen), prohlubování znalostního potenciálu, kterým subjekty v ČR disponují, soustředění se na aktuální a budoucí celospolečenské výzvy a schopnost vybudování základny pro budoucí aplikovatelnost výsledků výzkumu a vývoje v praxi, které slouží bez rozdílu všem. Jedině tak může česká ekonomika dlouhodobě konkurovat vyspělým zemím.

Špičkový výzkum a vývoj je nutné podpořit zejména v těch oblastech, které mají potenciál přispět k dalšímu rozvoji společnosti a ekonomiky a které budou řešit celospolečenské problémy nejen na národní, ale také evropské úrovni, a přispějí tak k vyšší konkurenceschopnosti ČR. Tyto oblasti jsou identifikovány v Národní výzkumné a inovační strategii pro inteligentní specializaci České republiky 2021-2027 (dále jen „Národní RIS3 strategie“), jejíž realizace je úzce provázána s implementací OP JAK. Intervence do oblasti výzkumu, vývoje a vzdělávání jsou klíčovým předpokladem pro využití znalostního potenciálu a zajištění úspěšné budoucnosti. Zastřešujícím strategickým dokumentem na národní úrovni pro rozvoj všech složek výzkumu, vývoje a inovací je Národní politika výzkumu, vývoje a inovací České republiky 2021+, která představuje rovněž důležitý podklad pro zdůvodnění intervencí z fondů EU v programovém období 2021-2027.

OP JAK naplňuje horizontální základní podmínku „Účinná aplikace a implementace Listiny základních práv EU.“ Všechny navržené priority a specifické cíle programu respektují práva, dodržují zásady a podporují jejich

<sup>2</sup> Maastricht Economic and Social Research Institute on Innovation and Technology – MERIT for European Commission: *European Innovation Scoreboard 2021*.



uplatňování v souladu s čl. 51 Listiny. Tento soulad byl ověřen kontrolou textu celého programu odborníky na otázky lidských práv. Navržené priority přispívají k lepší ochraně a naplňování základních práv.

Veškeré intervence OP JAK budou nastaveny s ohledem na dosavadní zkušenosti s implementací operačních programů v gesci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“) v předchozích programových obdobích.

## 1.1. Hlavní problémy související s rozvojem a opatření politiky

### 1.1.1. Přetrvávající nerovnosti ve vzdělávání

Nerovnosti ve vzdělání jsou, i přes významný posun v dané oblasti zejména v poslední dekádě spočívající v odstranění řady formálních i neformálních bariér, přetrvávající slabinou vzdělávací soustavy ČR a zároveň jedním z jejích dlouhodobých problémů. ČR patří mezi státy Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (dále jen „OECD“) s největšími vzdělávacími nerovnostmi, které se projevují výraznou závislostí výsledků vzdělávání na sociálním statusu rodičů, výraznými rozdíly mezi výsledky žáků z různých základních škol (dále jen „ZŠ“) a různých regionů a nízkou mezigenerační mobilitou ve vzdělávání.<sup>3</sup> Obdobnou souvislost nalézáme u zápisů na vysokou školu (dále jen „VŠ“), kde navíc platí, že finanční náročnost může být překážkou nejen pro zápis, ale i pro úspěšné studium, a to i v situaci, kdy se na veřejných VŠ nevybírá školné.<sup>4</sup>

Jednotlivé indikátory struktury vzdělávací soustavy (např. oborová struktura,<sup>5</sup> charakteristika pedagogických sborů,<sup>6</sup> míra předčasných odchodů ze vzdělávání<sup>7</sup> atd.) i samotné výsledky vzdělávání (jak z plošných, tak výběrových testování)<sup>8</sup> dokládají nárůst regionálních disparit zejména v regionálním školství. Mezi konkrétní problémy vzdělávacího systému v tomto ohledu patří také relativně vysoký počet žáků, kteří na konci ZŠ dosahují velmi nízké úrovně základních typů gramotností, a dále jejich vysoké zastoupení v některých regionech (především v Ústeckém a Karlovarském kraji). Výrazné nerovnosti v kvalitě škol, a to jak v podobě regionálních nerovností, tak i nerovností uvnitř regionů, do velké míry determinují individuální vzdělávací výsledky a vedou k omezení rovnosti šancí na dosažení kvalitního vzdělání. Nedostatečná předškolní připravenost dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí a omezená schopnost státní správy a samosprávy reagovat na rizikové faktory na straně rodiny tento stav dále prohlubují. Systém se vyznačuje rovněž omezenou schopností rozvoje nadaných a mimořádně nadaných žáků v běžných ZŠ, což posiluje tendence k diferenciaci školní soustavy.<sup>9</sup> ČR zajišťuje rovný přístup dívek a chlapců ke vzdělávání, přesto v rámci vzdělávacího systému přetrvávají stereotypní volby vzdělávacích drah – např. dívky volí společenské a lékařské obory a chlapci směřují do STEM oborů.<sup>10</sup>

Přetrvávajícím problémem českého vzdělávacího systému je vysoká studijní neúspěšnost v prvních letech studia na VŠ, a to jak u běžných studentů, tak u studentů se specifickými potřebami (dále jen „SP“). Důvodem je zejména ne zcela vhodná volba studijního programu pramenící z nepřesné představy o studiu, nedostatečné práce se zájemci o studium a nedostatečné připravenosti akademických a neakademických

<sup>3</sup> PROKOP, D. - DVOŘÁK, T.: *Analýza výzev vzdělávání v České republice*. Praha: Eduzměna, 2019, srov. také kol.: *Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2017/2018*. Praha: ČŠI, 2018.

<sup>4</sup> [https://www.eurostudent.eu/download\\_files/documents/EUROSTUDENT\\_VI\\_Synopsis\\_of\\_Indicators.pdf](https://www.eurostudent.eu/download_files/documents/EUROSTUDENT_VI_Synopsis_of_Indicators.pdf), Figure B7.5, s. 159, Figure B7.8, s. 163 [2020-01-07].

<sup>5</sup> CHMOUTOVÁ, D. a kol.: *Uplatnění absolventů škol na trhu práce – 2018*. Praha: NÚV, 2019.

<sup>6</sup> Kol.: *Hlavní výstupy z Mimořádného šetření ke stavu zajištění výuky učitelů v MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ*. Praha: MŠMT, 2019.

<sup>7</sup> *Early leavers from education and training*. Duben 2019. EUROSTAT, online: [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Early\\_leavers\\_from\\_education\\_and\\_training](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Early_leavers_from_education_and_training) [2020-01-07].

<sup>8</sup> Kol.: *Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2017/2018*. Praha: ČŠI, 2018.

<sup>9</sup> PROKOP, D. - DVOŘÁK, T.: *Analýza výzev vzdělávání v České republice*. Praha: Eduzměna, 2019; kol.: *Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2017/2018*. Praha: ČŠI, 2018.

<sup>10</sup> STEM je zkratkou pro čtyři obory: Science (přírodní vědy), Technology (technika), Engineering (technologie) a Mathematics (matematika).





pracovníků pro práci se studenty ohroženými neúspěchem.<sup>11</sup> Velmi vysoká studijní neúspěšnost způsobená do značné míry ekonomickými faktory se projevuje také u postgraduálního studia.

Nerovnosti se projevují i v rozdílných podmínkách, ve kterých je vzdělávání poskytováno. Nezanedbatelná část škol se potýká s nedostatečným vybavením informačními a komunikačními technologiemi neodpovídajícími současným potřebám výuky. Podpora je v tomto ohledu nezbytná zejména v oblasti modernizace a správy vybavení regionálního školství za účelem snížení nerovností mezi jednotlivými školami a v kontextu tlaku na růst kvality vzdělávání napříč vzdělávací soustavou a regiony.<sup>12</sup> Disparity se projevují i v dostupnosti, nabídce a kvalitě zájmového vzdělávání.

Vysoké školství se potýká se stále nedostatečnou infrastrukturní základnou a neoptimálním stavem vybavení potřebného pro zajištění kvalitních podmínek pro studium v době rychle se vyvíjejících technologií. Důvodem je zejména dlouhodobé podfinancování této oblasti i rozdíly v míře investic v hlavním městě Praze a v ostatních regionech v programovém období 2007-2013. Byť v posledních letech dochází k výrazným investicím, rozvoj nových technologií a forem výuky vyžaduje i nadále tuto oblast výrazně podporovat a také navazovat na již realizované intervence z minulých programových období. Zároveň není na mnohých VŠ stále dostatečné vybavení, které by umožnilo studium a dodalo potřebnou motivaci ke studiu studentům se SP, a to jak studentům se zdravotním omezením, tak studentům z ekonomicky a sociálně znevýhodňujícího prostředí.

**OP JAK přispěje ke snížení vzdělanostních nerovností, k maximalizaci rozvoje potenciálu každého jednotlivce a ke snížení studijní neúspěšnosti s cílem:**

- Snížit vzdělanostní nerovnosti a zvýšit spravedlnost v přístupu ke vzdělání se zaměřením na spravedlivé a rovné šance a přístup ke kvalitnímu vzdělání všech dětí, žáků a studentů.
  - Snížení regionální i vnitroregionální diference kvality vzdělávací soustavy.
  - Posílení kvality vzdělání na všech úrovních vzdělávací soustavy.
  - Posílení kvalitního a dostupného vzdělání dětí, žáků a studentů ze sociálně znevýhodňujícího prostředí mj. s využitím Koordinovaného přístupu k sociálnímu vyloučení 2021+.
  - Posílení schopnosti vzdělávací soustavy a spolupracujících služeb včasné identifikovat negativní dopady rodinného prostředí na vzdělávací výsledky a za využití vhodných opatření je i ve vazbě na snižování sociopatologických jevů ve vzdělávání minimalizovat.
  - Posílení genderové rovnosti ve vzdělávání.
  - Posílení schopnosti vzdělávací soustavy pečovat o klima škol a duševní zdraví dětí, žáků, studentů a pedagogických pracovníků.
- Maximalizovat rozvoj potenciálu každého jednotlivce po celý život s ohledem na jeho specifické potřeby a nadání.
- Snížit podíl předčasných odchodů ze vzdělávání a studijní neúspěšnost, zefektivnit systematickou práci se zájemci o studium na VŠ.

<sup>11</sup> VLK, A. a kol.: *Studijní neúspěšnost na vysokých školách: teoretická východiska, empirické poznatky a doporučení*. Praha: Sociologické nakladatelství SLON, 2017. Dále pak data ke studijní neúspěšnosti na odkazech: <https://statis.msmt.cz/statistikyvs/neuspesnost.aspx>, resp. <https://statis.msmt.cz/statistikyvs/prubeh.aspx>.

<sup>12</sup> Např. *Tematická zpráva – Využívání digitálních technologií v mateřských, základních, středních a vyšších odborných školách*. Praha: ČŠI, 2017, nebo také *Sekundární analýza - Podmínky pro distanční výuku českých žáků v mezinárodním srovnání*. Praha: ČŠI, 2021. Přestože v roce 2020 byla ZŠ poskytnuta dotace ze státního rozpočtu ve výši 1,3 mld. Kč na nákup především mobilních zařízení pro realizaci distanční výuky, situace ohledně konektivity škol a správy ICT se příliš nezlepšila.





Výše uvedené cíle se aktuálně ukazují jako vysoce extrapolované kvůli pandemii covidu-19. Její dopady budou dlouhodobé a OP JAK, jak je navržen, podstatnou měrou přispěje k jejich překonávání i k budování následné odolnosti proti podobným hrozbám.

### 1.1.2. Nutnost modernizace metod, forem a obsahu vzdělávání

Technologie proměňují všechna hospodářská odvětví a zásadním způsobem proměňují všechny stránky života.<sup>13</sup> Tyto hluboké změny bývají nazývány 4. průmyslovou revolucí. Mění se soubory dovedností, které jsou pro tradiční i nová povolání potřebné.<sup>14</sup> Proměnou prochází také to, jak a kde lidé pracují, tedy celý trh práce.<sup>15</sup> Pandemie COVID-19 výrazně změnila jak pracovní podmínky, tak nároky na zaměstnance, zejména v oblasti digitalizace. Děti, žáci a studenti, kteří se dnes ve školách vzdělávají, se výrazně liší od předchozích generací.<sup>16</sup> Společným socializačním znakem této generace je především využívání digitálních technologií s neomezeným zdrojem informací od útlého věku. Jedná se o generaci, která se rychle učí v oblastech, jež je zajímá a baví, a zároveň je adaptabilnější, otevřenější změnám a novým názorům.<sup>17</sup>

Tyto trendy nevyhnutelně vedou k nutnosti přizpůsobovat prostředí, ve kterém vzdělávání probíhá, a také ke změně vzdělávacích obsahů i způsobů jejich předávání.<sup>18</sup> Je třeba podpořit vzdělávací systém, který se vyrovná s vnějšími změnami a bude schopen průběžně reagovat na měnící se vzdělávací potřeby žáků a studentů, využívat moderní technologie pro zvýšení efektivity a umožní žákům osvojit si klíčové kompetence<sup>19</sup>, znalosti, dovednosti a postoje v jejich provázanosti a komplexnosti, které jsou využitelné v osobním, občanském i profesním životě. Výuka a pedagogická práce musí být ve smyslu obsahu, formy i metod vzdělávání v souladu s principy nediskriminace a rovných příležitostí (genderových, sociálních, etnických apod.), a to na všech úrovních vzdělávání.

Současné vzdělávání se stále zaměřuje na osvojování znalostí, méně na jejich provázání do celostního pojetí kompetencí. Závěry České školní inspekce (dále jen „ČŠI“) poukazují na skutečnost, že se v hodinách málo objevují náročnější úkoly vyžadující hlubší porozumění. Zároveň převládají testy a úlohy, které vyžadují pamětní reprodukci. Učitelé pak často upřednostňují obsahovou znalost předmětů při převažujícím frontálním způsobu výuky. Žáci jsou málo vedeni k samostatnému objevování nových poznatků a kreativitě.<sup>20</sup> Šetření TALIS (Teaching and Learning International Survey) ukázalo, že postupy aktivující u žáků náročnější kognitivní procesy jsou spíše méně rozšířené.<sup>21</sup> Tempo zavádění nových a inovativních metod ve vzdělávání není rovnoměrné, což přispívá k dalšímu prohlubování nerovností ve vzdělávání.<sup>22</sup>

<sup>13</sup> BRYNJOLFSSON, E.: *Druhý věk stroj: práce, pokrok a prosperita v éře špičkových technologií*. Brno: Jan Melvil Publishing, 2015.

<sup>14</sup> Kol.: *The future of education and skills. Education 2030*. Paris: OECD, 2018.

<sup>15</sup> WEF: *The Future of Jobs Report 2018*, [https://www.vlada.cz/assets/evropske-zalezitosti/umela-inteligence/NAIS\\_kveten\\_2019.pdf](https://www.vlada.cz/assets/evropske-zalezitosti/umela-inteligence/NAIS_kveten_2019.pdf); <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2018> [2020-01-07].

<sup>16</sup> VESELÝ, A.: Od samozřejmosti ke spoluodpovědnosti: proměny ve vnímání veřejných služeb. In: HLAVÁČEK, P. (ed.): *Nesamozřejmý národ?* Praha: Academia, 2019.

<sup>17</sup> PÍNZARU, F. a kol.: Millennials at work: Investigating the specificity of generation Y versus other generations. *Management Dynamics in the Knowledge Economy*, 4(2), 2016, s. 173–192.

<sup>18</sup> Kol.: *Trends Shaping Education 2019*. Paris: OECD, 2019.

<sup>19</sup> Kol.: Doporučení Rady o klíčových kompetencích pro celoživotní učení, [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/TXT/HTML/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/TXT/HTML/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN) [2021-06-14].

<sup>20</sup> Kol.: *Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2017/2018*. Praha: ČŠI, 2018; Kol.: *Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2018/2019*. Praha: ČŠI, 2019; Kol.: *Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2019/2020*. Praha: ČŠI, 2020.

<sup>21</sup> Kol.: *Výsledek mezinárodního šetření Talis 2018*. Praha: ČŠI, 2019.

<sup>22</sup> STUHLÍKOVÁ, I. (ed.): *Hodnocení naplňování Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020*. Praha: MŠMT, 2018.



S ohledem na zahájenou revizi kurikula je třeba připravit a dostatečně podpořit školy, které čeká v souvislosti s modernizací obsahu vzdělávání i transformace stávajícího způsobu výuky.<sup>23</sup> Tato podpora musí být doplněna i v oblasti modernizace a vybavenosti škol.

Taktéž vysoké školy se pro přípravu kvalifikované pracovní síly musí přizpůsobit změnám, které přináší třetí dekáda 21. století. Obdobně jako v oblasti regionálního školství jsou i v oblasti vysokého školství nedostatečně rozvíjeny digitální gramotnosti a tzv. měkké dovednosti a podnikatelské kompetence studentů, studenti jsou často nedostatečně schopni aplikovat nabyté znalosti a dovednosti v praxi. Přetrvávají tradiční formy výuky (frontální výuka v prezenčních typech studia, často nevhodné nastavení kombinované či distanční formy studia, velká část studijních programů je stále čistě akademicky zaměřených bez dostatečné praxe), ačkoliv dynamika 21. století vyžaduje nové přístupy a inovativní vzdělávací metody výuky.<sup>24</sup> Je proto třeba klást větší důraz na měkké kompetence, rozvoj digitální gramotnosti, jazykovou vybavenost studentů a zejména pak praktické zaměření studia a dostatek kvalitní prakticky zaměřené výuky. Praktické vzdělávání by mělo být ve větší míře realizováno ve spolupráci s potenciálními zaměstnavateli, aby se zajistila maximální připravenost absolventů pro uplatnění v zaměstnání. Klíčem je zavádění nových metod výuky do studijních programů, tlak na rozvoj nových dovedností akademických pracovníků, kteří budou tyto metody při výuce využívat, a rozvoj vzájemné spolupráce s aplikační sférou, a to jak v době příprav studijních programů, tak při jejich realizaci. Vzniká také tlak na interdisciplinaritu, vzniká větší potřeba studijních programů zaměřených mezioborově, což vyžaduje často spolupráci nejen v rámci jedné vzdělávací instituce, ale i mezi VŠ různého zaměření, což může přinést nový pohled na danou realitu. V této oblasti české VŠ často výrazně zaostávají za špičkovými institucemi terciárního vzdělávání v zahraničí. VŠ jsou stále relativně málo otevřeny zahraničnímu prostředí, uzavřenost často souvisí s nízkou jazykovou vybaveností jejich akademických i neakademických pracovníků a je jedním z omezujících faktorů jejich rozvoje.

S rozvojem nových forem výuky, tlakem na digitalizaci a rychlým rozvojem technologií obecně souvisí nedostatečnost vybavení českých VŠ ve srovnání s kvalitními VŠ v zahraničí. Vybavení je často zastaralé, neadekvátní moderním výukovým trendům a negarantuje podmínky pro poskytování vysoce kvalitních vzdělávacích procesů.

V rychle se měnícím okolním prostředí bude nezbytné, aby se lidé vzdělávali průběžně po celý svůj život. V tomto ohledu je zcela zásadním krokem vybavit děti, žáky a studenty v rámci počátečního vzdělávání kompetencemi pro celoživotní učení. Rovněž lze počítat s výrazně aktivnější rolí nejen škol (včetně VŠ) a školských zařízení, ale například i knihoven a paměťových institucí (zejména muzeí) v oblasti poskytování služeb dalšího neprofesního vzdělávání (zejména občanského vzdělávání) a celoživotního učení/vzdělávání.

Cílem občanského vzdělávání je vybavit občana kompetencemi potřebnými pro zodpovědný život v demokratické společnosti, tj. dovednostmi i znalostmi k zastávání a prosazování demokratických hodnot a postojů. Cílem by také mělo být větší využití moderních technologií ve vzdělávání s vědomím jejich kladů a záporů. V tomto ohledu je třeba podpořit i oblast vzdělávání dospělých prostřednictvím dostatečné nabídky a dostupnosti kurzů neprofesního vzdělávání.

VŠ musí být centry vzdělanosti disponujícími nejaktuálnějšími informacemi o trendech v oblastech vzdělávání, na něž se zaměřují, a přirozeně by se tak v těchto oblastech měly stát jedním z hlavních poskytovatelů kvalitního celoživotního vzdělávání (dále jen „CŽV“). Dosud je však tato oblast málo rozvinutá, rezervy jsou spatřovány jak v šíři nabídky, tak i v atraktivitě kurzů samotných, v infrastrukturním vybavení a v přístupu akademických i neakademických pracovníků ke specifické cílové skupině.

V relevantních případech budou intervence zaměřené na vzdělávání reagovat na potřeby Národní RIS3 strategie.

<sup>23</sup> Kol.: *Hlavní směry vzdělávací politiky ČR 2030+*, <http://www.msmt.cz/file/51582/> [2020-01-07]. Revidovaný RVP ZV v oblasti informatiky a digitální gramotnosti: <http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-zakladni-vzdelavani>.

<sup>24</sup> Kol.: *OECD Economic Surveys: Czech Republic 2020*. Paris: OECD, 2020, s. 63, <https://doi.org/10.1787/1b180a5a-en>.



## OP JAK přispěje k modernizaci obsahů a metod vzdělávání s cílem:

- Přizpůsobit vzdělávací systém, aby se dokázal rychleji adaptovat na dynamické prostředí a vývoj spojený s procesy jako rozvoj nových technologií, digitalizace, internacionalizace nebo udržitelný rozvoj.
  - Zaměřit vzdělávání více na získávání transversálních kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.
  - Rozvíjet kompetence a všechny základní gramotnosti – čtenářskou, matematickou, jazykovou, sociální gramotnost, dovednosti STEM a kritické myšlení s cílem získat schopnost pracovat kriticky a efektivně s informacemi.
  - Zvýšit úroveň digitálních dovedností, digitální gramotnosti a infromatického myšlení dětí, žáků, studentů a učitelů.
- Zvýšit relevanci výuky, modernizaci a inovace v oblasti vzdělávacích metod.
  - Zvýšit kvalitu vzdělávání na všech stupních vzdělávacího systému.
  - Posílit průřezově oblast kariérového poradenství v základním a středním vzdělávání.
  - Zkvalitnit praktickou výuku na školách.
  - Posílit práci se zájemci o studium na VŠ.
  - Zlepšit studijní prostředí na všech typech škol a zvýšit motivaci a celkově well-being žáků a studentů.
  - Posílit a rozvinout kombinované a distanční formy vzdělávání na VŠ.
  - Posílit prvek internacionalizace, zlepšit podmínky pro internacionalizaci na VŠ.
  - Posílit prvky aplikovatelnosti nabytých znalostí a dovedností a spolupráci se zaměstnavateli praxí.
- Posílit oblast celoživotního učení/dalšího vzdělávání včetně občanského vzdělávání, a to zejména ve školách a školských zařízeních.
- Snižovat různé formy znevýhodnění (genderové, sociální, etnické apod.)

### 1.1.3. Nedostatečná podpora pedagogických pracovníků a škol

Kvalita samotných učitelů je dle dostupných empirických zjištění zcela určujícím faktorem kvality poskytovaného vzdělávání. Společnou charakteristikou vzdělávacích systémů obecně považovaných za úspěšné je významná pozornost věnovaná výběru, počáteční přípravě a průběžné profesní podpoře učitelů.<sup>25</sup> Školský systém v ČR se v oblasti vzdělávání, zaměstnávání a dalšího rozvoje učitelů i přes významný pokrok z posledních let potýká s řadou problémů. Jedním z nich je nízká atraktivita učitelské profese v regionálním školství i přes systematické zvyšování prostředků na platy. Situaci komplikují rovněž omezené možnosti kariérního postupu a zpochybnování příležitosti k seberealizaci. O komplexní podporu rozvoje profese a přípravy je třeba usilovat prostřednictvím uceleného systému podpory profesního rozvoje učitelů, který zahrnuje všechny oblasti tzv. profesionalizačního kontinua – získávání kvalitních zájemců o studium učitelství; kvalitní přípravné učitelské vzdělávání, které vede k využívání moderních vyučovacích metod; uvádění do učitelské profese; další vzdělávání a profesní rozvoj učitelů včetně mentoringu.<sup>26</sup>

V reakci na výše uvedené je nutné podporovat promyšlený systém vzdělávacích cest, který by dokázal stimulovat zájem o učitelskou profesi, podchytil zájemce s různými dosavadními zkušenostmi a efektivně je připravoval pro dynamicky se proměňující práci učitele.<sup>27</sup> Je nutné zaměřit se na podporu rozvoje kompetencí ředitelů a systém podpory jejich práce, jelikož osoba ředitele a způsob jeho pedagogického vedení

<sup>25</sup> Kol.: *Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers*. Paris: OECD, 2005; HATTIE, J.: The applicability of Visible Learning to higher education. *Scholarship of Teaching and Learning in Psychology*, 2015, s. 79–91.

<sup>26</sup> STUHLÍKOVÁ, I. (ed.): *Hodnocení naplňování Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020*. Praha: MŠMT, 2018.

<sup>27</sup> Kol.: *Trends Shaping Education 2019*. Paris: OECD, 2019.



výrazně ovlivňuje práci učitelů a kvalitu školy. Stále chybí i adekvátní rozsah podpory práce učitele ze strany dalších profesionálů – např. psychologů, speciálních pedagogů.<sup>28</sup> Je potřeba zajistit efektivní podporu začínajících učitelů, neboť zhruba třetina z nich zvažuje odchod ze školství.<sup>29</sup> Subjektivně vnímaná profesní zdatnost českých učitelů je v oblasti motivace a aktivního zapojování žáků do výuky v porovnání se státy Evropské unie (dále jen „EU“) velmi podprůměrná a patří k nejnižším v rámci celého mezinárodního šetření TALIS. Stávající systém dalšího profesního vzdělávání není dostatečně efektivní a v jeho nabídce převažují jednorázové krátkodobé aktivity realizované mimo prostředí školy.<sup>30</sup> Zkušenosti z jiných školských systémů a výzkumy proti tomu ukazují, že nejefektivnější je vzájemné profesní sdílení a podpora realizovaná průběžně přímo ve školách.<sup>31</sup> To předpokládá týmovou práci a součinnost pedagogických pracovníků, spolupráci škol a dalších aktérů v územích.

ČR je zemí s nejvíce decentralizovaným řízením školství, resp. s nejvyšší mírou autonomie škol na světě.<sup>32</sup> Tato vysoká míra autonomie přináší celou řadu výhod, jako je možnost přizpůsobit obsah a způsob výuky potřebám žáků a studentů v daném místě a rychle reagovat na měnící se potřeby. Přináší ovšem také problémy: již zmíněnou přetíženost ředitelů a učitelů administrativou, fragmentaci odborných a podpůrných kapacit, soutěživost škol mezi sebou, růst rozdílů mezi školami a regiony, obtížnou komunikaci mezi množstvím aktérů i složitou realizaci jakékoli národní strategie. V tomto ohledu je zcela zásadní koncentrace odborných kapacit v území. Jejím cílem by mělo být především poskytovat nebo koordinovat metodickou podporu školám; podporovat kOPERaci škol, jejich vzájemnou komunikaci a sdílení zkušeností; pomoci koordinovat záměry a aktivity jednotlivých škol v daném území; poskytovat právní poradenství; podporovat pozitivní inovace a experimenty ve školách v daném území, pomáhat s jejich vyhodnocováním a dalším rozšiřováním.

Na VŠ stále přetrvává stav, kdy učitelé jsou významnými odborníky ve své oblasti zájmu, avšak jejich didaktické kompetence nejsou vždy na dostatečné úrovni, což může mít za následek nerefluktování nových metod výuky a vysokou studijní neúspěšnost. Také jazyková vybavenost akademických pracovníků je stále na nízké úrovni a neumožňuje plnou internacionalizaci studijních programů, stejně tak lze sledovat nedostatky při komunikaci se studenty se SP.

**OP JAK přispěje ke zvýšení atraktivity učiteléské profese, k profesnímu rozvoji vedení škol a k prohloubení profesních kompetencí s cílem:**

- Zatraktivnit učiteléskou profesi prostřednictvím zkvalitňování pregraduálního vzdělávání a podpory začínajících učitelů i jejich dalšího vzdělávání a profesního rozvoje.
  - Zlepšit přípravné profesní vzdělávání v kontextu dynamicky se měnících podmínek za reflexe vývoje vzdělávací soustavy (odbornou i praktickou složku).
  - Zlepšit podmínky pro pedagogickou práci školy za využití pedagogické diagnostiky a tomu odpovídající vzdělávací a výchovné strategie, formativního hodnocení a sebehodnocení.
- Zajistit profesní rozvoj vedení škol a školských zařízení orientovaný na celkové řízení a pedagogické řízení institucí se zaměřením na zvyšování kvality vzdělávání.
- Zvýšit profesní kompetence, rozvinout komunikační kompetence, posílit kvalitní spolupráci a budování vzájemné důvěry všech klíčových aktérů ve vzdělávání.

<sup>28</sup> Kol.: *Hlavní výstupy z Mimořádného šetření ke stavu zajištění výuky učitelů v MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ*. Praha: MŠMT, 2019.

<sup>29</sup> HANUŠOVÁ, S. a kol.: *Chtějí zůstat nebo odejít? Začínající učitelé v českých základních školách*. Brno: Masarykova univerzita, 2017.

<sup>30</sup> Kol.: *Vstupní analýza DVPP v rámci předprojektové přípravy projektu IMKA*. Praha: NIDV, 2017.

<sup>31</sup> Kol.: *Mezinárodní šetření TALIS 2018 – Zkušenosti, názory a postoje učitelů a ředitelů škol*. Praha: ČŠI, 2020. Blíže srov. LIKOWSKI, K. a kol.: Expert views on the implementation of teacher professional development in European countries. *Professional Development in Education*, 37, 2011, s. 685-700.

<sup>32</sup> Kol.: *How decentralised are education systems, and what does it mean for schools?* Paris: OECD, 2018.





#### 1.1.4. Slabé strategické řízení oblasti výzkumu, vývoje a inovací na národní i regionální úrovni

ČR má velký potenciál stát se jedním z lídrů v oblasti výzkumu a vývoje (dále jen „VaV“) v globálním měřítku. Disponuje velkým znalostním potenciálem, technologicky se rozvíjí, od vstupu do EU zaznamenala značné investice zejména do infrastruktury pro VaV.<sup>33</sup> Přesto přetrvává řada nedostatků, které jejímu přiblížení se nejúspěšnějším zemím brání.

Základním předpokladem pro to, aby oblast VaV produkovala kvalitní výsledky, je zacílené a koherentní strategické řízení této oblasti, a to jak na národní (centrální), tak regionální úrovni. Na národní úrovni přetrvává fragmentace v podpoře výzkumu, vývoje a inovací (dále jen „VaVaI“) a nedostatečná koordinace aktérů VaV při stanovování jasných priorit s přihlédnutím k budoucím trendům a potřebám,<sup>34</sup> což omezuje efektivní fungování celého systému a jeho inovační výkonnost.<sup>35</sup> Navzdory dílčím posunům v této oblasti (např. zvyšující se váha a implementace Národní RIS3 strategie) stále zůstává značná část této problematiky nedostatečně ošetřena. I nadále je třeba podporovat větší zacilování podpory v oblasti VaVaI<sup>36</sup> (zejména do oblastí tzv. chytré specializace) založené na analytických podkladech, entrepreneurial discovery procesu i technology assesmentu a technology foresightu, na spolupráci aktérů tzv. triple/quadruple helix (zahrnující rovněž výzkumný a firemní sektor). ČR má značné rezervy v nastavení a implementaci Open Science<sup>37</sup>, přičemž nedostatečná připravenost může být do budoucna brzdou pro podporu z Horizontu Evropa i pro rychlý rozvoj VaVaI v rámci celé EU.<sup>38</sup> ČR disponuje nedostatečným infrastrukturním zázemím i kapacitami a připraveností lidských zdrojů na úrovni národní i v rámci výzkumných organizací (dále jen „VO“) zejména pro implementaci iniciativy European Open Science Cloud (dále jen „EOSC“) a politiky tzv. data managementu v souladu s principy FAIR (Findable, Accessible, Interoperable, Reusable).<sup>39</sup> Omezující je též komplikovanost přístupu k doposud roztržštěným informačním, bibliometrickým, knihovnickým a analytickým zdrojům a systémům využitelným ve VaVaI a při hledání inovačních příležitostí.<sup>40</sup> Značnou bariérou je stále vysoká administrativní zátěž spojená s financováním VaV doplněna o ne vždy zcela koordinované postupy různých poskytovatelů podpory.<sup>41</sup>

Regionální úroveň strategického řízení VaVaI, která musí doplňovat národní úroveň a jejíž struktury byly vybudovány zejména v programovém období 2014-2020, je stále ve většině krajů nedostatečně ukotvena. V zemích a regionech, které patří k inovačním lídrům, představuje „měkká infrastruktura“ podporující nové nápady, sdílení a šíření znalostí či koncentraci talentů významné aktivum. Některé globální společnosti cíleně umísťují do regionů s rozvinutou infrastrukturou tohoto typu své výzkumné, vývojové a další strategické kapacity, které dále stimulují (nejen) ekonomický rozvoj těchto regionů a zemí.<sup>42</sup> V ČR je inovační politika pro většinu regionů zatím novou agendou, se kterou v uplynulých letech teprve začínaly.<sup>43</sup> Systematicky a dlouhodobě se podpoře inovačního prostředí věnuje zejména Jihomoravský kraj, který slouží jako inspirace pro ostatní regiony. Dle analýz je třeba rozvoj inovačních ekosystémů na regionální úrovni nepřerušeně a systematicky podporovat prostřednictvím soustředěné inovační strategie dlouhodobě (více než 10 let), než jsou regionální řídicí/podpůrné struktury a nástroje dostatečně stabilizované a mohou

<sup>33</sup> Kol.: *Inovační strategie České republiky 2019–2030*. Praha: ÚV ČR – RVVI, 2019.

<sup>34</sup> Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky 2021-2027*. Praha: MPO, 2021.

<sup>35</sup> Kol.: *Country specific recommendations 2019*. Brusel: Evropská komise, 2019.

<sup>36</sup> Kol.: *OECD Economic Surveys: Czech Republic 2020*. Paris: OECD, 2020 s. 49, <https://doi.org/10.1787/1b180a5a-en>.

<sup>37</sup> Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky 2021-2027*. Praha: MPO, 2021.

<sup>38</sup> Kol.: *A new ERA for Research and Innovation*. Brusel: Evropská komise, 2020.

<sup>39</sup> Kol.: *Národní strategie otevřeného přístupu ČR k vědeckým informacím na léta 2017-2020*. Praha: ÚV ČR – RVVI, 2017; kol.: *Akční plán pro implementaci Národní strategie otevřeného přístupu ČR k vědeckým informacím na léta 2017–2020*. Praha: ÚV ČR – RVVI, 2019. Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky 2021-2027*. Praha: MPO, 2021.

<sup>40</sup> Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky 2021-2027*. Praha: MPO, 2021.

<sup>41</sup> Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky 2021-2027*. Praha: MPO, 2021.

<sup>42</sup> Kol.: *Mapování inovační kapacity ČR – INKA*. Praha: TAČR, 2016.

<sup>43</sup> Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky 2021-2027*. Praha: MPO, 2021.



přinášet měřitelné výsledky.<sup>44</sup> Výzkumná a inovační výkonnost jednotlivých krajů tak nadále vykazuje značné rozdíly.<sup>45</sup>

Absence efektivních mechanismů a funkčních nástrojů pro řízení a koordinaci realizace politiky VaVaI má značný dopad na celý systém VaVaI. Proto je podpora strategického řízení této oblasti základní podmínkou pro rozvoj VaV v ČR.<sup>46</sup> Významným nástrojem podpory VaVaI v ČR je rovněž posílení mezinárodní vizibility a vědecko-výzkumného marketingu, který je v současné době na nedostatečné úrovni.<sup>47</sup>

**OP JAK přispěje k vytvoření funkčního a koordinovaného systému řízení VaVaI a posílí image České republiky jako země s vysokým inovačním potenciálem.**

- Posílení strategické inteligence a kompetencí pro řízení politiky VaVaI a podpory inovačních ekosystémů na národní a regionální úrovni.
- Vybudování prostředí a kapacit pro implementaci Open Science zahrnující zejména přechod na nový model zpřístupňování výsledků VaVaI v režimu Open Access, implementaci iniciativy EOSC a zpřístupňování výzkumných dat v souladu s principy FAIR a systémové řešení na národní úrovni pro zajištění propojení dílčích informačních, bibliometrických, knihovnických a analytických zdrojů a systémů využitelných ve VaVaI.
- Posílení domácí i zahraniční image České republiky jako vysoce inovativní země.

**1.1.5. Přetrvávající nedostatečné kapacity pro špičkový výzkum s aplikačním potenciálem**

Výzkumný systém v ČR zůstává stále poměrně uzavřený.<sup>48</sup> Zapojení výzkumných týmů českých VO do mezinárodní výzkumné spolupráce je výrazně menší, než je tomu u zemí, které jsou označovány jako tzv. inovative leaders, tedy zemí, které jsou v oblasti VaVaI na špičkové úrovni. Podíl výzkumníků ze zahraničí v českých veřejných výzkumných institucích se dlouhodobě pohybuje pouze okolo 10-12 %.<sup>49</sup> Nižší míra zapojení do mezinárodní spolupráce je patrná také z nízké účasti českých subjektů v evropském programu Horizont 2020<sup>50</sup> či z nízkého počtu společných vědeckých publikací a patentů vzniklých v mezinárodní spolupráci.<sup>51</sup> Hodnoty českých VO se pohybují pod evropským průměrem i pod průměrem zemí OECD.

Značná část českých VO stále nedisponuje dostatečnými dlouhodobými a stabilními vazbami s výzkumnými institucemi ze zahraničí. To s sebou nese nejen nižší schopnost účastnit se a uspět v mezinárodních dotačních programech, ale také uzavřenost prostředí výzkumu, které je pak méně schopné se dynamicky rozvíjet kvůli nedostatečné absorpci zkušeností ze zahraničí. Institucionální prostředí českých VO, které není dostatečně internacionalizované,<sup>52</sup> je náchylnější k inbreedingu, zaostávání v pokroku a nižšímu potenciálu produkovat excelentní výsledky VaV (prokázáno mimo jiné nízkým podílem světově nejcitovanějších (10 %) publikací na celkovém počtu publikací – v roce 2018 dosáhla pouze necelých 44 % průměru EU v tomto ukazateli,

<sup>44</sup> Kol.: *Vyhodnocení výzvy Smart Akcelerátor*. Praha: ŘO OP VVV, 2018; *Vyhodnocení celkových přínosů Regionální inovační strategie Jihomoravského kraje*. Praha: Technologické centrum AV ČR, Technopolis Group, IREAS centrum, 2018.

<sup>45</sup> Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky 2021-2027*. Praha: MPO, 2021.

<sup>46</sup> OECD (2020), OECD Economic Surveys: Czech Republic 2020, s. 48, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/1b180a5a-en>.

<sup>47</sup> Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky 2021-2027*. Praha: MPO, 2021.

<sup>48</sup> Kol.: *Národní politika výzkumu, vývoje a inovací České republiky 2021+*. Praha: UV ČR – RVVI, 2020.; Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky 2021-2027*. Praha: MPO, 2021.

<sup>49</sup> Kol.: *Ukazatele výzkumu a vývoje za rok 2019*. Praha: Český statistický úřad, 2020.

<sup>50</sup> Kol.: *From Horizon 2020 to Horizon Europe*. Brusel: Evropská komise, 2018 + *Exploring the performance gap in EU Framework Programmes between EU-13 and EU-15 Member States*, Brusel: Evropský parlament, 2020.

<sup>51</sup> Kol.: *Makroekonomická a sektorová analýza ČR*. Praha: MMR – NOK, 2019.

<sup>52</sup> Kol.: *Perspectives of Czech Science 2018, View of Researchers and Science Managers on the Czech Research Area in International Context*. České Budějovice: Biologické centrum AV ČR – Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2018.; Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky 2021-2027*. Praha: MPO, 2021.



a tedy velmi podprůměrné hodnoty)<sup>53</sup> i přicházet s inovativními řešeními aplikovatelnými v praxi a majícími potenciál uspět v mezinárodní konkurenci. Přes podporu příchodu nových vědců ze zahraničí v uplynulých letech zůstává oblast omezené internacionalizace jedním z nejpalčivějších problémů českého výzkumného systému.<sup>54</sup> Jednou z příčin neschopnosti přilákat či udržet větší množství excelentních výzkumných pracovníků či nadějných mladých vědců ze zahraničí je nedostatečná připravenost podmínek ve VO v ČR na příchod a setrvání těchto pracovníků. Chybí potřebná infrastruktura pro zajištění integrace výzkumníků ze zahraničí v českém prostředí, často je překážkou i nedostatečná jazyková vybavenost zaměstnanců VO a jejich slabá otevřenost.

Motivaci VO ke zvýšení aktivity směrem k internacionalizaci by měl v následujících letech zvýšit nově nastavený systém hodnocení VO z národní úrovně, avšak mnohé z nich se potýkají s nedostatečnou kapacitou se tomuto trendu přizpůsobit. Nutná je proto podpora změny v institucionálním prostředí VO, změna v nastavení procesů i rozvoj kompetencí zaměstnanců tak, aby bylo prostředí pro zahraniční výzkumníky a další kvalifikované pracovníky VO atraktivní a dlouhodobě příznivé. Současně je třeba klást důraz i na aktivní mezinárodní mobility, které napomohou nejen osobnímu kariéernímu rozvoji zaměstnanců ve výzkumu, k jejich schopnosti formulovat a realizovat výzkumné záměry s novými přístupy, ale jsou i nástrojem pro budování a rozvoj mezinárodních vazeb pro VO.

Mezi výrazné slabiny výzkumného a inovačního systému v ČR patří dlouhodobě nedostatečná spolupráce podniků s veřejným výzkumem,<sup>55</sup> což je patrné jak z nízkého podílu publikací vytvořených ve spoluautorství veřejného a soukromého sektoru, tak z nízkých výdajů podnikatelského sektoru na výzkum a vývoj veřejných VO (podnikové zdroje vynaložené na VaV ve vládním a vysokoškolském sektoru tvořily přibližně 4 % celkových podnikových výdajů na VaV<sup>56</sup>). V obou zmíněných parametrech se ČR umísťuje hluboko pod průměrem zemí EU.<sup>57</sup> Příjmy z komercializace výsledků či transferu znalostí tvoří u českých VO v průměru cca 4,45 % celkových příjmů, což ukazuje na velmi omezenou interakci mezi výzkumným a aplikačním sektorem.<sup>58</sup> Přetrvává vzájemná nedůvěra aktérů, nedostatečně je budována dlouhodobá spolupráce výzkumného a aplikačního sektoru, vzájemná funkční mobilita pracovníků je spíše výjimkou. Nedostatečně je řešena tzv. přechodová fáze od výzkumných aktivit do komercializace (fáze proof of concept, ověření prototypu, certifikace apod.), provázanost a proporcionalita inovačního řetězce od orientovaného výzkumu, přes inovace a produkt po zisk a další reinvestice do výzkumu.<sup>59</sup> Rozvoj aktivit v této kritické oblasti je třeba zásadně stimulovat tak, aby byl plně využit potenciál VO směrem k aplikovatelnosti jejich výzkumných výsledků a dlouhodobé orientaci jejich aktivit do oblastí využitelných pro praxi.<sup>60</sup>

České VO zaostávají za špičkovými evropskými institucemi také v oblasti svého strategického řízení.<sup>61</sup> VO nejsou dostatečně připraveny na nové výzvy, jakou je například stále větší tlak na ochranu duševního

<sup>53</sup> Maastricht Economic and Social Research Institute on Innovation and Technology – MERIT for European Commission: *European Innovation Scoreboard 2021*; Kol.: *A new ERA for Research and Innovation*. Brusel: Evropská komise, 2020.

<sup>54</sup> Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky 2021-2027*. Praha: MPO, 2021; Kol.: *Národní politika výzkumu, vývoje a inovací České republiky 2021+*. Praha: ÚV ČR – RVVI, 2020; Kol.: *A new ERA for Research and Innovation*. Brusel: Evropská komise, 2020.

<sup>55</sup> Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky 2021-2027*. Praha: MPO, 2021; Kol.: *Národní politika výzkumu, vývoje a inovací České republiky 2021+*. Praha: ÚV ČR – RVVI, 2020.

<sup>56</sup> MANA, M. – ŠTAMPACH, M.: *Ukazatele výzkumu a vývoje 2019*. Praha: Český statistický úřad, 2020.

<sup>57</sup> Maastricht Economic and Social Research Institute on Innovation and Technology – MERIT for European Commission: *European Innovation Scoreboard 2020*.

<sup>58</sup> MANA, M. – ŠTAMPACH, M.: *Výzkum a vývoj v České republice*. Praha: Český statistický úřad, 2018.

<sup>59</sup> Kol.: *Inovační strategie České republiky 2019–2030*. Praha: ÚV ČR – RVVI, 2019.

<sup>60</sup> Kol.: *A new ERA for Research and Innovation*. Brusel: Evropská komise, 2020.

<sup>61</sup> Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky 2021-2027*. Praha: MPO, 2021.





vlastnictví, užší spolupráce s aplikační sférou či implementace Open Science/Open Access a Open Data.<sup>62</sup> Řízení lidských zdrojů a efektivnímu nastavení procesů není věnována dostatečná pozornost.<sup>63</sup> Jen některé české výzkumné organizace aktivně pracují s plány genderové rovnosti a pouze omezený počet z nich se dosud může pyšnit HR Award (HR Excellence in Research Award) udělovanou Evropskou komisí za kvalitní péči o lidské zdroje ve výzkumném prostředí.<sup>64</sup> Pro výzkumníky je přitom toto ocenění zárukou evropského standardu a může výraznou měrou přispět k lákání pracovníků ze zahraničí i k budování dlouhodobých vazeb s kvalitními VO v zahraničí. Existence plánů genderové rovnosti je současně podmínkou financování projektů v programu Horizont Evropa. Výzkumníci jsou často přetěžováni administrativou,<sup>65</sup> která jim brání v samotné výzkumné práci, mají často jen velmi omezenou perspektivu kariérního postupu (tento fakt vnímají především mladí/začínající výzkumníci), prostředí není dostatečně motivující. Chybí dlouhodobá a systematická podpora profesnímu rozvoji adekvátních týmů administrativní/projektové podpory. Rezervy existují v českých VO v otázce genderové rovnosti a nedostatečná je také podpora sladování soukromého a pracovního života a podpora návratu rodičů z mateřské a rodičovské dovolené.<sup>66</sup>

ČR nedisponuje dostatečným počtem kvalitních výzkumných a technických pracovníků.<sup>67</sup> Vysoce kvalifikované lidské zdroje jsou přitom jedním ze základních pilířů kvalitního výzkumu, bez jejichž dostatečného množství a adekvátní struktury není možný rozvoj a udržení se na špici v mezinárodní konkurenci ve výzkumných oblastech, na něž se chce ČR zaměřit. Součástí intervencí tak musí být nejen podpora přílivu a udržení kvalitních pracovníků ve výzkumu, ale i vytváření optimálních podmínek pro posílení up-to-date magisterských a doktorských studijních programů.

Přes značný rozvoj infrastrukturního zázemí pro realizaci kvalitního výzkumu a vývoje neodpovídá infrastruktura pro výzkum a vývoj v ČR prozatím stále ještě plně aktuálním potřebám, a to zejména s ohledem na rychlost vývoje infrastrukturního zázemí pro realizaci excelentního výzkumu a vývoje v Evropě a ve světě.<sup>68</sup> V minulých programových obdobích došlo k zásadním investicím do vybudování a rozvoje VO, avšak v souvislosti s rychlým vývojem v oblasti technologií je třeba vybavení neustále doplňovat, upgradovat a přizpůsobovat novým trendům, a to s cílem maximálně využít již vybudovanou infrastrukturu a maximalizovat tak přínos z minulých investic prostřednictvím jejich rozvoje.<sup>69</sup> Ambici ČR dostat se mezi státy s největší vědecko-výzkumnou výkonností v Evropě lze naplnit pouze v případě, že infrastruktura pro špičkový výzkum aplikovatelný v praxi bude odpovídat náročným požadavkům na aktuálnost technologií. Klíčová infrastruktura by pak měla být maximálně využitelná napříč VO v režimu Open Access. Z důvodu efektivity i soustředění se na prioritní oblasti je nutné dlouhodobě udržet zcela jedinečnou znalostní

<sup>62</sup> Kol.: *Národní politika výzkumu, vývoje a inovací České republiky 2021+*. Praha: ÚV ČR – RVVI, 2020; Kol.: *ESFRI White Paper 2020: Making Science Happen – A New Ambition for Research Infrastructures in the European Research Area*. Milano: ESFRI, 2020; Kol.: *A new ERA for Research and Innovation*. Brusel: Evropská komise, 2020.

<sup>63</sup> Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky 2021-2027*. Praha: MPO, 2021; Linková, M. a spol.: *Akademičtí a akademičky 2018: Návrhy opatření na podporu rovnosti ve výzkumném a vysokoškolském prostředí*. Praha: SOÚ AV ČR, 2018.

<sup>64</sup> Ke dni 13. 8. 2021 získalo HR Award 42 českých výzkumných organizací či jejich součástí. První instituce získala toto ocenění v listopadu 2018 – Euraxesss Czech Republic.

<sup>65</sup> Kol.: *Makroekonomická a sektorová analýza ČR*. Praha: MMR – NOK, 2019; Kol.: *Perspectives of Czech Science 2018, View of Researchers and Science Managers on the Czech Research Area in International Context*. České Budějovice: Biologické centrum AV ČR – Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2018.; Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky 2021-2027*. Praha: MPO, 2021.

<sup>66</sup> Kol.: *Národní politika výzkumu, vývoje a inovací České republiky 2021+*. Praha: ÚV ČR – RVVI, 2020.; Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky 2021-2027*. Praha: MPO, 2021; OECD (2020), OECD Economic Surveys: Czech Republic 2020, s. 54, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/1b180a5a-en>; Kol.: *A new ERA for Research and Innovation*. Brusel: Evropská komise, 2020.

<sup>67</sup> Kol.: *Národní politika výzkumu, vývoje a inovací České republiky 2021+*. Praha: ÚV ČR – RVVI, 2020.; Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky 2021-2027*. Praha: MPO, 2021.

<sup>68</sup> Kol.: *Inovační strategie České republiky 2019–2030*. Praha: ÚV ČR – RVVI, 2019.

<sup>69</sup> Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky 2021-2027*. Praha: MPO, 2021.



a technologickou úroveň tzv. velkých výzkumných infrastruktur<sup>70</sup> vyžadujících průběžnou modernizaci tak, aby dlouhodobě dosahovaly mezinárodně konkurenceschopné úrovně.<sup>71</sup>

**OP JAK přispěje ke zvýšení konkurenceschopnosti ČR v oblasti výzkumu a vývoje prostřednictvím posílení kapacit pro kvalitní výzkum a budoucí využitelnosti výsledků VaVaI.**

- Posílení internacionalizace a rozvoj institucionálního prostředí výzkumných organizací.
- Zvýšení otevřenosti výzkumného systému a posílení zapojení výzkumných týmů z českých výzkumných organizací do mezinárodních projektů.
- Posílení spolupráce výzkumných organizací s aplikační sférou, posílení aplikovatelnosti výsledků VaVaI a posílení orientace výzkumu ve VO do oblastí s vysokým potenciálem aplikovatelnosti v praxi.
- Zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pracovníků ve výzkumu a vývoji včetně využití potenciálu žen.
- Zajištění up-to-date výzkumné infrastruktury.
- Posílení excelence ve výzkumu v oblastech, jež byly identifikovány jako národní priority pro VaVaI.

## 1.2. Odůvodnění výběru cílů politiky a souvisejících specifických cílů

OP JAK sestává ze dvou věcných priorit, přičemž první priorita je zaměřena na podporu oblasti VaV, a to jak rozvoje infrastrukturní základny a budování tvrdých kapacit pro VaV, tak na rozvoj strategického řízení VO, rozvoj lidských zdrojů ve VaV a budování a posilování spolupráce s aplikační sférou a zahraničními partnery a bude financována z Evropského fondu pro regionální rozvoj (dále jen „ERDF“).

Druhá priorita cílí na podporu všech úrovní vzdělávání – od podpory předškolního vzdělávání až po podporu postgraduálního vzdělávání – a bude financována z ERDF i Evropského sociálního fondu plus (dále jen „ESF+“). Specifické cíle byly zvoleny s ohledem na výše identifikované slabé stránky českého vzdělávacího systému a systému VaV a budou mít pozitivní vliv na posílení genderové rovnosti.

<sup>70</sup> Kol: *ESFRI White Paper 2020: Making Science Happen – A New Ambition for Research Infrastructures in the European Research Area*. Milano: ESFRI, 2020; Kol.: *A new ERA for Research and Innovation*. Brusel: Evropská komise, 2020.

<sup>71</sup> Kol.: *Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky 2021-2027*. Praha: MPO, 2021.



**Tabulka 1: Cíle politiky a odůvodnění**

Cíl politiky	Specifický cíl	Odůvodnění (shrnutí)
<p><b>1. priorita zaměřená na cíl politiky 1</b></p> <p>Konkurenceschopnější a inteligentnější Evropa díky podpoře inovativní a inteligentní ekonomické transformace a regionálního propojení IKT</p>	<p>SC 1.1</p> <p>rozvoj a posilování výzkumných a inovačních kapacit a zavádění pokročilých technologií</p> <p>(a i))</p>	<p>Výběr specifického cíle navazuje na hlavní strategické materiály v oblasti VaVaI, zejména na Národní politiku VaVaI ČR 2021+, Národní RIS3 strategii 2021-2027 a Inovační strategii České republiky 2019-2030, Strategie rovnosti žen a mužů na léta 2021-2030, současně reflektuje zjištění a doporučení z tzv. Country specific recommendations. Hlavní identifikované problémy, které by měly být řešeny v rámci tohoto specifického cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přetrvávající uzavřenost výzkumného systému ČR a nízká internacionalizace, nižší míra zapojení do mezinárodní spolupráce, která má za důsledek inbreeding a nižší výkonnost celého systému;</li> <li>• nedostatečné strategické řízení VO, nedostatečná připravenost podmínek pro integraci výzkumníků ze zahraničí, nedostatečná pozornost věnovaná problematice řízení a rozvoje lidských zdrojů, a to i s ohledem na genderovou problematiku, nedostatečná administrativní/projektová podpora;</li> <li>• dlouhodobě nedostatečná spolupráce výzkumného a aplikačního sektoru, přetrvávající vzájemná nedůvěra mezi aktéry, nedostatečná provázanost inovačního řetězce ústící v nízkou orientaci výzkumu na aplikační potenciál a méně aplikovatelných výsledků výzkumu;</li> <li>• nízký počet (v mezinárodním srovnání) excelentních pracovišť a týmů, které by realizovaly špičkový výzkum a vývoj s potenciálem pro uplatnění výsledků v inovativních produktech a službách s vysokou přidanou hodnotou;</li> <li>• infrastruktura pro výzkum a vývoj plně neodpovídající aktuálním potřebám;</li> <li>• přetrvávající zařazení ČR mezi tzv. moderate innovators;</li> <li>• nedostatečná připravenost a kapacity (infrastrukturní a lidské) jednotlivých VO i národní koordinace na implementaci Open Science;</li> <li>• nedostatečné kapacity (infrastrukturní a lidské) pro implementaci iniciativy EOSC, a to jak na úrovni páteřního zajištění, tak na úrovni jednotlivých výzkumných organizací;</li> <li>• roztržitost a nepropojenost informačních, bibliometrických, knihovnických a analytických zdrojů a systémů využitelných ve VaVaI;</li> <li>• nízká úroveň komunikace úspěchů a výsledků VaVaI na národní a mezinárodní úrovni.</li> </ul>



		<p>Ve specifickém cíli 1.1 neidentifikoval Řídicí orgán OP JAK (dále jen „ŘO“) relevantní potenciál pro využití finančních nástrojů. Plánované intervence, vyznačující se vysokým společenským užitekem, jsou takového charakteru, že u nich nelze předpokládat vytváření dodatečných příjmů nebo úspor, které by je činily vhodnými pro využití finančních nástrojů. Zachování nenávratné formy podpory ve formě dotace se proto jeví jako nevhodnější. ŘO nicméně plánuje zajistit aktualizaci ex-ante posouzení využití finančních nástrojů.</p>
	<p>SC 1.2 rozvoj dovedností pro inteligentní specializaci, průmyslovou transformaci a podnikání (a iv))</p>	<p>Výběr specifického cíle navazuje na hlavní strategické materiály v oblasti VaVaI, zejména na Národní politiku VaVaI ČR 2021+, Národní RIS3 strategii 2021-2027 a Inovační strategii České republiky 2019-2030, současně reflektuje zjištění a doporučení z tzv. Country specific recommendations. Hlavní identifikované problémy, které by měly být řešeny v rámci tohoto specifického cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fragmentované strategické řízení oblasti VaVaI na národní úrovni;</li> <li>• dosud plně neukotvené funkční řízení VaVaI a rozvoje inovačního prostředí na regionální úrovni, které má zásadní dopad na rozvoj oblasti VaVaI a směřování k inteligentní specializaci v jednotlivých regionech a potažmo v celé ČR. V této oblasti je nutné odstraňovat přetrvávající regionální disparity.</li> </ul> <p>Ve specifickém cíli 1.2 neidentifikoval ŘO relevantní potenciál pro využití finančních nástrojů. Plánované intervence, vyznačující se vysokým společenským užitekem, jsou takového charakteru, že u nich nelze předpokládat vytváření dodatečných příjmů nebo úspor, které by je činily vhodnými pro využití finančních nástrojů. Zachování nenávratné formy podpory ve formě dotace se proto jeví jako nevhodnější. ŘO nicméně plánuje zajistit aktualizaci ex-ante posouzení využití finančních nástrojů.</p>
<p><b>2. priorita zaměřená na cíl politiky 4</b> Sociálnější a inkluzivnější Evropa díky provádění evropského pilíře sociálních práv</p>	<p>SC 2.1 zlepšování rovného přístupu k inkluzivním a kvalitním službám v oblasti vzdělávání, odborné přípravy a celoživotního učení pomocí rozvoje přístupné</p>	<p>Výběr specifického cíle navazuje na základní strategické dokumenty v oblasti vysokého školství, konkrétně na Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol ČR 2016–2020 a Strategický záměr ministerstva pro oblast vysokých škol na období od roku 2021. Hlavní identifikované problémy, které by měly být řešeny v rámci tohoto specifického cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatečná přístupnost vysokoškolského prostředí pro studenty se SP včetně potřebných pomůcek pro tyto studenty;</li> </ul>



	<p>infrastruktury, mimo jiné posilováním odolnosti pro distanční a online vzdělávání a odbornou přípravu (d) ii))</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nemoderní stávající vzdělávací kapacity (včetně přístrojového vybavení a pomůcek), které nevyhovují novým trendům ve vzdělávání, nekonkurenceschopná vzdělávací infrastruktura při srovnání s VŠ z vyspělých zemí;</li> <li>• současným technologickým trendům neodpovídající/ zastaralá specializovaná infrastruktura pro odbornou přípravu na VŠ (zejména v oblastech, kde dochází k rychlému technologickému rozvoji).</li> </ul> <p>Ve specifickém cíli 2.1 neidentifikoval ŘO relevantní potenciál pro využití finančních nástrojů. Plánované intervence, vyznačující se vysokým společenským užitkem, jsou takového charakteru, že u nich nelze předpokládat vytváření dodatečných příjmů nebo úspor, které by je činily vhodnými pro využití finančních nástrojů. Zachování nenávratné formy podpory ve formě dotace se proto jeví jako nejvhodnější. ŘO nicméně plánuje zajistit aktualizaci ex-ante posouzení využití finanční nástrojů.</p>
	<p>SC 2.2 zvýšit kvalitu, inkluzivitu a účinnost systémů vzdělávání a odborné přípravy a jejich relevantnosti pro trh práce, mimo jiné i uznáváním výsledků neformálního a informálního učení, s cílem podpořit získávání klíčových kompetencí včetně podnikatelských a digitálních dovedností, a prosazováním zavádění duálních systémů odborné přípravy a učňovské přípravy (e))</p>	<p>Výběr specifického cíle vyplývá ze Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, Strategického záměru ministerstva pro oblast vysokých škol na období od roku 2021, Národního programu reform, Zprávy o České republice, Strategie rovnosti žen a mužů na léta 2021-2030 a tzv. Country specific recommendations. Hlavní identifikované problémy, které by měly být řešeny v rámci tohoto specifického cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stagnující anebo klesající výsledky gramotnosti v mezinárodních testováních;</li> <li>• zvyšující se procento žáků nedosahujících základní úrovně gramotnosti;</li> <li>• nedostatečná podpora rozvoje digitální gramotnosti a inforatického myšlení;</li> <li>• nedostatečně rozvíjená oblast výuky klíčových kompetencí;</li> <li>• vysoce diferencované a specializované střední odborné školství;</li> <li>• převažující frontální výuka s nižší mírou zapojování učebních pomůcek a moderních didaktických metod a s nižší mírou zapojení činností vyžadujících samostatný aktivní přístup žáků;</li> <li>• nedostatečné využívání nových metod a forem výuky;</li> <li>• nedostatečné zohlednění genderové rovnosti v obsahu, formě a metodách výuky;</li> <li>• nedostatečná podpora zamezení přenosu genderových stereotypů, jejichž výsledkem je</li> </ul>





		<p>stereotypní volba vzdělávacích drah;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nízká podpora profesního rozvoje vedení škol;</li> <li>• nízké zastoupení studijních programů, které jsou vyučovány v cizích jazycích či ve spolupráci se zahraničními VŠ;</li> <li>• nízký počet uskutečněných mobilit pracovníků a studentů VŠ, a to ve smyslu jejich příjezdů i výjezdů (i cesty z a do zemí mimo EU);</li> <li>• nízká jazyková vybavenost studentů a pracovníků VŠ;</li> <li>• nedostatečně rozvinutá účinná spolupráce s praxí ve studijních programech, které jsou na VŠ nabízeny;</li> <li>• nízký počet studijních programů se zavedenou praxí;</li> <li>• nedostatečně akcentovaný důraz na rozvoj digitálních, měkkých a podnikatelských kompetencí studentů VŠ a zařazování nových metod do výuky;</li> <li>• nevhodné nastavení struktury studijních programů, které jsou nabízeny v kombinované/distanční formě studia, jejich nízký počet;</li> <li>• nedostatečná připravenost pracovníků VŠ pro práci se specifickou cílovou skupinou, která studuje v programech kombinovaného/distančního studia;</li> <li>• nedostatečně rozvinutá práce se zájemci o studium na VŠ;</li> <li>• vysoký podíl studijní neúspěšnosti na všech stupních studia;</li> <li>• vysoký počet absolventů, kteří do 3 let pracují mimo vystudovaný obor.</li> </ul> <p>Ve specifickém cíli 2.2 neidentifikoval ŘO relevantní potenciál pro využití finančních nástrojů. Plánované intervence, vyznačující se vysokým společenským užitkem, jsou takového charakteru, že u nich nelze předpokládat vytváření dodatečných příjmů nebo úspor, které by je činily vhodnými pro využití finančních nástrojů. Zachování nenávratné formy podpory ve formě dotace se proto jeví jako nejvhodnější. ŘO nicméně plánuje zajistit aktualizaci ex-ante posouzení využití finanční nástrojů.</p>
	<p>SC 2.3 prosazovat rovný přístup ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a odborné přípravě a jejich úspěšnému</p>	<p>Výběr specifického cíle vyplývá ze Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, Strategického záměru ministerstva pro oblast vysokých škol na období od roku 2021, Národního programu reforem a Zprávy o České republice a tzv. Country specific recommendations. Hlavní identifikované problémy, které by měly být řešeny v rámci tohoto specifického cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatečná otevřenost a spravedlivost</li> </ul>



	<p>ukončení, a to zejména v případě znevýhodněných skupin, od předškolního vzdělávání a péče, přes všeobecné vzdělávání a odborné vzdělávání a přípravu až po terciární úroveň, jakož i vzdělávání a studium dospělých, včetně usnadnění vzdělávací mobility pro všechny a přístupnosti pro osoby se zdravotním postižením</p> <p>(f)</p>	<p>vzdělávacího systému, která brání v dostatečné míře rozvíjet potenciál každého po celý život;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstatné nerovnosti v kvalitě škol i nerovnosti v rámci regionů;</li> <li>• neuspokojivý podíl žáků předčasně odcházejících ze vzdělávání a studentů s vysokou studijní neúspěšností;</li> <li>• brzká selekce dětí a žáků do různých typů škol a tříd, která do značné míry předurčuje jejich další vzdělávací i profesní dráhy;</li> <li>• nedostatečná materiální vybavenost škol a školských zařízení neodpovídající současným potřebám výuky a vzdělávání;</li> <li>• nedostatečná připravenost učitelů a pedagogů pro práci s heterogenními skupinami;</li> <li>• absence adekvátního rozsahu podpory práce učitele ze strany školních psychologů a dalších specialistů;</li> <li>• absence systematických dlouhodobých analýz sledujících efektivitu nástrojů určených pro dosažení rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a odborné přípravě;</li> <li>• nedostatečnost budované datové základny v delších časových řadách pro evaluaci nástrojů a opatření směřujících k dosažení rovného přístupu, a to od národní úrovně až na úroveň jednotlivých škol, včetně kontextu mezinárodního srovnání;</li> <li>• nízká propustnost informačních systémů institucí a ostatních aktérů vzdělávací soustavy jako bariéra efektivního sdílení zdrojových dat a výsledků jejich zpracování;</li> <li>• nedostatečná účast osob se SP ve vysokoškolském prostředí;</li> <li>• nedostatečný zájem studentů se SP o účast na mobilitních schématech.</li> </ul> <p>Ve specifickém cíli 2.3 neidentifikoval ŘO relevantní potenciál pro využití finančních nástrojů. Plánované intervence, vyznačující se vysokým společenským užitekem, jsou takového charakteru, že u nich nelze předpokládat vytváření dodatečných příjmů nebo úspor, které by je činily vhodnými pro využití finančních nástrojů. Zachování nenávratné formy podpory ve formě dotace se proto jeví jako nejvhodnější. ŘO nicméně plánuje zajistit aktualizaci ex-ante posouzení využití finanční nástrojů.</p>
	<p>SC 2.4 prosazovat socioekonomickou integraci</p>	<p>Výběr specifického cíle vyplývá ze Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů 2021-2030 (Strategie romské integrace), Národního programu reforem a Zprávy o České republice a tzv. Country specific recommendations. Hlavní</p>





<p>marginalizovaných komunit, jako jsou Romové (j))</p>		<p>identifikované problémy, které by měly být řešeny v rámci tohoto specifického cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přetrvávající nerovnosti v přístupu ke vzdělání mezi jednotlivými školami i uvnitř škol;</li> <li>• neschopnost škol a školských zařízení dostatečně kompenzovat vliv socioekonomického zázemí žáka;</li> <li>• nedostatečná účast dětí pocházejících ze sociálně znevýhodňujícího prostředí, především Romů, a dětí z dalších marginalizovaných skupin ve všech ročnících předškolního vzdělávání a jejich nedostatečná připravenost pro další vzdělávání v ZŠ;</li> <li>• nízká motivace dětí, žáků a studentů ke vzdělávání zvláště při přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávací soustavy s cílem snížení studijní neúspěšnosti a podílu předčasných odchodů ze vzdělávání;</li> <li>• nedostatečná připravenost pracovníků ve vzdělávání pro práci s dětmi, žáky a studenty z marginalizovaných skupin, jako jsou například Romové, nebo s dětmi, žáky a studenty ze sociálně znevýhodněného prostředí či ohroženými školním neúspěchem;</li> <li>• nízká míra participace rodičů (případně zákonných zástupců) ve vzdělávacím procesu dětí, žáků a studentů Romů a dalších marginalizovaných skupin.</li> </ul> <p>Ve specifickém cíli 2.4 neidentifikoval ŘO relevantní potenciál pro využití finančních nástrojů. Plánované intervence, vyznačující se vysokým společenským užitekem, jsou takového charakteru, že u nich nelze předpokládat vytváření dodatečných příjmů nebo úspor, které by je činily vhodnými pro využití finančních nástrojů. Zachování nenávratné formy podpory ve formě dotace se proto jeví jako nejvhodnější. ŘO nicméně plánuje zajistit aktualizaci ex-ante posouzení.</p>
<p>SC 2.5 prosazovat celoživotní učení, zejména flexibilní možnosti rozšiřování dovedností a rekvalifikace pro všechny s ohledem na podnikatelské a digitální</p>		<p>Výběr specifického cíle navazuje na základní strategické dokumenty v oblasti vysokého školství, konkrétně na Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol ČR 2016–2020 a Strategický záměr ministerstva pro oblast vysokých škol na období od roku 2021 spolu se zastřešující Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Hlavní identifikované problémy, které by měly být řešeny v rámci tohoto specifického cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatečná nabídka a dostupnost občanského vzdělávání;</li> </ul>



	<p>dovednosti, lépe předvídat změny a nové požadavky na dovednosti vycházející z potřeb trhu práce, usnadnit přechody mezi zaměstnáními a podporovat profesní mobilitu</p> <p>(g))</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatečná nabídka vzdělávání o možnostech využití a používání moderních technologií;</li> <li>• nízká podpora oblasti občanského vzdělávání;</li> <li>• nepřipravenost akademických pracovníků pro výuku v programech CŽV;</li> <li>• nedostatečná nabídka programů CŽV;</li> <li>• nízká podpora programů CŽV ve vztahu k jejich řízení na VŠ;</li> <li>• nedostatečné materiální, technické a personální zabezpečení programů CŽV.</li> </ul> <p>Ve specifickém cíli 2.5 neidentifikoval ŘO relevantní potenciál pro využití finančních nástrojů. Plánované intervence, vyznačující se vysokým společenským užitkem, jsou takového charakteru, že u nich nelze předpokládat vytváření dodatečných příjmů nebo úspor, které by je činily vhodnými pro využití finančních nástrojů. Zachování nenávratné formy podpory ve formě dotace se proto jeví jako nejvhodnější. ŘO nicméně plánuje zajistit aktualizaci ex-ante posouzení.</p>
--	--	--



## 2. PRIORITY

**Tabulka 2: Struktura programu**

Č.	Název	TP	Základ pro výpočet	Fond	Kategorie regionu	Vybraný specifický cíl <sup>72</sup>
1	Priorita 1 Výzkum a vývoj	Ne	Celkové způsobilé výdaje	ERDF	Více rozvinuté	SC 1.1 (i)) rozvoj a posilování výzkumných a inovačních kapacit a zavádění pokročilých technologií
					Přechodové	
					Méně rozvinuté	
		Ne	Celkové způsobilé výdaje	ERDF	Více rozvinuté	SC 1.2 (iv)) rozvoj dovedností pro inteligentní specializaci, průmyslovou transformaci a podnikání
					Přechodové	
					Méně rozvinuté	
2	Priorita 2 Vzdělávání	Ne	Celkové způsobilé výdaje	ERDF	Více rozvinuté	SC 2.1 (ii)) zlepšování rovného přístupu k inkluzivním a kvalitním službám v oblasti vzdělávání, odborné přípravy a celoživotního učení pomocí rozvoje přístupné infrastruktury, mimo jiné posilování odolnosti pro distanční a online vzdělávání a odbornou přípravu
					Přechodové	
					Méně rozvinuté	
		Ne	Celkové způsobilé výdaje	ESF+	Více rozvinuté	SC 2.2 (e)) zvýšit kvalitu, inkluzivitu a účinnost systémů vzdělávání a odborné přípravy a jejich relevantnosti pro trh práce, mimo jiné i uznáváním výsledků neformálního a informálního učení, s cílem podpořit získávání klíčových kompetencí včetně podnikatelských a digitálních dovedností, a prosazováním zavádění duálních systémů odborné přípravy a učňovské přípravy
					Přechodové	
					Méně rozvinuté	
		Ne	Celkové způsobilé výdaje	ESF+	Více rozvinuté	SC 2.3 (f)) prosazovat rovný přístup ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a odborné přípravě a jejich úspěšnému ukončení, a to zejména v případě znevýhodněných skupin, od předškolního vzdělávání a péče, přes všeobecné vzdělávání a odborné vzdělávání a přípravu až po terciární úroveň, jakož i vzdělávání a studium dospělých, včetně usnadnění vzdělávací mobility pro všechny a přístupnosti pro osoby se zdravotním postižením
					Přechodové	
					Méně rozvinuté	
		Ne	Celkové způsobilé výdaje	ESF+	Více rozvinuté	SC 2.4 (j)) prosazovat socioekonomickou integraci marginalizovaných komunit, jako jsou Romové
					Přechodové	
					Méně rozvinuté	
Ne	Celkové způsobilé výdaje	ESF+	Více rozvinuté	SC 2.5 (g)) prosazovat celoživotní učení, zejména flexibilní možnosti rozšiřování dovedností a rekvalifikace pro všechny s ohledem na podnikatelské a digitální dovednosti, lépe předvídat změny a nové požadavky na dovednosti vycházející z potřeb trhu práce, usnadnit přechody mezi zaměstnáními a podporovat profesní mobilitu		
			Přechodové			
			Méně rozvinuté			
3	Priorita 3 Technická pomoc	Ano	Celkové způsobilé výdaje	ERDF	Více rozvinuté	SC 3.1 nepoužije se
					Přechodové	
					Méně rozvinuté	
4	Priorita 4 Technická pomoc	Ano	Celkové způsobilé výdaje	ESF+	Více rozvinuté	SC 4.1 nepoužije se
					Přechodové	
					Méně rozvinuté	

<sup>72</sup> Číslo specifického cíle je interní označení ŘO, číslo specifického cíle v závorkách je označení odkazující na Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2021/1060 ze dne 24. června 2021 o společných ustanoveních.



## 2.1. Priorita 1 – Výzkum a vývoj (P1)

### 2.1.1. SC 1.1 Rozvoj a posilování výzkumných a inovačních kapacit a zavádění pokročilých technologií

#### 2.1.1.1. Intervence fondů

##### *Související druhy akcí*

SC 1.1 je zaměřen na podporu rozvoje zázemí a kapacit výzkumného prostředí v ČR tak, aby byly vytvořeny dostatečně kvalitní podmínky pro rozvoj špičkového výzkumu, jehož výsledky budou reagovat na aktuální potřeby a trendy. Intervence by měly vést k tomu, aby výsledky realizovaného výzkumu v dlouhodobější perspektivě byly uplatnitelné v praxi tak, aby byla posílena konkurenceschopnost ČR.

Klíčovými oblastmi jsou podpora rozvoje a nastavení institucionálního prostředí VO tak, aby byly implementovány moderní principy řízení lidských zdrojů včetně opatření pro dosahování rovnosti žen a mužů, vytvoření atraktivního prostředí pro oslovení a udržení zahraničních pracovníků i efektivní spolupráci s aplikační sférou. Intervence budou reflektovat také podpůrné prostředí ve VaVaI zahrnující technické či administrativní pracovníky. Intervence budou zaměřeny též na posílení internacionalizace výzkumného prostředí, a to jak na úrovni budování dlouhodobých vztahů se zahraničními VO, tak budování výzkumných týmů se zastoupením pracovníků ze zahraničí, či na projektové úrovni prostřednictvím podpory zapojení se do mezinárodních programů VaV. Dále se intervence zaměří na podporu rozvoje aplikačního potenciálu VO, zejména na navázání spolupráce se subjekty z aplikační sféry, posílení schopnosti vytvoření a efektivního využití výsledků výzkumu v praxi. Podporováno bude také vytvoření podmínek pro rozvoj excelentních pracovišť VaVaI, v nichž bude realizován špičkový mezinárodně konkurenceschopný VaV s významnými socioekonomickými dopady a s dopadem na rozvoj inovačního potenciálu ČR. Podstatnou částí bude podpora rozvoje infrastrukturního zajištění tzv. velkých výzkumných infrastruktur, které provozovatelé zpřístupňují na principu otevřeného přístupu všem jejich potenciálním uživatelům a jsou tak důležitou základnou oblastí VaVaI v ČR i driverem regionálního rozvoje.

Výzkumné prostředí bude dále podpořeno systémovými opatřeními na národní úrovni, jejichž cílem bude zejména příprava výzkumného prostředí na implementaci Open Science včetně přípravy na paradigmatickou změnu modelu zpřístupňování výsledků VaVaI a jejich zdrojových dat v režimu Open Access/Open Data, a to v souladu s iniciativou EOSC, a systémové nastavení efektivnější koordinace práce s informačními zdroji a daty ve VaVaI. Při přípravě systémových opatření budou zohledněny již realizované aktivity relevantních projektů sdílených činností a dalších aktivit subjektů na národní úrovni, aby nedošlo k jejich duplicitě.

Posílena bude také koordinace a systematický přístup k prezentaci úspěchů a výsledků VaVaI na národní i mezinárodní úrovni, a to směrem k odborné i laické veřejnosti.

Veškeré intervence budou realizovány v návaznosti na priority definované v Národní RIS3 strategii.

##### **Výsledkem intervencí bude:**

- atraktivní, férové a motivující institucionální prostředí VO;
- otevření výzkumného prostoru ČR mezinárodní spolupráci;
- vyšší míra zapojení českých VO do mezinárodních iniciativ a programů;
- intenzivnější spolupráce VO a subjektů aplikační sféry;
- zvýšení potenciálu a schopnosti uplatnění výzkumných výsledků v praxi;
- zvýšení počtu excelentních výzkumných týmů;
- kvalitní infrastruktura odpovídající potřebám špičkového výzkumu;
- vytvoření prostředí pro implementaci Open Science;
- zviditelnění ČR v globálním prostředí jako země s vysokým výzkumným a inovativním potenciálem.



## **Příklady typových podporovaných aktivit:**

Institucionální prostředí VO, internacionalizace a rozvoj lidského potenciálu:

- získání HR Award, opatření na podporu genderové rovnosti včetně vytváření a implementace plánů genderové rovnosti VO;
- vznik a rozvoj administrativních kapacit podporujících výzkumné týmy při jejich výzkumné práci či administraci grantů atp.;
- rozvoj nástrojů řízení lidských zdrojů a kariérního plánování;
- další vzdělávání v manažerských, profesních a osobnostně rozvojových dovednostech;
- jazykové vzdělávání zaměstnanců VO;
- vytváření a rozvoj welcome office, grant office, CTT office;
- vytváření podmínek, které umožní začínajícím výzkumníkům budovat po ukončení studia vlastní výzkumné skupiny;
- propagace výsledků VaVaI;
- mezinárodní a mezisektorové mobility;
- rozvoj know-how pro zvýšení účasti v mezinárodních grantových programech včetně podpory přípravy žádostí do mezinárodních grantových schémat;
- zapojení studentů (tj. budoucích výzkumných pracovníků) do výzkumných projektů;
- rozvoj podmínek pro příchod a adaptaci výzkumníků a technických a dalších odborných pracovníků ze zahraničí;
- podpora sladění vědeckého a soukromého života a snižování genderových nerovností ve VaVaI;
- rozvoj kompetencí v oblasti uplatňování dimenze pohlaví a genderu v obsahu VaVaI.

Rozvoj aplikačního potenciálu VO:

- realizace orientovaného výzkumu s aplikačním potenciálem včetně fáze proof of concept;
- realizace orientovaného výzkumu ve spolupráci se subjekty aplikační sféry, včetně instalace nezbytné infrastruktury;
- rozvoj nastavení možností uplatnění znalostního transferu/transfery technologií v praxi (včetně podmínek pro zakládání start-ups/spin-offs) uvnitř VO;
- rozvoj kompetencí a posílení personálního zajištění VO v oblasti duševního vlastnictví;
- vznik a rozvoj struktur a platform pro efektivní spolupráci výzkumného a aplikačního sektoru;
- navazování partnerství a rozvoj spolupráce s partnery z aplikační sféry včetně obousměrných mobilit pracovníků;
- rozvoj spolupráce VŠ s VO a subjekty aplikační sféry již v rámci přípravy budoucích výzkumných pracovníků (v rámci postgraduálního studia), příprava zázemí pro Knowledge Transfer Partnership;
- příprava společných projektových záměrů se subjekty z aplikační sféry do národních i mezinárodních grantových schémat;
- šíření výsledků a výstupů výzkumu realizovaného společně se subjekty aplikační sféry.

Excelence ve výzkumu:

- víceleté interdisciplinární výzkumné projekty s vysokým potenciálem pro špičkové výsledky VaVaI, a to včetně podpory lidských zdrojů, spolupráce se zahraničními partnery, zapojení mladých perspektivních výzkumných pracovníků, zajištění potřebného infrastrukturního vybavení.

Doplňkovost s programem Horizont Evropa:

- kofinancování projektů podpořených v rámci specifických implementačních nástrojů rámcového programu Horizont Evropa vyžadujících finanční spoluúčast zapojených států;
- financování kvalitních návrhů projektů předložených do rámcového programu Horizont Evropa, které nebyly financovány z důvodu nedostatku rozpočtových prostředků na straně Evropské komise;
- další synergie s programem Horizont Evropa.



## Infrastruktura pro VaVaI:

- modernizace výzkumného vybavení, a to jak v rámci výzkumných projektů, tak ve smyslu rozvoje infrastrukturní základny pro oblast VaVaI (podpora tzv. velkých výzkumných infrastruktur v návaznosti na Cestovní mapu velkých výzkumných infrastruktur ČR);
- rozvoj infrastruktury pro přípravu budoucích výzkumných pracovníků;
- nezbytné rozšiřování infrastruktury ve vazbě na strategické řízení VaVaI;
- in-kind příspěvky do výzkumných infrastruktur v návaznosti na konkrétní výzkumné záměry či členství v mezinárodních konsorciích výzkumných infrastruktur.

## Systémová opatření na národní úrovni na podporu výzkumného a inovačního prostředí:

- rozvoj strategického řízení VaVaI na národní úrovni se zohledněním role Rady pro výzkum, vývoj a inovace<sup>73</sup>;
- vznik/rozvoj agregačního, vyhledávacího a analytického aparátu pro propojení dílčích informačních, bibliometrických, knihovnických a analytických zdrojů a systémů pro potřeby VaVaI na základě principů Open Science;
- příprava na implementaci iniciativy EOSC včetně:
  - podpory výzkumného prostředí při tvorbě „Data management plans“;
  - podpory vytváření úložišť nutných pro implementaci Open Science a principů FAIR;
  - podpory lidských zdrojů pro Open Science;
- vytváření povědomí a příprava výzkumného prostředí pro pozitivní přijetí Open Access/Open Science;
- propagace úspěchů a výsledků VaVaI v ČR i v zahraničí;
- propagace/popularizace globálních výsledků VaVaI a z nich vyplývajících inovačních trendů.

## Vazba na jiné programy

V souladu s Dohodou o partnerství je vazba (vzájemná doplňkovost podpory) v oblasti VaV nastavena mezi OP JAK a Operačním programem Technologie a aplikace pro konkurenceschopnost (dále jen „OP TAK“), Operačním programem Rybářství, Operačním programem Spravedlivá transformace (dále jen „OP ST“) a Národním plánem obnovy (dále jen „NPO“). Zároveň je v oblasti podpory VaV předpokládána vazba na Horizont Evropa.

## Hlavní cílové skupiny

### Hlavními cílovými skupinami jsou:

- pracovníci VO;
- pracovníci veřejné správy v oblasti VaVaI;
- studenti VŠ;
- pracovníci aplikačního sektoru;
- pracovníci knihoven;
- veřejnost.

## Akce zajišťující rovnost, začlenění a nediskriminaci

Plánované aktivity zahrnují vytváření a implementaci plánů genderové rovnosti, zavádění perspektivy genderu a pohlaví do VaVaI, podporu sladování soukromého a pracovního života výzkumných pracovníků, podporu rodičů vracejících se z mateřské/rodičovské dovolené, snižování genderových nerovností ve VaVaI apod. V obecné rovině bude u každého projektu posuzován soulad s horizontálními principy.

<sup>73</sup> Dle zákona č. 130/2002 Sb., o podpoře výzkumu a vývoje z veřejných prostředků a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o podpoře výzkumu a vývoje), v platném znění.





## ***Konkrétní cílová území včetně plánovaného použití územních nástrojů***

Aktivity podporované ve specifickém cíli budou realizovány ve všech regionech České republiky včetně hlavního města Prahy, tj. ve více rozvinutých, méně rozvinutých a přechodových regionech ČR.

V rámci specifického cíle budou podporovány výhradně operace s dopadem na více než jednu kategorii regionů. Tyto operace budou financovány kombinací alokací ze všech kategorií regionů. Jedná se o operace, jejichž hlavním cílem je rozvoj spolupráce mezi akademickou a aplikační sférou (především firemní), jako objektivní ukazatel bude využit údaj o výši výdajů na VaV v podnikatelském sektoru. Pro ostatní plánované intervence, jejichž primárním cílem je rozvoj kapacit (infrastrukturních i lidských) výzkumných organizací a s tím souvisejících systémových opatření buď na úrovni celého výzkumného prostředí (systémové intervence/individuální projekty systémové), nebo na úrovni konkrétních výzkumných organizací, bude použit jako objektivní ukazatel poměr počtu VaV pracovišť v jednotlivých kategoriích regionů.

Vybrané intervence budou realizovány s využitím nástroje integrované územní investice (dále jen „ITI“) pro metropolitní území a aglomerace. Konkrétně se předpokládá specifická intervence pro ITI v rámci podpory dlouhodobé mezisektorové spolupráce.

## ***Meziregionální a nadnárodní činnosti***

Plánované aktivity ve specifickém cíli nepředpokládají zapojení příjemců z dalších členských států EU nebo států mimo EU (vybrané aktivity mohou být řešeny ve spolupráci/partnerství se subjekty z dalších členských států EU nebo států mimo EU).

## ***Plánované využití finančních nástrojů***

Možnosti využití finančních nástrojů (dále jen „FN“) jsou v tomto SC omezené. V roce 2018 provedl Řídící orgán OP VVV (dále jen „ŘO OP VVV“) předběžné posouzení pilotního využití FN v OP VVV (v souladu s nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1303/2013).<sup>74</sup>

Z předběžného posouzení vyplynulo, že v oblasti vzdělávání a podpory VaV jsou vhodné pro pilotní ověření FN pouze dvě oblasti, a to podpora mobility a získání pracovních zkušeností v zahraničí.

Na základě analýzy a po pečlivém zvážení všech souvisejících rizik (právní rizika, nezáměr potenciálních správců FN a nedostatečná absorpční kapacita) a současného stavu implementace OP VVV se ŘO rozhodl nepokračovat v implementaci FN.

Pro programové období 2021-2027 ŘO předpokládá zajištění aktualizace ex-ante posouzení v průběhu roku 2021. Na základě tohoto posouzení mohou být identifikovány relevantní oblasti vhodné pro využití FN.

<sup>74</sup> Kol.: *Předběžné posouzení pilotního využití finančních nástrojů v Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání 2014–2020*. Praha: Deloitte, 2019, <https://opvvv.msmt.cz/download/file2625.pdf> [2020-01-01].





## 2.1.1.2. Ukazatele

**Tabulka 3: Ukazatele výstupů**

Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID	Ukazatel	Jednotka měření	Milník (2024)	Cíl (2029)
P1	1.1	ERDF	Více rozvinuté	RCO 06	Výzkumní pracovníci, kteří pracují v podpořených výzkumných zařízeních	Roční FTE	0	224
			Přechodové				0	400
			Méně rozvinuté				0	336
			Více rozvinuté	Organizace	Počet podpořených výzkumných organizací	4	16	
			Přechodové			9	29	
			Méně rozvinuté			8	25	
			Více rozvinuté	Produkty	Počet nově vytvořených produktů strategického řízení VaVaI	0	46	
			Přechodové			0	86	
			Méně rozvinuté			0	88	
			Více rozvinuté	EUR	Nominální hodnota vybavení pro výzkum a inovace	2 470 588	125 752 941	
			Přechodové			4 588 235	233 541 176	
			Méně rozvinuté			4 705 882	239 529 412	

**Tabulka 4: Ukazatele výsledků**

Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID	Ukazatel	Jednotka měření	Základní nebo referenční hodnota	Referenční rok	Cíl (2029)	Zdroj údajů	Komentář
P1	1.1	ERDF	Více rozvinuté		Počet institucí ovlivněných intervencí	Instituce	-		16	Zpráva o realizaci projektu	
			Přechodové				-		29		
			Méně rozvinuté				-		25		
			Více rozvinuté	RCR 08	Publikace z podpořených projektů	Publikace	-		1 901	Zpráva o realizaci projektu	
			Přechodové				-		3 481		
			Méně rozvinuté				-		3 322		



### 2.1.1.3. Orientační rozdělení programových zdrojů (EU) podle typu intervence

**Tabulka 5: SC 1.1: Dimenze 1 – oblast intervence**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P1	ERDF	Více rozvinuté	1.1	4	68 402 824
		Přechodové			252 080 465
		Méně rozvinuté			174 245 478
		Více rozvinuté		12	31 156 377
		Přechodové			114 818 563
		Méně rozvinuté			79 995 315
		Více rozvinuté		23	11 329 592
		Přechodové			41 752 205
		Méně rozvinuté			29 089 205
		Více rozvinuté		28	22 659 183
		Přechodové			83 504 409
		Méně rozvinuté			58 178 411
		Více rozvinuté		29	8 071 919
		Přechodové			29 746 916
		Méně rozvinuté			22 106 659

**Tabulka 6: SC 1.1: Dimenze 2 – forma financování**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P1	ERDF	Více rozvinuté	1.1	01	138 035 060
		Přechodové			508 691 603
		Méně rozvinuté			354 410 856
		Více rozvinuté		03	3 584 834
		Přechodové			13 210 954
		Méně rozvinuté			9 204 212

**Tabulka 7: SC 1.1: Dimenze 3 – mechanismus územního plnění a územní zaměření**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P1	ERDF	Více rozvinuté	1.1	3	9 058 318
		Přechodové			33 382 029
		Méně rozvinuté			23 257 615
		Více rozvinuté		33	132 561 576
		Přechodové			488 520 528
		Méně rozvinuté			340 357 453

**Tabulka 8: SC 1.1: Dimenze 7 – ESF+, ERDF, CF a JTF a dimenze rovnosti žen a mužů**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P1	ERDF	Více rozvinuté	1.1	1	5 642 656
		Přechodové			20 794 511
		Méně rozvinuté			14 487 757
		Více rozvinuté		3	135 977 238
		Přechodové			501 108 046
		Méně rozvinuté			349 127 311



## 2.1.2. SC 1.2 Rozvoj dovedností pro inteligentní specializaci, průmyslovou transformaci a podnikání

### 2.1.2.1. Intervence fondů

#### Související druhy akcí

SC 1.2 je zaměřen na podporu strategického řízení oblasti VaVaI na národní a regionální úrovni a jejich funkčního propojení.

Podpora v rámci tohoto specifického cíle se bude orientovat na posilování kapacit a kompetencí pro realizaci efektivního a koordinovaného řízení systému VaVaI na národní úrovni a jeho propojení s úrovní regionální. Na regionální úrovni se podpora zaměří na podporu tzv. měkkých infrastruktur typu Smart Akcelerátor, které přispívají k vytváření podmínek pro posilování inteligentní specializace, rozvoj inovačních ekosystémů a rozvoj spolupráce mezi aktéry tzv. triple/quadruple helix (zejména výzkumných institucí, vzdělávacích institucí, firemní sféry a veřejného sektoru) na úrovni jednotlivých krajů.

Při přípravě opatření budou zohledněny již realizované aktivity relevantních projektů sdílených činností a dalších aktivit subjektů na národní úrovni, aby nedošlo k jejich duplicitě.

Veškeré intervence budou realizovány v návaznosti na priority definované v Národní RIS3 strategii.

#### Výsledkem intervencí bude:

- vytvoření funkčního koordinovaného systému řízení VaVaI na národní úrovni včetně jeho funkčního propojení s úrovní regionální;
- přenos best practice ze zahraničí v oblasti řízení politiky VaVaI a implementace moderních nástrojů podpory VaVaI;
- posílení spolupráce podnikatelské, akademické a veřejné sféry na procesu objevování a realizace podnikatelských příležitostí („entrepreneurial discovery“);
- rozvoj místních inovačních ekosystémů a posilování inteligentní specializace prostřednictvím cílených („na míru šitých“) intervencí/nástrojů na regionální úrovni;
- silnější propojení a spolupráce aktérů napříč sférami tzv. triple/quadruple helix;
- zvýšení relevance veřejného výzkumu vůči potřebám a potenciálu aplikační sféry a maximalizace jeho ekonomických a celospolečenských přínosů.

#### Příklady typových podporovaných aktivit:

Posilování strategické inteligence, kvalifikace a kompetencí pro zajištění strategického a koordinovaného řízení systému výzkumu, vývoje a inovací na národní úrovni včetně podpory řízení a realizace Národní RIS3 strategie a jejího funkčního propojení s úrovní regionální především prostřednictvím:

- zapojení aktérů/stakeholderů tzv. triple/quadruple helix do procesů účinné a perspektivní prioritizace politiky VaVaI a identifikace bariér v inovačním systému v souladu s principy inteligentní specializace a procesu „entrepreneurial discovery“;
- rozvoj spolupráce mezi institucemi (včetně specializovaných národních i regionálních agentur apod.) odpovědnými za strategické řízení VaVaI a za přípravu a realizaci nástrojů podpory VaVaI na národní i regionální úrovni, včetně spolupráce se zkušenými zahraničními institucemi tohoto typu;
- osvojování zahraničních zkušeností a dobrých praxí;
- mapování a analýza výzkumného a inovačního prostředí, vyhodnocování aktuálních i budoucích potřeb ekonomiky a společnosti, identifikace příležitostí a hrozeb (s využitím foresightu a dalších moderních metod a za využití propojování různých informačních/datových zdrojů a analytických nástrojů), využívání výsledků pro tvorbu a implementaci politik VaVaI i jejich nástrojů a jejich efektivní zacílení;
- vyhodnocování politik a strategií zaměřených na oblast VaVaI a technologií a jejich nástrojů, využívání těchto výsledků hodnocení pro strategické řízení VaVaI;
- vyhodnocování dopadů nových technologií na společnost v souladu s principy odpovědného výzkumu a inovací;



- podpora síťování aktérů výzkumného a inovačního prostředí, odstraňování identifikovaných bariér a zvyšování relevance výzkumu vůči potřebám ekonomiky a společnosti;
- podpora designu/přípravy a pilotního ověření konkrétních nových/inovovaných regionálních strategických nástrojů/intervencí na podporu regionálních inovačních systémů a posilování inteligentní specializace regionů v souladu s jejich RIS3 strategií - např. v těchto oblastech:
  - facilitace překonávání bariér mezi různými sférami tzv. triple/quadruple helix, síťování aktérů inovačního prostředí, posilování těchto vazeb a podpora/facilitace vzniku nových projektů či jiných forem spolupráce uvnitř kraje i mimo něj (včetně zahraničí);
  - propagace krajů jako prostředí s inovativním potenciálem – atraktivního pro kvalifikované odborníky a pro inovační podnikání, provazba na marketing/propagaci VaVaI na národní úrovni;
  - podpora podnikavosti a zvyšování inovačního potenciálu různých aktérů inovačního ekosystému (včetně VO, firem, škol, veřejné správy aj.);
  - podpora zvyšování kvality, otevřenosti a relevance veřejného výzkumu vůči potřebám a potenciálu aplikační sféry;
  - 
  - podpora lidských zdrojů a kompetencí/dovedností pro potřeby VaVaI, inteligentní specializace, průmyslové transformace a podnikání;
  - podpora asistenčních služeb pro příchod kvalifikovaných (zejména zahraničních) pracovníků do regionu;
  - podpora popularizace výzkumu a inovačního podnikání.

### **Vazba na jiné programy**

V souladu s Dohodou o partnerství je vazba (vzájemná doplňkovost podpory) v oblasti podpory kompetencí/dovedností/znalostí nastavena mezi OP JAK a OP TAK, Operačním programem Zaměstnanost+ (dále jen „OP Z+“), OP ST a NPO.

### **Hlavní cílové skupiny**

#### **Hlavními cílovými skupinami jsou:**

- pracovníci veřejné správy (státní správy a samosprávy včetně specializovaných subjektů zřizovaných státní správou a samosprávou) v oblasti řízení a implementace podpory VaVaI na národní a regionální úrovni;
- aktéři výzkumného a inovačního ekosystému (zahrnujícího firemní i širší aplikační sféru, VO, vzdělávací instituce a veřejný sektor) zapojení do řízení a/nebo implementace politiky VaVaI na národní a regionální úrovni.

Ve smyslu koncových cílových skupin benefitujících z realizovaných intervencí pak dále:

- pracovníci VO zabývající se VaVaI a/nebo jeho řízením;
- osoby zabývající se VaVaI a/nebo jeho řízením v soukromém (podnikovém) sektoru či širší aplikační sféře a potenciální zájemci o tyto aktivity;
- pracovníci veřejné správy;
- děti, žáci ZŠ, středních škol (dále jen „SŠ“) včetně jejich rodičů/rodinných příslušníků;
- studenti VŠ a vyšších odborných škol (dále jen „VOŠ“);
- pracovníci mateřských škol (dále jen „MŠ“), ZŠ, SŠ, VŠ a VOŠ;
- zájemci o studium na VŠ/SŠ a ČŽV;
- veřejnost – odborná i široká (zájemci o vědu a techniku a inovační podnikání).

### **Akce zajišťující rovnost, začlenění a nediskriminaci**

V obecné rovině bude u každého projektu posuzován soulad s horizontálními principy.



## Konkrétní cílová území včetně plánovaného použití územních nástrojů

Aktivity podporované ve specifickém cíli budou realizovány ve všech regionech České republiky včetně hlavního města Prahy, tj. ve více rozvinutých, méně rozvinutých a přechodových regionech ČR.

V rámci specifického cíle budou podporovány výhradně operace s dopadem na více než jednu kategorii regionů. Tyto operace budou financovány kombinací alokací ze všech kategorií regionů dle ukazatele výdaje na VaV v podnikatelském sektoru. Tento ukazatel byl zvolen s ohledem na fakt, že cílem intervencí v daném SC je především rozvoj spolupráce mezi sférou akademickou a aplikační, především pak firemní.

### Meziregionální a nadnárodní činnosti

Plánované aktivity ve specifickém cíli nepředpokládají zapojení příjemců z dalších členských států EU nebo států mimo EU.

### Plánované využití finančních nástrojů

Možnosti využití FN jsou v tomto SC omezené. V roce 2018 provedl ŘO OP VVV předběžné posouzení pilotního využití FN v OP VVV<sup>75</sup> (v souladu s nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1303/2013).

Z předběžného posouzení vyplynulo, že v oblasti vzdělávání a podpory VaV jsou vhodné pro pilotní ověření FN pouze dvě oblasti, a to podpora mobility a získání pracovních zkušeností v zahraničí.

Na základě analýzy a po pečlivém zvážení všech souvisejících rizik (právní rizika, nezáměr potenciálních správců FN a nedostatečná absorpční kapacita) a současného stavu implementace OP VVV se ŘO rozhodl nepokračovat v implementaci FN.

Pro programové období 2021-2027 ŘO předpokládá zajištění aktualizace ex-ante posouzení v průběhu roku 2021. Na základě tohoto posouzení mohou být identifikovány relevantní oblasti vhodné pro využití FN.

## 2.1.2.2. Ukazatele

Tabulka 9: Ukazatele výstupů

Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID	Ukazatel	Jednotka měření	Milník (2024)	Cíl (2029)	
P1	1.2	ERDF	Více rozvinuté	RCO16	Počet nově vytvořených produktů strategického řízení VaVaI	Produkty	0	26	
			Přechodové				0	46	
			Méně rozvinuté				0	26	
			Více rozvinuté			Podíl institucionálních zainteresovaných subjektů v rámci procesu objevování podnikatelského potenciálu	Subjekty	35	138
			Přechodové					58	234
			Méně rozvinuté					35	138

<sup>75</sup> Kol.: *Předběžné posouzení pilotního využití finančních nástrojů v Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání 2014–2020*. Praha: Deloitte, 2019, <https://opvvv.msmt.cz/download/file2625.pdf> [2020-01-01].



**Tabulka 10: Ukazatele výsledků**

Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID	Ukazatel	Jednotka měření	Základní nebo referenční hodnota	Referenční rok	Cíl (2029)	Zdroj údajů	Komentář
P1	1.2	ERDF	Více rozvinuté		Počet institucí ovlivněných intervencí	Instituce	-		40	Zpráva o realizaci projektu	
			Přechodové				-		67		
			Méně rozvinuté				-		40		

**2.1.2.3. Orientační rozdělení programových zdrojů (EU) podle typu intervence****Tabulka 11: SC 1.2: Dimenze 1 – oblast intervence**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P1	ERDF	Více rozvinuté	1.2	16	12 130 941
		Přechodové			44 705 365
		Méně rozvinuté			31 146 704

**Tabulka 12: SC 1.2: Dimenze 2 – forma financování**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P1	ERDF	Více rozvinuté	1.2	01	12 130 941
		Přechodové			44 705 365
		Méně rozvinuté			31 146 704

**Tabulka 13: SC 1.2: Dimenze 3 – mechanismus územního plnění a územní zaměření**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P1	ERDF	Více rozvinuté	1.2	48	12 130 941
		Přechodové			44 705 365
		Méně rozvinuté			31 146 704

**Tabulka 14: SC 1.2: Dimenze 7 – ESF+, ERDF, CF a JTF a dimenze rovnosti žen a mužů**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P1	ERDF	Více rozvinuté	1.2	3	12 130 941
		Přechodové			44 705 365
		Méně rozvinuté			31 146 704





## 2.2. Priorita 2 – Vzdělávání (P2)

### 2.2.1. SC 2.1 Zlepšování rovného přístupu k inkluzivním a kvalitním službám v oblasti vzdělávání, odborné přípravy a celoživotního učení pomocí rozvoje přístupné infrastruktury, mimo jiné posilováním odolnosti pro distanční a online vzdělávání a odbornou přípravu

#### 2.2.1.1. Intervence fondů

##### *Související druhy akcí*

Intervence budou sloužit jako doplňková investiční podpora aktivit realizovaných v SC 2.2, SC 2.3 a SC 2.5 (financovaných z ESF+) na VŠ, případně budou tyto intervence navazovat na charakterově obdobné aktivity projektů financovaných v minulém programovém období či na charakterově obdobné aktivity realizované v návaznosti na Strategický záměr ministerstva pro oblast vysokých škol na období od roku 2021. Bez této návaznosti nebude možné realizovat aktivity z SC 2.1. Podporovány budou investice do rekonstrukcí a dobudování nevyhovujících vzdělávacích prostor, prostor pro praktické a kolaborativní učení, pořizování studijních pomůcek, vybavení knihoven studijními zdroji a úprava prostor (vč. pořízení vybavení) sloužících pro podporu práce se zájemci o studium na VŠ. Účelem podpory je také zpřístupnění prostor (i ubytovacích) pro studenty se SP a nákup vybavení pro tyto studenty.

V současnosti převládající interiérové řešení vysokoškolských budov, které poskytuje dobré zázemí zejména pro frontální způsob výuky, zpravidla není vhodné pro interaktivní a inovativní metody vzdělávání. Ty často vyžadují specifické infrastrukturní zázemí, ať už jde o tzv. makerspace, simulátory, terénní pracoviště, zázemí pro praktický výcvik, přístrojové vybavení, elektronické zdroje nebo prostory, ve kterých se studenti mohou setkávat nad týmovými projekty.

Součástí hodnocení žádosti o podporu u VŠ bude i hodnocení stavu a využívanosti jejich stávajících budov a vybavení. Potřebnost investic musí mít oporu ve strategickém záměru konkrétní VŠ.

##### **Výsledkem intervencí bude:**

- zvýšení počtu infrastruktur účinně reflektujících nové metody výuky;
- zlepšení přístupnosti infrastruktury pro studenty se SP.

##### **Příklady typových podporovaných aktivit:**

- rekonstrukce a adaptace nevyhovujících vzdělávacích prostor (včetně vybavení) pro potřeby studentů se SP;
- zpřístupnění prostor (i ubytovacích) pro studenty se SP (typově bezbariérovost);
- modernizace a dobudování výukových prostor (i terénních výukových zařízení – např. skleníky, zvířetníky, venkovní výukové prostory a prostory pro kolaborativní učení – např. makerspace) a prostor podporujících aplikace a zavádění nových výukových metod;
- pořízení studijních pomůcek a informačních zdrojů pro nové metody výuky.

##### **Vazba na jiné programy**

V souladu s Dohodou o partnerství je vazba (vzájemná doplňkovost) v oblasti investiční podpory pro vzdělávací infrastrukturu nastavena mezi OP JAK, Integrovaný regionální operační program 2021–2017 (dále jen „IROP“) a NPO.



## **Hlavní cílové skupiny**

### **Hlavními cílovými skupinami jsou:**

- akademičtí a neakademičtí pracovníci VŠ;
- pracovníci VO podílející se na uskutečňování akreditovaných studijních programů ve spolupráci s VŠ;
- studenti VŠ;
- studenti se SP;
- žáci ZŠ a SŠ.

### **Akce zajišťující rovnost, začlenění a nediskriminaci**

Plánované aktivity zahrnují podporu snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání na vysokých školách, a to prostřednictvím úprav prostor a zařízení či adaptací vybavení a pomůcek pro studenty se specifickými potřebami.

V obecné rovině bude u každého projektu posuzován soulad s horizontálními principy.

### **Konkrétní cílová území včetně plánovaného použití územních nástrojů**

Aktivity podporované ve specifickém cíli budou realizovány ve všech regionech České republiky včetně hlavního města Prahy, tj. ve více rozvinutých, méně rozvinutých a přechodových regionech ČR.

V rámci specifického cíle budou podporovány výhradně operace s dopadem na více než jednu kategorii regionů. Tyto operace budou financovány kombinací alokací ze všech kategorií regionů, dle ukazatele stanoveného na základě zastoupení studentů VŠ dle trvalého bydliště v jednotlivých kategoriích regionů. Tento ukazatel byl zvolen s ohledem na fakt, že cílem intervencí v daném SC je především rozvoj terciálního vzdělávání v ČR, které má dopad do všech regionů.

### **Meziregionální a nadnárodní činnosti**

Plánované aktivity ve specifickém cíli nepředpokládají zapojení příjemců z dalších členských států EU nebo států mimo EU.

### **Plánované využití finančních nástrojů**

Možnosti využití FN jsou v tomto SC omezené. V roce 2018 provedl ŘO OP VVV předběžné posouzení pilotního využití FN v OP VVV<sup>76</sup> (v souladu s nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1303/2013).

Z předběžného posouzení vyplynulo, že v oblasti vzdělávání a podpory VaV jsou vhodné pro pilotní ověření FN pouze dvě oblasti, a to podpora mobility a získání pracovních zkušeností v zahraničí.

Na základě analýzy a po pečlivém zvážení všech souvisejících rizik (právní rizika, nezáměr potenciálních správců FN a nedostatečná absorpční kapacita) a současného stavu implementace OP VVV se ŘO rozhodl nepokračovat v implementaci FN.

Pro programové období 2021-2027 ŘO předpokládá zajištění aktualizace ex-ante posouzení v průběhu roku 2021. Na základě tohoto posouzení mohou být identifikovány relevantní oblasti vhodné pro využití FN.

<sup>76</sup> Kol.: *Předběžné posouzení pilotního využití finančních nástrojů v Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání 2014–2020*. Praha: Deloitte, 2019, <https://opvvv.msmt.cz/download/file2625.pdf> [2020-01-01].



## 2.2.1.2. Ukazatele

**Tabulka 15: Ukazatele výstupů**

Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID	Ukazatel	Jednotka měření	Milník (2024)	Cíl (2029)
P2	2.1	ERDF	Více rozvinuté	RCO 67	Kapacita tříd v nových nebo modernizovaných vzdělávacích zařízeních	Osoby	0	10 220
			Přechodové				0	26 280
			Méně rozvinuté				0	36 500
			Více rozvinuté		Počet podpořených objektů	Objekty	0	22
			Přechodové				0	58
			Méně rozvinuté				0	80

**Tabulka 16: Ukazatele výsledků**

Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID	Ukazatel	Jednotka měření	Základní nebo referenční	Referenční rok	Cíl (2029)	Zdroj údajů	Komentář
P2	2.1	ERDF	Více rozvinuté	RCR 71	Počet uživatelů nových nebo modernizovaných vzdělávacích zařízení za rok	Osoby	-		28 000	Zpráva o realizaci projektu	
			Přechodové				-		72 000		
			Méně rozvinuté				-		100 000		
			Více rozvinuté		Instituce, u kterých došlo ke zkvalitnění či zpřístupnění infrastruktury	Instituce	-		11	Zpráva o realizaci projektu	
			Přechodové				-		29		
			Méně rozvinuté				-		40		

## 2.2.1.3. Orientační rozdělení programových zdrojů (EU) podle typu intervence

**Tabulka 17: SC 2.1: Dimenze 1 – oblast intervence**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ERDF	Více rozvinuté	2.1	087	34 301 428
		Přechodové			142 463 571
		Méně rozvinuté			238 214 128

**Tabulka 18: SC 2.1: Dimenze 2 – forma financování**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ERDF	Více rozvinuté	2.1	01	34 301 428
		Přechodové			142 463 571
		Méně rozvinuté			238 214 128



**Tabulka 19: SC 2.1: Dimenze 3 – mechanismus územního plnění a územní zaměření**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ERDF	Více rozvinuté	2.1	48	34 301 428
		Přechodové			142 463 571
		Méně rozvinuté			238 214 128

**Tabulka 20: SC 2.1: Dimenze 7 – ESF+, ERDF, CF a JTF a dimenze rovnosti žen a mužů**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ERDF	Více rozvinuté	2.1	3	34 301 428
		Přechodové			142 463 571
		Méně rozvinuté			238 214 128

**2.2.2. SC 2.2 Zvýšit kvalitu, inkluzivitu a účinnost systémů vzdělávání a odborné přípravy a jejich relevantnosti pro trh práce, mimo jiné i uznáváním výsledků neformálního a informálního učení, s cílem podpořit získávání klíčových kompetencí včetně podnikatelských a digitálních dovedností, a prosazováním zavádění duálních systémů odborné přípravy a učňovské přípravy**

#### 2.2.2.1. Intervence fondů

##### *Související druhy akcí*

Vzhledem k významným změnám ve společnosti způsobeným dynamickým rozvojem moderních technologií je nutné tomuto vývoji přizpůsobit i obsah a metody vzdělávání.<sup>77</sup> Intervence umožní, aby žáci a studenti mohli maximálně dosahovat svého potenciálu ve škole, která dbá na přiměřený rozvoj jejich znalostí a dovedností. Podporovány budou zejména ty aktivity, které budou reagovat na strategické a společensky potřebné oblasti definované především Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ nebo Národní RIS3 strategií

Intervence budou cílit rovněž na internacionalizaci a propagaci vzdělávání, přípravu absolventů pro dlouhodobou uplatnitelnost na trhu práce, posílení kombinované/distanční formy studia (relevantní pro vysokoškolské vzdělávání), posílení praxí ve studijních programech, přechod mezi jednotlivými stupni vzdělávání, snížení genderové segregace vzdělávacích drah a řešení studijní neúspěšnosti a předčasných odchodů ze vzdělávání.

Internationalizace studia by se měla stát neoddelitelnou součástí vzdělávání každého jednotlivce, k hlavním cílům by tak mělo patřit nejen posilování jazykových kompetencí dětí, žáků, studentů a pracovníků, ale také podpora mobility všech skupin zainteresovaných na vzdělávání. Specificky pro vysokoškolské prostředí bude nutno posílit nabídku předmětů vyučovaných v cizím jazyce a uskutečňování studijních programů ve spolupráci se zahraničními subjekty.<sup>78</sup>

Za neméně důležitou součást, která propojuje všechny úrovně vzdělávací soustavy, je třeba označit přípravu na povolání, která bude spočívat zejména v dlouhodobé, kreativní a nestereotypní práci se žáky, čímž dojde

<sup>77</sup> OECD (2020), OECD Economic Surveys: Czech Republic 2020, s. 61, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/1b180a5a-en>.

<sup>78</sup> Bude umožněna doplňkovost s programem Erasmus+.



k jejich motivaci, přípravě k dalšímu vzdělávání a volbě studia.<sup>79</sup> Vzdělávací proces by měl podporovat autenticitu, autonomii, kritické myšlení a překonávat adornoovskou polovzdělanost.<sup>80</sup>

Spojujícím prvkem by pak měla být oblast akčního plánování a spolupráce. Tento koncept byl již zahájen v OP VVV prostřednictvím nástrojů Místní akční plánování (dále jen „MAP“) a Krajské akční plánování (dále jen „KAP“).

### Výsledkem intervencí bude:

- přizpůsobení vzdělávací soustavy tak, aby se dokázala rychleji adaptovat na dynamické prostředí a vývoj;
- zvýšení úrovně digitální gramotnosti a inforatického myšlení;
- zvýšení relevance výuky, modernizace a inovace v oblasti vzdělávání;
- zajištění profesního rozvoje vedení škol a školských zařízení k řízení a vedení institucí a vedení zaměřeného na kvalitu vzdělávání;
- zvýšení profesních kompetencí, rozvoj komunikace, kvalitnější spolupráce a budování vzájemné důvěry všech klíčových aktérů ve vzdělávání;
- zkvalitnění vzdělávací činnosti VŠ pomocí zintenzivnění internacionalizace a aplikací moderních výukových trendů do výuky;
- zvýšení kvality studijních programů, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaného povolání pedagogického pracovníka;
- zvýšení kompetencí studentů VŠ pomocí tvorby nových a rozvoje stávajících studijních programů, včetně studijních programů zaměřených na praxi a zahrnujících praxi v rámci kurikula;
- snížení studijní neúspěšnosti a podílu předčasných odchodů ze vzdělávání;
- zlepšení práce se zájemci o studium na VŠ a snadnější orientace v nabízených studijních programech.

### Příklady typových podporovaných aktivit:

#### Regionální vzdělávání

Proměna obsahu vzdělávání:

- podpora pregramotností v předškolním vzdělávání;
- rozvoj klíčových kompetencí a podpora základních gramotností;
- podpora všeobecné složky vzdělání s důrazem na zajištění kvality na všech úrovních vzdělávání;
- inovace ve výuce a modernizace vyučovacích metod a forem vedoucích k rozvoji kritického a kreativního myšlení dětí, žáků a studentů a posílení formativního hodnocení;
- rozvoj digitální gramotnosti a inforatického myšlení;
- podpora STEM dovedností a základních odborných znalostí na ZŠ a SŠ;
- rozšíření a zajištění kvality výuky v cizích jazycích;
- rozvoj podnikavosti a podnikatelských dovedností ve školách;
- rozvoj kariérového poradenství;
- podpora spolupráce škol se zaměstnavateli a sociálními partnery při přípravě a realizaci výuky včetně praktické výuky v mimoškolním prostředí;
- podpora identifikace a nástrojů řešících genderové nerovnosti ve vzdělávání a zapojení genderové perspektivy do obsahů vzdělávání včetně podpory nástrojů a aktivit směřujících k genderové desegraci vzdělávacích drah;
- podpora vzdělávání pro udržitelný rozvoj (včetně environmentálního a rozvojového vzdělávání, např. realizace vzdělávacích programů zohledňující environmentální kompetence a další průřezová témata rámcových vzdělávacích programů „dále jen „RVP“);

<sup>79</sup> OECD (2020), OECD Economic Surveys: Czech Republic 2020, s. 63, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/1b180a5a-en>.

<sup>80</sup> ADORNO, T.: Teorie polovzdělanosti. *Orientace*, 1966, s. 62–75; BRÁZDIL, J.: Krize klasického vzdělání. *Antropowebzin*, 2016, s. 31–34.





- podpora škol a školských zařízení vedoucí ke zvýšení schopnosti realizovat celoživotní učení;
- podpora otevřeného vzdělávání;
- propojování formálního a neformálního (včetně zájmového či uměleckého) vzdělávání včetně tvorby podpůrných profesionálních sítí;
- vytvoření podmínek pro zvýšení možnosti účasti dětí, žáků a studentů v mezinárodních programech.

#### Pracovníci ve vzdělávání:

- zajištění systému podpory profesního rozvoje vedoucích pracovníků škol a školských zařízení se zaměřením na kvalitu;
- podpora komplexního profesního rozvoje pedagogických a akademických pracovníků prostřednictvím uceleného systému podpory, který zahrnuje všechny oblasti tzv. profesionalizačního kontinua;
- podpora účasti zaměstnanců ve vzdělávání na méně využívaných formách a tématech jejich dalšího vzdělávání;
- zajištění komplexní podpory pedagogického leadershipu a odborných kapacit v oblasti využití digitálních technologií ve vzdělávání;
- podpora alternativních vzdělávacích cest k získání pedagogické kvalifikace (doplňující pedagogické studium);
- podpora získávání a doplnění odborné kvalifikace neaprobovaných učitelů zejména v základním a středním vzdělávání;
- vytvoření podmínek pro zvýšení možnosti účasti zaměstnanců ve vzdělávání na vzdělávacích programech v systému dalšího vzdělávání, včetně účasti na mezinárodních aktivitách.

#### Řízení vzdělávání:

- podpora procesů akčního plánování rozvoje vzdělávání v územích a funkční spolupráce v územích;
- zlepšení dostupnosti datové základny pro všechny aktéry ve všech typech a formách vzdělávání;
- posílení systému VaV v oblasti vzdělávání a podpora pedagogického výzkumu v oblasti modernizace cílů, obsahu a metod vzdělávání, podmínek práce pedagogických pracovníků, struktury a řízení vzdělávací soustavy včetně ověření a využití nových poznatků;
- podpora vzniku opatření vedoucích ke snižování administrativní zátěže škol a školských zařízení;
- podpora vzniku opatření, která povedou k úzké profesní spolupráci mezi školami a VŠ vzdělávajícími učitele se zaměřením na oblast pedagogických praxí;
- podpora zapojení škol do mezinárodních vzdělávacích programů za účelem získávání zkušeností a přenosu inovativních metod;
- rozvoj kompetencí v oblasti projektového managementu, konkrétně rozvoj obecných principů projektového řízení (např. jak správně dosáhnout cíle s využitím všech dostupných nástrojů a metod, jak správně plánovat, pracovat s riziky apod.).

#### Vysoké školy

- posilování jazykových a jiných kompetencí pracovníků VŠ (akademických a neakademických), které jsou nezbytné pro účinnou internacionalizaci;
- tvorba a rozvoj studijních programů vyučovaných v cizím jazyce a zvýšení nabídky předmětů vyučovaných v cizím jazyce;
- zřízení welcome offices, jejichž pracovníci poskytnou účinnou pomoc zahraničním studentům a akademickým pracovníkům po jejich příjezdu;
- posilování didaktických, jiných měkkých dovedností a digitální gramotnosti pracovníků VŠ za účelem úspěšné aplikace nových vzdělávacích metod ve výuce, včetně reflektování genderové dimenze, např. v obsahu, formě a metodách výuky;
- tvorba a rozvoj studijních programů s mezioborovým základem, podpora tvorby studijních modulů a modularizace výuky;



- tvorba a rozvoj studijních programů reflektujících nové metody výuky, potřeby trhu práce / podnikání / regionu, zavádění praxe ve výuce, rozvoj digitální gramotnosti a kompetence k podnikavosti, podporu environmentálních témat a témata v oblastech romské historie a kultury;
- inovace studijních programů, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaného povolání pedagogického pracovníka;
- podpora rozvoje kompetencí pracovníků ve vzdělávání, kteří se podílejí na přípravě budoucích pedagogických pracovníků;
- podpora spolupráce vysokých škol s fakultními a dalšími spolupracujícími školami v regionu, síťování, podpora pedagogických inovací;
- rozvoj systému zajištění praxí a stáží studentů, síťování odborníků a výměna zkušeností v oblasti spolupráce vysokých škol s praxí;
- zapojení odborníků z praxe do výuky;
- tvorba a rozvoj studijních programů vyučovaných v kombinované/distanční formě studia;
- rozvoj poradenství (i kariérového) pro studenty a uchazeče o studium;
- podpora tzv. letních škol;
- podpora práce se zájemci o studium pomocí dlouhodobé činnosti v rámci tzv. dětských univerzit / laboratoří pro studenty a motivace zájemců o studium na VŠ včetně nestereotypní volby studia;
- sběr a vyhodnocování dat (kvantitativních i kvalitativních) o bariérách v průchodu studiem, identifikace studentů ohrožených neúspěchem, vyhodnocení účinnosti opatření přijatých za účelem snižování studijní neúspěšnosti;
- podpora sociální integrace studentů (např. za účelem snížení studijní neúspěšnosti, zvyšování kvality a relevance učení, a to za pomoci studentských spolků, organizací apod.);
- rozvoj poradenských center, jejichž pracovníci mohou poskytnout účinnou a individuální podporu studentům, kteří jsou ohroženi studijní neúspěšností;
- evaluace a revize struktury studia a vnitřních systémů řízení školy, včetně pilotního ověření nastavených procesů;
- vzdělávání vedoucích pracovníků a rozvoj jejich manažerských dovedností;
- podpora přenosu dobré praxe mezi VŠ či jejich součástmi;
- rozvoj podpůrných služeb pro studující doktorských studijních programů, centralizace těchto služeb na úrovni fakulty či VŠ („doctoral schools“) a posilování vzájemné spolupráce útvarů, které tyto služby poskytují;
- nastavení procesů, které by předcházely odchodu pečujících osob z kariér na VŠ, podpora sladování pracovního a osobního života akademických a neakademických pracovníků.

### **Vazba na jiné programy**

V souladu s Dohodou o partnerství je vazba (vzájemná doplňkovost podpory) v oblasti kvality, účinnosti a relevance vzdělávání nastavena mezi OP JAK a IROP, OP Z+, OP TAK, OP ST, Operačním programem Životní prostředí (dále jen „OP ŽP“) a NPO. Zároveň je předpokládána vazba OP JAK na Erasmus+.



## Hlavní cílové skupiny

### Hlavními cílovými skupinami jsou:

- pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci;
- vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé;
- VŠ a jejich součástí realizující studijní programy připravující budoucí pedagogické pracovníky;
- pracovníci ČŠI a školských poradenských zařízení;
- úředníci územních samosprávných celků, zaměstnanci státní správy;
- děti, žáci ZŠ a SŠ a studenti VOŠ;
- rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci), veřejnost;
- ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (nestátní neziskové organizace, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání apod.);
- soukromý sektor;
- akademičtí a neakademičtí pracovníci VŠ;
- pracovníci VO podílející se na uskutečňování akreditovaných studijních programů ve spolupráci s VŠ;
- studenti na VŠ;
- zájemci o studium na VŠ.

### Akce zajišťující rovnost, začlenění a nediskriminaci

Plánované aktivity zahrnují podporu snižování nerovností a diskriminace ve vzdělávání, a to například prostřednictvím podpory poradenských služeb, vzdělávání pedagogických pracovníků, kariérového poradenství, aktivit zacílených na zájemce o studium na vysokých školách a zavádění genderové dimenze do obsahu výuky.

V obecné rovině bude u každého projektu posuzován soulad s horizontálními principy.

### Konkrétní cílová území včetně plánovaného použití územních nástrojů

Aktivity podporované ve specifickém cíli budou realizovány ve všech regionech České republiky včetně hlavního města Prahy, tj. ve více rozvinutých, méně rozvinutých a přechodových regionech ČR. Všechny podpořené operace budou financovány kombinací alokací na jednotlivé kategorie regionů dle poměru přidělu na každou kategorii regionů.

### Meziregionální a nadnárodní činnosti

Plánované aktivity ve specifickém cíli nepředpokládají zapojení příjemců z dalších členských států EU nebo států mimo EU, ale předpokládají rozvoj účinné spolupráce se subjekty pocházejícími z těchto zemí. Tato spolupráce povede k účinné internacionalizaci českého vysokoškolského prostředí.

### Plánované využití finančních nástrojů

Možnosti využití FN jsou v tomto SC omezené. V roce 2018 provedl ŘO OP VVV předběžné posouzení pilotního využití FN v OP VVV<sup>81</sup> (v souladu s nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1303/2013).

Z předběžného posouzení vyplynulo, že v oblasti vzdělávání a podpory VaV jsou vhodné pro pilotní ověření FN pouze dvě oblasti, a to podpora mobility a získání pracovních zkušeností v zahraničí.

Na základě analýzy a po pečlivém zvážení všech souvisejících rizik (právní rizika, nezáměr potenciálních správců FN a nedostatečná absorpční kapacita) a současného stavu implementace OP VVV se ŘO rozhodl nepokračovat v implementaci FN.

<sup>81</sup> Kol.: *Předběžné posouzení pilotního využití finančních nástrojů v Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání 2014–2020*. Praha: Deloitte, 2019, <https://opvvv.msmt.cz/download/file2625.pdf> [2020-01-01].



Pro programové období 2021-2027 ŘO předpokládá zajištění aktualizace ex-ante posouzení v průběhu roku 2021. Na základě tohoto posouzení mohou být identifikovány relevantní oblasti vhodné pro využití FN.

## 2.2.2.2. Ukazatele

**Tabulka 21: Ukazatele výstupů**

Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID	Ukazatel	Jednotka měření	Milník (2024)	Cíl (2029)
P2	2.2	ESF+	Více rozvinuté		Celkový počet účastníků v RgŠ	Osoby	28,50	286,40
			Přechodové				1 339,50	13 460,80
			Méně rozvinuté				1 482,00	14 892,80
			Více rozvinuté		Celkový počet účastníků ve VŠ	Osoby	0	21,00
			Přechodové				0	987,00
			Méně rozvinuté				0	1 092,00
			Více rozvinuté		Počet vytvořených produktů RgŠ	Produkty	0	1,24
			Přechodové				0	58,33
			Méně rozvinuté				0	64,53
			Více rozvinuté		Počet vytvořených produktů VŠ – zvyšování kvality	Produkty	0	4,48
			Přechodové				0	210,56
			Méně rozvinuté				0	232,96
			Více rozvinuté		Počet podporovaných organizací v RgŠ	Organizace	10,58	41,67
			Přechodové				497,03	1 958,26
			Méně rozvinuté				549,90	2 166,58
			Více rozvinuté		Počet podporovaných organizací ve VŠ	Organizace	0	0,34
			Přechodové				0	15,79
			Méně rozvinuté				0	17,47



**Tabulka 22: Ukazatele výsledků**

Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID	Ukazatel	Jednotka měření	Základní nebo referenční hodnot	Referenční rok	Cíl (2029)	Zdroj údajů	Poznámky
P2	2.2	ESF+	Více rozvinuté		Počet organizací ovlivněných intervencí RgŠ	Organizace	-		143,65	Zpráva o realizaci projektu	
			Přechodové				-		6 751,55		
			Méně rozvinuté				-		7 469,80		
			Více rozvinuté		Počet organizací ovlivněných intervencí VŠ	Organizace	-		0,34	Zpráva o realizaci projektu	
			Přechodové				-		15,79		
			Méně rozvinuté				-		17,47		
			Více rozvinuté		Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ	Osoby	-		369,82	Zpráva o realizaci projektu	
			Přechodové				-		17 381,54		
			Méně rozvinuté				-		19 230,64		
			Více rozvinuté		Počet pracovníků ovlivněných intervencí VŠ	Osoby	-		25,76	Zpráva o realizaci projektu	
			Přechodové				-		1 210,72		
			Méně rozvinuté				-		1 339,52		
			Více rozvinuté		Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ	Osoby	-		6 132,90	Zpráva o realizaci projektu	
			Přechodové				-		288 246,30		
			Méně rozvinuté				-		318 910,80		
			Více rozvinuté		Počet dětí a žáků Romů ovlivněných intervencí	Osoby	-		68,75	Zpráva o realizaci projektu	
Přechodové	-	3 231,25									
Méně rozvinuté	-	3 575,00									

### 2.2.2.3. Orientační rozdělení programových zdrojů (EU) podle typu intervence

**Tabulka 23: SC 2.2: Dimenze 1 – oblast intervence**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ESF+	Více rozvinuté	2.2	111	814 414
		Přechodové			61 588 879
		Méně rozvinuté			68 655 405
		Více rozvinuté		112	1 312 111
		Přechodové			99 226 528
		Méně rozvinuté			110 611 486
		Více rozvinuté		113	135 736
		Přechodové			10 264 813
		Méně rozvinuté			11 442 567

**Tabulka 24: SC 2.2: Dimenze 2 – forma financování**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ESF+	Více rozvinuté	2.2	01	2 262 260
		Přechodové			171 080 220
		Méně rozvinuté			190 709 458





**Tabulka 25: SC 2.2: Dimenze 3 – mechanismus územního plnění a územní zaměření**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ESF+	Více rozvinuté	2.2	48	2 262 260
		Přechodové			171 080 220
		Méně rozvinuté			190 709 458

**Tabulka 26: SC 2.2: Dimenze 6 – sekundární témata ESF+**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ESF+	Více rozvinuté	2.2	3	14 592
		Přechodové			1 103 467
		Méně rozvinuté			1 230 076
		Více rozvinuté		9	2 247 669
		Přechodové			169 976 753
		Méně rozvinuté			189 479 382

**Tabulka 27: SC 2.2: Dimenze 7 – ESF+, ERDF, CF a JTF a dimenze rovnosti žen a mužů**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ESF+	Více rozvinuté	2.2	3	2 262 260
		Přechodové			171 080 220
		Méně rozvinuté			190 709 458

**2.2.3. SC 2.3 Prosazovat rovný přístup ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a odborné přípravě a jejich úspěšnému ukončení, a to zejména v případě znevýhodněných skupin, od předškolního vzdělávání a péče, přes všeobecné vzdělávání a odborné vzdělávání a přípravu až po terciární úroveň, jakož i vzdělávání a studium dospělých, včetně usnadnění vzdělávací mobility pro všechny a přístupnosti pro osoby se zdravotním postižením**

#### **2.2.3.1. Intervence fondů**

##### ***Související druhy akcí***

Intervence budou cílit na podporu dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nejen na ty s různými formami znevýhodnění, ale i na nadané. Základním východiskem pro účinnou podporu je sběr a vyhodnocování dat (kvantitativních a kvalitativních) o dětech, žácích, studentech a absolventech a jejich fungování v heterogenním kolektivu. Nezbytnou podmínkou pro naplnění cílů intervencí je zvýšení odborné způsobilosti pedagogických i nepedagogických a akademických i neakademických pracovníků pro práci s heterogenními skupinami. Jako specifický prvek ve vzdělávání dětí a žáků budou také podporovány aktivity neformálního, zájmového, či uměleckého vzdělávání, jakož i spolupráce mezi školami a rodinami dětí a žáků.

##### **Výsledkem intervencí bude:**

- snížení vzdělanostní nerovnosti a zvýšení spravedlnosti v přístupu ke vzdělání;
- přirozená volba vhodného vzdělávacího směru žáků a studentů vedoucí ke snížení studijní neúspěšnosti a podílu předčasných odchodů ze vzdělávání;
- zvýšení počtu pedagogických i nepedagogických a akademických i neakademických pracovníků, kteří budou připraveni pro práci s heterogenní skupinou;



- nastavení univerzálního designu<sup>82</sup> vzdělávání žáků/studentů se speciálními/specifickými vzdělávacími potřebami.

### **Příklady typových podporovaných aktivit:**

#### **Regionální vzdělávání**

##### Rovnost ve vzdělávání:

- podpora aktivit vedoucích ke snížení nerovnosti v kvalitě vzdělávání mezi jednotlivými školami i uvnitř škol;
- podpora změn v procesu vzdělávání se zohledněním individuálních potřeb a schopností každého jednotlivce;
- vytváření bezpečného a stimulačního prostředí motivujícího všechny děti, žáky, studenty a další účastníky vzdělávání k učení v průběhu celého života;
- podpora včasné identifikace a vnitřní diferenciací především v jednotlivých třídách, která umožní každému žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti všech svých vrstevníků za cílené podpory nadaných dětí, žáků a studentů;
- zlepšení vzdělávacího prostředí na všech typech škol, a to ve vazbě na snížení předčasných odchodů ze vzdělávání, zlepšení vzdělávacích výsledků a zvýšení motivace a celkově well-beingu žáků, studentů a učitelů;
- podpora nástrojů k eliminaci předčasných odchodů ze vzdělávání a předčasného ukončení školní docházky (např. výchovné, kariérní poradenství, prevence rizikového chování, spolupráce s rodiči);
- podpora nediskriminačního přístupu k digitálním vzdělávacím zdrojům, prevence tzv. digitální propasti;
- cílená podpora dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami;
- cílená podpora dětem a žákům s odlišným mateřským jazykem a/nebo státních příslušníků cizích zemí či migrantů a jejich začleňování do vzdělávání;
- podpora aktivit vedoucích k eliminaci neodůvodněně vysoké absence dětí a žáků ve školách zejména prostřednictvím spolupráce škol s rodinami dětí a žáků;
- podpora nástrojů k usnadnění přechodu dětí, žáků, studentů (záměcnů a uchazečů) mezi jednotlivými částmi vzdělávací soustavy (tj. po ose MŠ – ZŠ – SŠ – VOŠ/VŠ);
- zajištění rozmanité, dostupné a kvalitní nabídky neformálního, zájmového, či uměleckého vzdělávání včetně pohybových aktivit a výchovy ke zdraví a zdravému životnímu stylu.

##### Pracovníci ve vzdělávání:

- vytvoření a implementace systému opatření podporujících pozitivní a tvůrčí klima ve škole a školském zařízení;
- podpora kompetencí pedagogických pracovníků ve včasné identifikaci dětí a žáků s výukovými obtížemi a rovněž těch nadaných a v oblasti prevence rizikového chování;
- podpora kompetencí pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve vzdělávání odpovídající aktuálním potřebám vývoje vzdělávací soustavy, a to zejména využívání potenciálu pedagogické diagnostiky a tomu odpovídající vzdělávací a výchovné strategie, formativního hodnocení a sebehodnocení;
- budování kultury práce s pozitivní i negativní zpětnou vazbou, implementace zásad formativního hodnocení do praxe škol;
- vytvoření organizačních a systémových podmínek pro zvýšení možnosti účasti zaměstnanců ve vzdělávání na vzdělávacích programech v systému dalšího vzdělávání;
- podpora nastavení systému dalšího vzdělávání tak, aby napomáhal diagnostice vzdělávacích potřeb školy a jejich učitelů a dokázal je z větší míry saturovat on-site;
- podpora pedagogických pracovníků pro využívání vzdělávacího potenciálu v muzeích a galeriích.

<sup>82</sup> Tj. vytvoření rámce, který *a priori* nevyčleňuje žádnou skupinu.



## Řízení vzdělávání:

- posílení dlouhodobého budování systematizované datové základny pro sledování užitečnosti a účinnosti konkrétních opatření na snížení nerovnosti a zvýšení spravedlivosti v přístupu ke vzdělávání;
- realizace mezinárodních šetření výsledků žáků a názorů a postojů učitelů a ředitelů škol;
- podpora analytické činnosti vyhodnocující efektivitu nástrojů ke snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, která umožní jejich evaluaci v čase od úrovně národní až po jednotlivé školy a komparaci získaných poznatků v mezinárodním kontextu;
- zvýšení prostupnosti existujících informačních systémů mezi institucemi vzdělávací soustavy s cílem snadného a efektivního sdílení a využívání dat, informací a analýz nezbytných pro dosažení rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání;
- rozvoj kompetencí v oblasti projektového managementu, konkrétně rozvoj obecných principů projektového řízení (např. jak správně dosáhnout cíle s využitím všech dostupných nástrojů a metod, jak správně plánovat, pracovat s riziky apod.).

## Vysoké školy

- sběr a vyhodnocení dat, které povede k popsání současného stavu (tzn. dojde k identifikaci bariér), odstranění příčin a navržení řešení problému;
- vzdělávání pracovníků vedoucí k teoretickému pochopení, jak komunikovat se studenty se specifickými nároky (tj. studenty se SP, minoritami a mimořádně nadanými) a jak se vyvarovat primárně segregace jednání;
- podpora činností, které umožní získání mezinárodní zkušenosti pro studenty se SP;
- podpora přenosu mezinárodních zkušeností pro práci se studenty se SP;
- tvorba a implementace vyrovnávacích kurzů pro studenty se SP za účelem usnadnění přechodu ze SŠ na VŠ a jako prevence studijní neúspěšnosti na všech typech škol;
- podpora činností směřujících k vyhledávání a získávání talentovaných, nadaných a mimořádně nadaných studentů a podpora systematické práce s takovými studenty – organizace vzdělávacích platform; účast studentů na vysokoškolské výuce;
- podpora účasti akademických pracovníků na středoškolské odborné činnosti (konzultace, vedení seminárních prací, vedení experimentů);
- podpora vysokoškolských poraden (metodická podpora, školení pracovníků, stáže za účelem získání příkladů dobré praxe, síťování jednotlivých pracovišť, tvorba a zavádění metod rozpoznávání a řešení diskriminace a jejích příčin).

## Vazba na jiné programy

V souladu s Dohodou o partnerství je vazba (vzájemná doplňkovost podpory) v oblasti rovného přístupu dětí, žáků a studentů ke vzdělávání nastavena mezi OP JAK, IROP, OP Z+ a NPO.

## Hlavní cílové skupiny

### Hlavními cílovými skupinami jsou:

- pedagogičtí pracovníci;
- nepedagogičtí pracovníci;
- vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé;
- VŠ a jejich součásti realizující studijní programy připravující budoucí pedagogické pracovníky;
- pracovníci ČŠI a školských poradenských zařízení;
- děti, žáci ZŠ a SŠ a studenti VOŠ;
- rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci), veřejnost;
- ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (nestátní neziskové organizace, poskytovatelé dalšího vzdělávání, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.);
- akademičtí a neakademičtí pracovníci VŠ;



- pracovníci VO podílející se na uskutečňování akreditovaných studijních programů ve spolupráci s VŠ;
- studenti VŠ se SP;
- studenti VŠ;
- zájemci o studium na VŠ.

### ***Akce zajišťující rovnost, začlenění a nediskriminaci***

V oblasti regionálního školství i vysokých škol zahrnují plánované intervence podporu širokého spektra aktivit v rámci podpory rovného přístupu ke vzdělávání a studiu pro děti, žáky se speciálními či studenty se specifickými vzdělávacími potřebami. Aktivity zahrnují vzdělávání pedagogických a akademických pracovníků, rozvoj poradenství pro děti, žáky a studenty, rozvoj institucionálního prostředí, integraci dětí, žáků a studentů se SP apod.

V obecné rovině bude u každého projektu posuzován soulad s horizontálními principy.

### ***Konkrétní cílová území včetně plánovaného použití územních nástrojů***

Aktivity podporované ve specifickém cíli budou realizovány ve všech regionech České republiky včetně hlavního města Prahy, tj. ve více rozvinutých, méně rozvinutých a přechodových regionech ČR. Všechny podpořené operace budou financovány kombinací alokací na jednotlivé kategorie regionů dle poměru přidělu na každou kategorii regionů.

### ***Meziregionální a nadnárodní činnosti***

Plánované aktivity ve specifickém cíli nepředpokládají zapojení příjemců z dalších členských států EU nebo států mimo EU.

### ***Plánované využití finančních nástrojů***

Možnosti využití FN jsou v tomto SC omezené. V roce 2018 provedl ŘO OP VVV předběžné posouzení pilotního využití FN v OP VVV<sup>83</sup> (v souladu s nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1303/2013).

Z předběžného posouzení vyplynulo, že v oblasti vzdělávání a podpory VaV jsou vhodné pro pilotní ověření FN pouze dvě oblasti, a to podpora mobilit a získání pracovních zkušeností v zahraničí.

Na základě analýzy a po pečlivém zvážení všech souvisejících rizik (právní rizika, nezáměr potenciálních správců FN a nedostatečná absorpční kapacita) a současného stavu implementace OP VVV se ŘO rozhodl nepokračovat v implementaci FN.

Pro programové období 2021-2027 ŘO předpokládá zajištění aktualizace ex-ante posouzení v průběhu roku 2021. Na základě tohoto posouzení mohou být identifikovány relevantní oblasti vhodné pro využití FN.

<sup>83</sup> Kol.: *Předběžné posouzení pilotního využití finančních nástrojů v Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání 2014–2020*. Praha: Deloitte, 2019, <https://opvvv.msmt.cz/download/file2625.pdf> [2020-01-01].



## 2.2.3.2. Ukazatele

**Tabulka 28: Ukazatele výstupů**

Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID	Ukazatel	Jednotka měření	Milník (2024)	Cíl (2029)
P2	2.3	ESF+	Více rozvinuté		Celkový počet účastníků v RgŠ	Osoby	40,50	478,10
			Přechodové				1 903,50	22 470,70
			Méně rozvinuté				2 106,00	24 861,20
			Více rozvinuté		Celkový počet účastníků ve VŠ	Osoby	0	9,00
			Přechodové				0	423,00
			Méně rozvinuté				0	468,00
			Více rozvinuté		Počet vytvořených produktů RgŠ	Produkty	0	1,56
			Přechodové				0	73,44
			Méně rozvinuté				0	81,25
			Více rozvinuté		Počet vytvořených produktů VŠ – podpora inkluze	Produkty	0	4,00
			Přechodové				0	188,00
			Méně rozvinuté				0	208,00
			Více rozvinuté		Počet podporovaných organizací v RgŠ	Organizace	14,48	65,99
			Přechodové				680,33	3 101,69
			Méně rozvinuté				752,70	3 431,66
			Více rozvinuté		Počet podporovaných organizací ve VŠ	Organizace	0	0,14
			Přechodové				0	6,77
			Méně rozvinuté				0	7,49





**Tabulka 29: Ukazatele výsledků**

Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID	Ukazatel	Jednotka měření	Základní nebo referenční hodnota	Referenční rok	C11 (2029)	Zdroj údajů	Poznámky
P2	2.3	ESF+	Více rozvinuté		Počet organizací ovlivněných intervencí RgŠ	Organizace	-		161,54	Zpráva o realizaci projektu	
			Přechodové				-		7 592,52		
			Méně rozvinuté				-		8 400,24		
			Více rozvinuté		Počet organizací ovlivněných intervencí VŠ	Organizace	-		0,14	Zpráva o realizaci projektu	
			Přechodové				-		6,77		
			Méně rozvinuté				-		7,49		
			Více rozvinuté		Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ	Osoby	-		610,78	Zpráva o realizaci projektu	
			Přechodové				-		28 706,66		
			Méně rozvinuté				-		31 760,56		
			Více rozvinuté		Počet pracovníků ovlivněných intervencí VŠ	Osoby	-		11,04	Zpráva o realizaci projektu	
			Přechodové				-		518,88		
			Méně rozvinuté				-		574,08		
			Více rozvinuté		Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ	Osoby	-		10 041,60	Zpráva o realizaci projektu	
			Přechodové				-		471 955,20		
			Méně rozvinuté				-		522 163,20		
			Více rozvinuté		Počet dětí a žáků Romů ovlivněných intervencí	Osoby	-		110,25	Zpráva o realizaci projektu	
			Přechodové				-		5 181,75		
			Méně rozvinuté				-		5 733,00		

### 2.2.3.3. Orientační rozdělení programových zdrojů (EU) podle typu intervence

**Tabulka 30: SC 2.3: Dimenze 1 – oblast intervence**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ESF+	Více rozvinuté	2.3	115	2 668 307
		Přechodové			201 786 927
		Méně rozvinuté			224 939 361



**Tabulka 31: SC 2.3: Dimenze 2 – forma financování**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ESF+	Více rozvinuté	2.3	01	2 668 307
		Přechodové			201 786 927
		Méně rozvinuté			224 939 361

**Tabulka 32: SC 2.3: Dimenze 3 – mechanismus územního plnění a územní zaměření**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ESF+	Více rozvinuté	2.3	48	2 668 307
		Přechodové			201 786 927
		Méně rozvinuté			224 939 361

**Tabulka 33: SC 2.3: Dimenze 6 – sekundární témata ESF+**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ESF+	Více rozvinuté	2.3	09	2 668 307
		Přechodové			201 786 927
		Méně rozvinuté			224 939 361

**Tabulka 34: SC 2.3: Dimenze 7 – ESF+, ERDF, CF a JTF a dimenze rovnosti žen a mužů**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ESF+	Více rozvinuté	2.3	3	2 383 332
		Přechodové			180 236 083
		Méně rozvinuté			200 915 837

## 2.2.4. SC 2.4 Prosazovat socioekonomickou integraci marginalizovaných komunit, jako jsou Romové

### 2.2.4.1. Intervence fondů

#### Související druhy akcí

Intervence budou cílit na snižování nerovností ve vzdělávání a rozvoj potenciálu všech dětí, žáků a studentů z marginalizovaných skupin, jako jsou například Romové, nebo děti, žáci a studenti ze sociálně znevýhodněného prostředí, či ohrožení školním neúspěchem. Podporované aktivity povedou k odstraňování překážek v přístupu ke vzdělávání a zaměří se na zajištění podmínek pro kvalitní inkluzivní vzdělávání dětí, žáků a studentů ve všech typech škol a na všech stupních školské vzdělávací soustavy. Intenzivnější podpora bude věnována územím se sociálně vyloučenými lokalitami. Intervence specifického cíle budou vhodně doplňovat prostředky státního rozpočtu a NPO zaměřující se na podporu marginalizovaných skupin, jako jsou například Romové, nebo děti, žáci a studenti ze sociálně znevýhodněného prostředí, či ohrožení školním neúspěchem, čímž bude zajištěna podpora na všech úrovních vzdělávání.

#### Výsledkem intervencí bude:

- snížení vzdělanostní nerovnosti a zvýšení spravedlnosti v přístupu ke vzdělání mezi jednotlivými školami i uvnitř škol;
- zvýšení motivace dětí, žáků a studentů ke vzdělávání zvláště při přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávací soustavy s cílem snížení studijní neúspěšnosti a podílu předčasných odchodů ze vzdělávání;



- zvýšení podílu dětí z marginalizovaných skupin ve všech ročnících předškolního vzdělávání.

### **Příklady typových podporovaných aktivit:**

#### **Rovnost ve vzdělávání:**

- podpora nástrojů sloužících k prevenci vzniku a podpora eliminace segregovaných škol;
- podpora opatření vedoucích k včasnému nástupu dětí z marginalizovaných skupin, zejména romských, do předškolního vzdělávání;
- vytváření podmínek pro motivaci dětí, žáků a studentů k setrvání ve vzdělávacím systému (např. podpora stipendií v terciárním vzdělávání prostřednictvím nestátních neziskových organizací, zprostředkování příkladů dobré praxe společenského úspěchu osob patřících mezi marginalizované skupiny jako jsou například Romové);
- individualizovaná podpora k usnadnění přechodů mezi jednotlivými stupni vzdělávací soustavy (např. prostřednictvím aktivit výchovného a kariérového poradenství, prevence rizikového chování, přípravy na vyučování, mentoring apod.);
- podpora nástrojů eliminujících protiromské smýšlení;
- aktivity umožňující dětem, žákům a studentům zažít úspěch v rámci formálního, zájmového i neformálního vzdělávání;
- včasná identifikace nadání umožňující plně rozvinout talent dětí, žáků a studentů a cílená podpora jeho rozvoje;
- zavádění mechanismů pro eliminaci vyloučení dětí, žáků a studentů z distančního vzdělávání;
- cílená podpora prostřednictvím školních asistentů a ostatních podpůrných pracovních pozic;
- podpora spolupráce škol a školských zařízení s rodinami dětí a žáků; rozvoj kompetencí, podpora a aktivizace rodičů (případně zákonných zástupců) v oblasti vzdělávání dětí a žáků;
- podpora síťování a spolupráce škol, nestátních neziskových organizací a dalších institucí zabývajících se podporou romské komunity ve vztahu ke vzdělávání romských dětí/žáků a jejich rodičů/zákonných zástupců.

#### **Pracovníci ve vzdělávání:**

- vzdělávání a metodická podpora pracovníků poskytujících poradenství ve školním vzdělávání, zejména v oblasti identifikace a diagnostiky romských a dalších znevýhodněných dětí, žáků a studentů, včetně vhodných nástrojů využívaných v poradenství a diagnostice;
- rozvoj kompetencí pracovníků ve vzdělávání v oblasti práce se sociokulturním kontextem dětí a žáků, otevřenosti k odlišnosti, rozpoznávání a řešení diskriminace včetně protiromského smýšlení a nevědomých předsudků;
- metodická podpora a síťování pracovníků ve vzdělávání v oblasti edukace dětí, žáků a studentů z marginalizovaných a dalších znevýhodněných skupin.

#### **Řízení vzdělávání:**

- Rozvoj kompetencí v oblasti projektového managementu, konkrétně rozvoj obecných principů projektového řízení (např. jak správně dosáhnout cíle, s využitím všech dostupných nástrojů a metod, jak správně plánovat, pracovat s riziky apod.);
- podpora procesů akčního plánování rozvoje vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami a funkční spolupráce všech relevantních aktérů v těchto územích;
- podpora zřizovatelů škol v oblasti inkluzivního vzdělávání a prevence segregace ve vzdělávání;
- metodická podpora škol a školských zařízení při řízení organizace, které povede k předcházení diskriminačních a segregáčnických přístupů ve vzdělávání dětí, žáků a studentů ze sociálně znevýhodňujícího prostředí, respektive marginalizovaných skupin, především Romů.



### **Vazba na jiné programy**

V souladu s Dohodou o partnerství je vazba (vzájemná doplňkovost podpory) v oblasti podpory marginalizovaných skupin (např. Romové nebo děti, žáci a studenti ze sociálně znevýhodněného prostředí) nastavena mezi OP JAK a IROP, OP Z+ a NPO.

### **Hlavní cílové skupiny**

- Děti, žáci a studenti z marginalizovaných skupin jako jsou například Romové, nebo děti, žáci a studenti ze sociálně znevýhodněného prostředí, či ohrožení školním neúspěchem;
- děti, žáci ZŠ a SŠ a studenti VOŠ;
- pedagogičtí pracovníci;
- nepedagogičtí pracovníci;
- akademičtí a neakademičtí pracovníci VŠ;
- vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé;
- rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci), veřejnost;
- ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (nestátní neziskové organizace apod.).

### **Akce zajišťující rovnost, začlenění a nediskriminaci**

Plánované aktivity zahrnují podporu snižování nerovností, diskriminace a segregace ve vzdělávání, a to prostřednictvím podpory rovného přístupu ke vzdělávání pro děti, žáky či studenty z marginalizovaných skupin a dalších ohrožených skupin (např. Romů). Aktivity zahrnují vzdělávání pedagogických pracovníků, pracovníků poradenských zařízení v oblasti diagnostiky, podporu spolupráce relevantních aktérů v oblasti vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami apod.

V obecné rovině bude u každého projektu posuzován soulad s horizontálními principy.

### **Konkrétní cílová území včetně plánovaného použití územních nástrojů**

Aktivity podporované ve specifickém cíli budou realizovány ve všech regionech České republiky včetně hlavního města Prahy, tj. ve více rozvinutých, méně rozvinutých a přechodových regionech ČR. Všechny podpořené operace budou financovány kombinací alokací na jednotlivé kategorie regionů dle poměru přidělu na každou kategorii regionů.

### **Meziregionální a nadnárodní činnosti**

Plánované aktivity ve specifickém cíli nepředpokládají zapojení příjemců z dalších členských států EU nebo států mimo EU.

### **Plánované využití finančních nástrojů**

Možnosti využití FN jsou v tomto SC omezené. V roce 2018 provedl ŘO OP VVV předběžné posouzení pilotního využití FN v OP VVV<sup>84</sup> (v souladu s nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1303/2013).

Z předběžného posouzení vyplynulo, že v oblasti vzdělávání a podpory VaV jsou vhodné pro pilotní ověření FN pouze dvě oblasti, a to podpora mobilit a získání pracovních zkušeností v zahraničí.

Na základě analýzy a po pečlivém zvážení všech souvisejících rizik (právní rizika, nezáměr potenciálních správců FN a nedostatečná absorpční kapacita) a současného stavu implementace OP VVV se ŘO OP VVV rozhodl nepokračovat v implementaci FN.

<sup>84</sup> Kol.: *Předběžné posouzení pilotního využití finančních nástrojů v Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání 2014–2020*. Praha: Deloitte, 2019, <https://opvvv.msmt.cz/download/file2625.pdf> [2020-01-01].



Pro programové období 2021-2027 ŘO OP VVV předpokládá zajištění aktualizace ex-ante posouzení v průběhu roku 2021. Na základě tohoto posouzení mohou být identifikovány relevantní oblasti vhodné pro využití FN.

## 2.2.4.2. Ukazatele

**Tabulka 35: Ukazatele výstupů**

Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID	Ukazatel	Jednotka měření	Milník (2024)	Cíl (2029)
P2	2.4	ESF+	Více rozvinuté		Celkový počet účastníků v RgŠ	Osoby	21,00	142,50
			Přechodové				987,00	6 697,50
			Méně rozvinuté				1 092,00	7 410,00
			Více rozvinuté		Počet vytvořených produktů RgŠ	Produkty	0	0,13
			Přechodové				0	5,95
			Méně rozvinuté				0	6,58
			Více rozvinuté		Počet podporovaných organizací v RgŠ	Organizace	9,45	24,84
			Přechodové				444,15	1 167,55
			Méně rozvinuté				491,40	1 291,76

**Tabulka 36: Ukazatele výsledků**

Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID	Ukazatel	Jednotka měření	Základní nebo referenční hodnota	Referenční rok	Cíl (2029)	Zdroj údajů	Poznámky
P2	2.4	ESF+	Více rozvinuté		Počet organizací ovlivněných intervencí RgŠ	Organizace	-		47,71	Zpráva o realizaci projektu	
			Přechodové				-		2 242,23		
			Méně rozvinuté				-		2 480,76		
			Více rozvinuté		Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ	Osoby	-		198,50	Zpráva o realizaci projektu	
			Přechodové				-		9 329,50		
			Méně rozvinuté				-		10 322,00		
			Více rozvinuté		Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ	Osoby	-		3 242,50	Zpráva o realizaci projektu	
			Přechodové				-		152 397,50		
			Méně rozvinuté				-		168 610,00		
			Více rozvinuté		Počet dětí a žáků Romů ovlivněných intervencí	Osoby	-		55,00	Zpráva o realizaci projektu	
			Přechodové				-		2 585,00		
			Méně rozvinuté				-		2 860,00		





### 2.2.4.3. Orientační rozdělení programových zdrojů (EU) podle typu intervence

**Tabulka 37: SC 2.4: Dimenze 1 – oblast intervence**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ESF+	Více rozvinuté	2.4	117	696 080
		Přechodové			52 640 068
		Méně rozvinuté			58 679 833

**Tabulka 38: SC 2.4: Dimenze 2 – forma financování**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ESF+	Více rozvinuté	2.4	1	696 080
		Přechodové			52 640 068
		Méně rozvinuté			58 679 833

**Tabulka 39: SC 2.4: Dimenze 3 – mechanismus územního plnění a územní zaměření**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ESF+	Více rozvinuté	2.4	48	696 080
		Přechodové			52 640 068
		Méně rozvinuté			58 679 833

**Tabulka 40: SC 2.4: Dimenze 6 – sekundární témata ESF+**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ESF+	Více rozvinuté	2.4	9	696 080
		Přechodové			52 640 068
		Méně rozvinuté			58 679 833

**Tabulka 41: SC 2.4: Dimenze 7 – ESF+, ERDF, CF a JTF a dimenze rovnosti žen a mužů**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ESF+	Více rozvinuté	2.4	30	696 080
		Přechodové			52 640 068
		Méně rozvinuté			58 679 833



## 2.2.5. SC 2.5 Prosazovat celoživotní učení, zejména flexibilní možnosti rozšiřování dovedností a rekvalifikace pro všechny s ohledem na podnikatelské a digitální dovednosti, lépe předvídat změny a nové požadavky na dovednosti vycházející z potřeb trhu práce, usnadnit přechody mezi zaměstnáními a podporovat profesní mobilitu

### 2.2.5.1. Intervence fondů

#### Související druhy akcí

S ohledem na měnící se prostředí a společenský vývoj je třeba v rámci podpory celoživotního učení a s ním spojeného dalšího vzdělávání reflektovat oblast občanského vzdělávání, jehož cílem je vybavit občana kompetencemi potřebnými pro zodpovědný život v demokratické společnosti, tj. dovednostmi i znalostmi k zastávání a prosazování demokratických hodnot a postojů. Občanské vzdělávání má lidi vést k vzájemnému respektu a toleranci, k zodpovědnému chování, ke kritickému myšlení a k aktivnímu zájmu o věci veřejné a život kolem sebe. Jde tedy o schopnost jednat jako zodpovědný občan a plně se podílet na občanském a společenském životě na základě porozumění sociálním, ekonomickým, právním a politickým pojmům a strukturám, jakož i celosvětovému vývoji a udržitelnosti. Podstatná je též mediální a digitální gramotnost, schopnost uvažovat o sobě, účinně nakládat s časem a informacemi, spolupracovat v týmech a disponovat povědomím o rozmanitosti a kulturních identitách v Evropě a ve světě – cílem je tedy naučit pracovat širokou veřejnost s informacemi a rozpoznat nebezpečí desinformací.<sup>85</sup> V rámci realizace podpory občanského vzdělávání bude využita nejen kapacita poskytovatelů v podobě škol (včetně VŠ), školských zařízení, ale například i dalších příspěvkových organizací územních samosprávných celků či jiných institucí. S ohledem na měnící se potřeby trhu práce bude podpora cílit rovněž na specifický nástroj celoživotního učení zajišťovaný VŠ, tzv. CŽV. Na VŠ je též nutné podpořit relevantní materiální zajištění těchto programů.

Předmětem podpory bude nejen rozvoj prostředí pro celoživotní učení (např. vznik nových kurzů a programů), ale také přímá práce se specifickou cílovou skupinou (např. lidé s ukončeným vysokoškolským vzděláním v případě programů CŽV na VŠ<sup>86</sup>).

Koncept celoživotního učení bude naplňován zejména pomocí programů/kurzů/školení občanského vzdělávání a CŽV. Prostřednictvím podpory celoživotního učení na VŠ dojde rovněž k posílení třetí role univerzit, která má nezastupitelné místo v rozvoji občanského vzdělávání.

#### Výsledkem intervencí bude:

- zvýšení počtu a dostupnosti kurzů/programů, které se věnují celoživotnímu učení;
- zajištění podmínek pro realizaci kurzů/programů celoživotního učení;
- zvýšení kvalifikace osob, které poskytují podporu nebo se podílejí na výuce v oblasti celoživotního učení.

#### Příklady typových podporovaných aktivit:

- rozvoj oblasti občanského vzdělávání a podpora kompetencí a kritického porozumění v oblasti životního prostředí a udržitelnosti;
- školení pracovníků podílejících se na zajištění kurzů a programů zaměřených na celoživotního učení po stránce pedagogické a organizační;
- pořízení vhodného vybavení a relevantních pomůcek pro kurzy a programy zaměřené na celoživotní učení;
- pilotáž a realizace kurzů, platforem, diskuzí zaměřených na občanské vzdělávání;
- sběr a vyhodnocování informací o potřebách praxe a potenciální poptávce po programech v oblasti celoživotního učení;

<sup>85</sup> EÚD (2021), Zvláštní zpráva 09/2021: Dezinformace s dopadem na EU: tento problém se řeší, ale vyřešen není, s. 70, Evropský účetní dvůr, Lucemburk, [https://www.eca.europa.eu/Lists/ECADocuments/SR21\\_09/SR\\_Disinformation\\_CS.pdf](https://www.eca.europa.eu/Lists/ECADocuments/SR21_09/SR_Disinformation_CS.pdf)

<sup>86</sup> OECD (2020), OECD Economic Surveys: Czech Republic 2020, s. 63, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/1b180a5a-en>.



- vznik a rozvoj pracovišť VŠ poskytujících CŽV a zajišťujících podpůrné služby pro ostatní součásti VŠ za účelem zvýšení kvality a relevance CŽV, včetně pilotního ověřování těchto služeb, tvorba, pilotní ověření a propagace programů/kurzů a práce se zájemci.

### **Vazba na jiné programy**

V souladu s Dohodou o partnerství je vazba (vzájemná doplňkovost podpory) v oblasti celoživotního učení nastavena mezi OP JAK a IROP, OP Z+, OP ŽP a NPO.

### **Hlavní cílové skupiny**

#### **Hlavními cílovými skupinami jsou:**

- akademičtí a neakademičtí pracovníci VŠ;
- pracovníci škol a školských zařízení, knihoven, muzeí a dalších paměťových institucí;
- ostatní aktéři v oblasti vzdělávání;
- účastníci programů CŽV;
- účastníci programů/kurzů/školení občanského vzdělávání.

### **Akce zajišťující rovnost, začlenění a nediskriminaci**

V obecné rovině bude u každého projektu posuzován soulad s horizontálními principy.

### **Konkrétní cílová území včetně plánovaného použití územních nástrojů**

Aktivity podporované ve specifickém cíli budou realizovány ve všech regionech České republiky včetně hlavního města Prahy, tj. ve více rozvinutých, méně rozvinutých a přechodových regionech ČR. Všechny podpořené operace budou financovány kombinací alokací na jednotlivé kategorie regionů dle poměru přidělu na každou kategorii regionů.

### **Meziregionální a nadnárodní činnosti**

Plánované aktivity ve specifickém cíli nepředpokládají zapojení příjemců z dalších členských států EU nebo států mimo EU.

### **Plánované využití finančních nástrojů**

Možnosti využití FN jsou v tomto SC omezené. V roce 2018 provedl ŘO OP VVV předběžné posouzení pilotního využití FN v OP VVV<sup>87</sup> (v souladu s nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1303/2013).

Z předběžného posouzení vyplynulo, že v oblasti vzdělávání a podpory VaV jsou vhodné pro pilotní ověření FN pouze dvě oblasti, a to podpora mobility a získání pracovních zkušeností v zahraničí.

Na základě analýzy a po pečlivém zvážení všech souvisejících rizik (právní rizika, nezáměr potenciálních správců FN a nedostatečná absorpční kapacita) a současného stavu implementace OP VVV se ŘO OP VVV rozhodl nepokračovat v implementaci FN.

Pro programové období 2021-2027 ŘO OP VVV předpokládá zajištění aktualizace ex-ante posouzení v průběhu roku 2021. Na základě tohoto posouzení mohou být identifikovány relevantní oblasti vhodné pro využití FN.

<sup>87</sup> Kol.: *Předběžné posouzení pilotního využití finančních nástrojů v Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání 2014–2020*. Praha: Deloitte, 2019, <https://opvvv.msmt.cz/download/file2625.pdf> [2020-01-01].



## 2.2.5.2. Ukazatele

**Tabulka 42: Ukazatele výstupů**

Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID	Ukazatel	Jednotka měření	Milník (2024)	Cíl (2029)
P2	2.5	ESF+	Více rozvinuté		Počet vytvořených produktů CŽU	Produkty	0	2,20
			Přechodové				0	94,00
			Méně rozvinuté				0	104,00
			Více rozvinuté		Počet podporovaných organizací v CŽU	Organizace	0	0,40
			Přechodové				0	18,80
			Méně rozvinuté				0	20,80

**Tabulka 43: Ukazatele výsledků**

Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID	Ukazatel	Jednotka měření	Základní nebo referenční hodnota	Referenční rok	Cíl (2029)	Zdroj údajů	Poznámky
P2	2.5	ESF+	Více rozvinuté		Počet organizací ovlivněných intervencí CŽU	Organizace	-		0,20	Zpráva o realizaci projektu	
			Přechodové				-		9,40		
			Méně rozvinuté				-		10,40		
			Více rozvinuté		Počet osob ovlivněných intervencí CŽU	Osoby	-		40,00	Zpráva o realizaci projektu	
			Přechodové				-		1 880,00		
			Méně rozvinuté				-		2 080,00		

## 2.2.5.3. Orientační rozdělení programových zdrojů (EU) podle typu intervence

**Tabulka 44: SC 2.4: Dimenze 1 – oblast intervence**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ESF+	Více rozvinuté	2.5	114	174 020
		Přechodové			13 160 017
		Méně rozvinuté			14 669 958

**Tabulka 45: SC 2.4: Dimenze 2 – forma financování**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ESF+	Více rozvinuté	2.5	01	174 020
		Přechodové			13 160 017
		Méně rozvinuté			14 669 958



**Tabulka 46: SC 2.4: Dimenze 3 – mechanismus územního plnění a územní zaměření**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ESF+	Více rozvinuté	2.5	48	174 020
		Přechodové			13 160 017
		Méně rozvinuté			14 669 958

**Tabulka 47: SC 2.4: Dimenze 6 – sekundární témata ESF+**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ESF+	Více rozvinuté	2.5	09	174 020
		Přechodové			13 160 017
		Méně rozvinuté			14 669 958

**Tabulka 48: SC 2.4: Dimenze 7 – ESF+, ERDF, CF a JTF a dimenze rovnosti žen a mužů**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P2	ESF+	Více rozvinuté	2.5	3	174 020
		Přechodové			13 160 017
		Méně rozvinuté			14 669 958

### 2.3. Priorita 3 – Technická pomoc (P3) – ERDF

#### Priorita pro technickou pomoc<sup>88</sup>

##### 2.3.1. Specifický cíl 3.1: Zajištění kvalitního řízení a implementace programu

##### 2.3.1.1. Intervence fondů

##### *Související druhy akcí*

Technická pomoc OP JAK (dále jen „TP“) slouží jako komplexní i specifická horizontální podpora celé implementační struktury směřující k zajištění všech nezbytných procesů relevantních pro řádnou implementaci OP JAK po celou dobu jeho realizace tak, aby bylo možné splnit jeho vytyčený cíl, kterým je podpora rozvoje otevřené a vzdělané společnosti založené na znalostech a dovednostech, rovných příležitostech a rozvíjející potenciál každého jednotlivce.

V programovém období 2014-2020 se pro potřeby efektivní implementace technické pomoci OP VVV v souladu s principy „3E“ osvědčilo využívat tzv. Postup koordinace. Z tohoto důvodu bude ŘO OP JAK obdobný mechanismus využít i pro programové období 2021-2027. Postup koordinace bude specifikovat komplexní koordinaci činností jednak interně v rámci ŘO OP JAK a jednak externě ve vazbě na implementaci a podporované aktivity Programu Technická pomoc v gesci Ministerstva pro místní rozvoj (dále jen „MMR“). Hlavním strategickým dokumentem Postupu koordinace bude tedy tzv. Dlouhodobý plán realizace Technické pomoci.

<sup>88</sup> Technická pomoc je z rozhodnutí Ministerstva pro místní rozvoj rozdělena na Prioritu 3 – Technická pomoc (P3) – ERDF a Prioritu 4 – Technická pomoc (P4) – ESF+. Obě priority obsahují shodný text.



## Výsledkem intervencí bude

1. Administrativní kapacita
  - Dostatečná a kvalifikovaná administrativní kapacita
2. Řízení programu a zajištění souvisejících procesů
  - Efektivní implementace programu
3. Technické zajištění
  - Optimální zajištění pracovních podmínek vedoucí ke stabilitě zaměstnanců implementační struktury prostřednictvím standardu zaměstnance.
4. Komunikace a viditelnost
  - Budou doplněny výsledky dle SKS a DIKoP.

Podporované aktivity budou prováděny za účelem naplnění vytyčených cílů OP JAK, resp. výše uvedených výsledků intervencí. Součástí relevantních aktivit budou také aktivity zaměřené průřezově na dokončení a přípravu jiných programových období v gesci MŠMT; tyto činnosti jsou integrální součástí všech výše uvedených výsledků intervencí. Zmíněná agenda bude v celé své šíři v tomto smyslu zajištěna průřezově nad rámec jednotlivých specifických výsledků.

Financování TP bude probíhat v souladu s čl. 53 odst. 1 písm. c) obecného nařízení prostřednictvím jednorázové částky.

### Mezi podporované aktivity patří zejména:

#### Administrativní kapacita

- Administrativní kapacita zahrnuje veškeré zaměstnance MŠMT ve služebním i pracovním poměru, jež jsou v souladu s platnou a účinnou systemizací MŠMT hrazení plně či z části z prostředků TP.<sup>89</sup>
- Administrativní kapacita a stabilizace pracovních týmů tvořících společně implementační strukturu (včetně dokončení a přípravy jiných programových období) spočívá zejména v úhradě mezd a platů a odměn z dohod včetně souvisejících odvodů a v úhradě ostatních osobních výdajů vyplývajících z pracovněprávní legislativy, kolektivní smlouvy či interních předpisů a též finanční a nefinanční motivace.
- Podpora stabilizace administrativní kapacity, která zároveň přispěje k plnění tzv. horizontálních principů (např. náklady spojené se sladováním rodinného a osobního života s výkonem služby/práce).
- Zajištění a úhrada zahraničních a tuzemských cest pro potřeby administrativní kapacity a další aktivity zajišťující podporu administrativní kapacity (např. náklady na výroční setkání či výjezdní zasedání apod.).
- Zvyšování kvalifikace a odbornosti administrativní kapacity (např. školení, workshopy či semináře, konference, odborné publikace a další studijní materiály). V rámci TP bude realizováno vzdělávání relevantní pro implementaci OP JAK.

#### Řízení programu a zajištění souvisejících procesů

- Zajištění odpovídajícího prostředí pro realizaci všech procesů definovaných v Operačním manuálu OP JAK, např. procesu přípravy a vyhlášení výzvy, procesu výběru operací (včetně personálního zajištění externí odborné hodnotitelské činnosti a úhradu s tím souvisejících osobních i dalších výdajů), procesu realizace projektů včetně procesu administrativního ověření, kontrol na místě a autorizace.

<sup>89</sup> Zaměstnanci MŠMT pracující v rámci dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr se za administrativní kapacitu považují v případech explicitně určených návaznou dokumentací. Za administrativní kapacitu nejsou považováni zaměstnanci MŠMT pracující v rámci dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr uzavřených v rámci hodnotitelské činnosti.





- Tvorba, vydání a aktualizace dokumentace zejména metodického charakteru (např. pravidel, postupů, pokynů či doporučení) zajišťujících řádnou implementaci v návaznosti na tzv. Jednotný národní rámec či relevantní legislativu na úrovni národní i evropské.
- Aktivity přispívající ke snižování administrativní zátěže na straně žadatelů/příjemců (zejména podpora činností zajišťujících zjednodušenou administraci formou typizovaných projektů, podpora jednotného metodického prostředí především v oblasti přípravy řádných a včasných podmínek pro realizaci projektů, interních metodik, příruček a pokynů pro žadatele, příjemce).
- Zpracování odborných expertíz, analýz, studií, evaluací a metodik pro nastavení či posouzení funkčnosti a efektivnosti systémů řízení, kontroly, pravidel a postupů realizace pro jednotlivé fáze implementace.
- Zajištění protikorupčních mechanismů. Využití systému ARACHNE a aplikace protikorupčních mechanismů ve všech úrovních implementace.
- Zajištění veškerých pracovních jednání a akcí souvisejících s řízením programu či podporou absorpční kapacity (např. monitorovací výbor, plánovací komise programu, hodnotitelské komise, školení hodnotitelů, semináře pro žadatele/příjemce a další související pracovní skupiny).
- Zajištění plynulého průběhu ukončování a vyhodnocení předchozích programových období v gesci MŠMT a také provádění aktivit souvisejících s přípravou a zahájením realizace dalšího programového období.

#### Technické zajištění

- Zajištění potřebného nebytového prostoru včetně souvisejícího zázemí pro implementační strukturu.
- Pořizování a obnova technického vybavení pro implementační strukturu.
- Služby a materiál pro zajištění odpovídajícího pracovního prostředí a uspokojování relevantních požadavků implementační struktury.
- Pořizování, zajišťování rozvoje a technické podpory vnitřních provozních informačních systémů a aplikací.
- Pořizování hmotného a nehmotného majetku investičního charakteru.

#### Komunikace a viditelnost

- Zajištění externích i interních komunikačních a informačních aktivit směrem k odborné i široké veřejnosti vedoucích ke zlepšení povědomí a znalosti o OP JAK a evropských fondech včetně popularizace výstupů a dopadů realizace OP JAK i předchozích programů v gesci MŠMT (např. mediální kampaň, veletrhy, výstavy, soutěže apod.).
- Zajištění včasných, komplexních a přehledných informací, jež přispějí k podpoře absorpční kapacity (např. vlastní webové stránky, publikační tiskoviny apod.).
- Pořizování, zajišťování rozvoje a technické podpory vnějších informačních systémů a aplikací zabezpečující komunikační prostředek mezi ŘO OP JAK a veřejností.
- Bližší informace jsou uvedeny v kapitole 7 Komunikace a viditelnost.

### ***Hlavní cílové skupiny***

#### **Hlavními cílovými skupinami jsou:**

- pracovníci (všichni zaměstnanci v jakémkoliv pracovněprávním vztahu/služebním poměru) ŘO OP JAK;
- další pracovníci podílející se na implementaci programů v gesci MŠMT;
- členové pracovních platforem (včetně monitorovacích výborů) definovaných Operačním manuálem OP JAK;
- odborná i široká veřejnost;
- zástupci (i potenciálních) žadatelů a příjemců podpory;
- zástupci externích partnerů, kteří jsou zapojeni do předchozích programových období a do přípravy dalšího programového období.



## 2.3.1.2. Ukazatele

**Tabulka 49: Ukazatele výstupů**

Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID	Ukazatel	Jednotka měření	Milník (2024)	Cíl (2029)
P3	3.1	ERDF	-	8 06 00	Počet jednání orgánů, pracovních či poradních skupin jednání	Jednání	-	25
P3	3.1	ERDF	-	8 20 00	Počet uskutečněných školení, seminářů, workshopů, konferencí	Aktivita	-	250

## 2.3.1.3. Orientační rozdělení programových zdrojů (EU) podle typu intervence

**Tabulka 50: SC 3.1: Dimenze 1 – oblast intervence**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P3	ERDF	Více rozvinuté	3.1	140	5 915 460
		Přechodové		141	22 304 883
		Méně rozvinuté		142	19 911 184

**Tabulka 51: SC 3.1: Dimenze 7 – ESF+, ERDF, CF a JTF a dimenze rovnosti žen a mužů**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P3	ERDF	Více rozvinuté	3.1	3	5 915 460
		Přechodové			22 304 883
		Méně rozvinuté			19 911 184

## 2.4. Priorita 4 – Technická pomoc (P4) – ESF+

### Priorita pro technickou pomoc

#### 2.4.1. Specifický cíl 4.1: Zajištění kvalitního řízení a implementace programu

##### 2.4.1.1. Intervence fondů

##### *Související druhy akcí*

TP OP JAK slouží jako komplexní i specifická horizontální podpora celé implementační struktury směřující k zajištění všech nezbytných procesů relevantních pro řádnou implementaci OP JAK po celou dobu jeho realizace tak, aby bylo možné splnit jeho vytyčený cíl, kterým je podpora rozvoje otevřené a vzdělané společnosti založené na znalostech a dovednostech, rovných příležitostech a rozvíjející potenciál každého jednotlivce.

V programovém období 2014-2020 se pro potřeby efektivní implementace technické pomoci OP VVV v souladu s principy „3E“ osvědčilo využívat tzv. Postup koordinace. Z tohoto důvodu bude ŘO OP JAK obdobný mechanismus využít i pro programové období 2021-2027. Postup koordinace bude specifikovat komplexní koordinaci činností jednak interně v rámci ŘO OP JAK a jednak externě ve vazbě na implementaci a podporované aktivity Programu Technická pomoc v gesci MMR. Hlavním strategickým dokumentem Postupu koordinace bude tedy tzv. Dlouhodobý plán realizace Technické pomoci.



## Výsledkem intervencí bude

1. Administrativní kapacita
  - Dostatečná a kvalifikovaná administrativní kapacita
2. Řízení programu a zajištění souvisejících procesů
  - Efektivní implementace programu
3. Technické zajištění
  - Optimální zajištění pracovních podmínek vedoucí ke stabilitě zaměstnanců implementační struktury prostřednictvím standardu zaměstnance.
4. Komunikace a viditelnost
  - Budou doplněny výsledky dle SKS a DIKoP.

Podporované aktivity budou prováděny za účelem naplnění vytyčených cílů OP JAK, resp. výše uvedených výsledků intervencí. Součástí relevantních aktivit budou také aktivity zaměřené průřezově na dokončení a přípravu jiných programových období v gesci MŠMT; tyto činnosti jsou integrální součástí všech výše uvedených výsledků intervencí. Zmíněná agenda bude v celé své šíři v tomto smyslu zajištěna průřezově nad rámec jednotlivých specifických výsledků.

Financování TP bude probíhat v souladu s čl. 53 odst. 1 písm. c) obecného nařízení prostřednictvím jednorázové částky.

### Mezi podporované aktivity patří zejména:

#### Administrativní kapacita

- Administrativní kapacita zahrnuje veškeré zaměstnance MŠMT ve služebním i pracovním poměru, jež jsou v souladu s platnou a účinnou systemizací MŠMT hrazení plně či z části z prostředků TP.<sup>90</sup>
- Administrativní kapacita a stabilizace pracovních týmů tvořících společně implementační strukturu (včetně dokončení a přípravy jiných programových období) spočívá zejména v úhradě mezd a platů a odměn z dohod včetně souvisejících odvodů a v úhradě ostatních osobních výdajů vyplývajících z pracovní právní legislativy, kolektivní smlouvy či interních předpisů a též finanční a nefinanční motivace.
- Podpora stabilizace administrativní kapacity, která zároveň přispěje k plnění tzv. horizontálních principů (např. náklady spojené se sladováním rodinného a osobního života s výkonem služby/práce).
- Zajištění a úhrada zahraničních a tuzemských cest pro potřeby administrativní kapacity a další aktivity zajišťující podporu administrativní kapacity (např. náklady na výroční setkání či výjezdní zasedání apod.).
- Zvyšování kvalifikace a odbornosti administrativní kapacity (např. školení, workshopy či semináře, konference, odborné publikace a další studijní materiály). V rámci TP bude realizováno vzdělávání relevantní pro implementaci OP JAK.

#### Řízení programu a zajištění souvisejících procesů

- Zajištění odpovídajícího prostředí pro realizaci všech procesů definovaných v Operačním manuálu OP JAK, např. procesu přípravy a vyhlášení výzvy, procesu výběru operací (včetně personálního zajištění externí odborné hodnotitelské činnosti a úhradu s tím souvisejících osobních i dalších výdajů), procesu realizace projektů včetně procesu administrativního ověření, kontrol na místě a autorizace.

<sup>90</sup> Zaměstnanci MŠMT pracující v rámci dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr se za administrativní kapacitu považují v případech explicitně určených návaznou dokumentací. Za administrativní kapacitu nejsou považováni zaměstnanci MŠMT pracující v rámci dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr uzavřených v rámci hodnotitelské činnosti.



- Tvorba, vydání a aktualizace dokumentace zejména metodického charakteru (např. pravidel, postupů, pokynů či doporučení) zajišťujících řádnou implementaci v návaznosti na tzv. Jednotný národní rámec či relevantní legislativu na úrovni národní i evropské.
- Aktivity přispívající ke snižování administrativní zátěže na straně žadatelů/příjemců (zejména podpora činností zajišťujících zjednodušenou administraci formou typizovaných projektů, podpora jednotného metodického prostředí především v oblasti přípravy řádných a včasných podmínek pro realizaci projektů, interních metodik, příruček a pokynů pro žadatele, příjemce).
- Zpracování odborných expertíz, analýz, studií, evaluací a metodik pro nastavení či posouzení funkčnosti a efektivnosti systémů řízení, kontroly, pravidel a postupů realizace pro jednotlivé fáze implementace.
- Zajištění protikorupčních mechanismů. Využití systému ARACHNE a aplikace protikorupčních mechanismů ve všech úrovních implementace.
- Zajištění veškerých pracovních jednání a akcí souvisejících s řízením programu či podporou absorpční kapacity (např. monitorovací výbor, plánovací komise programu, hodnotitelské komise, školení hodnotitelů, semináře pro žadatele/příjemce a další související pracovní skupiny).
- Zajištění plynulého průběhu ukončování a vyhodnocení předchozích programových období v gesci MŠMT a také provádění aktivit souvisejících s přípravou a zahájením realizace dalšího programového období.

#### Technické zajištění

- Zajištění potřebného nebytového prostoru včetně souvisejícího zázemí pro implementační strukturu.
- Pořizování a obnova technického vybavení pro implementační strukturu.
- Služby a materiál pro zajištění odpovídajícího pracovního prostředí a uspokojování relevantních požadavků implementační struktury.
- Pořizování, zajišťování rozvoje a technické podpory vnitřních provozních informačních systémů a aplikací.
- Pořizování hmotného a nehmotného majetku investičního charakteru.

#### Komunikace a viditelnost

- Zajištění externích i interních komunikačních a informačních aktivit směrem k odborné i široké veřejnosti vedoucích ke zlepšení povědomí a znalosti o OP JAK a evropských fondech včetně popularizace výstupů a dopadů realizace OP JAK i předchozích programů v gesci MŠMT (např. mediální kampaň, veletrhy, výstavy, soutěže apod.).
- Zajištění včasných, komplexních a přehledných informací, jež přispějí k podpoře absorpční kapacity (např. vlastní webové stránky, publikační tiskoviny apod.).
- Pořizování, zajišťování rozvoje a technické podpory vnějších informačních systémů a aplikací zabezpečující komunikační prostředek mezi ŘO OP JAK a veřejností.
- Bližší informace jsou uvedeny v kapitole 7 Komunikace a viditelnost.

### ***Hlavní cílové skupiny***

#### **Hlavními cílovými skupinami jsou:**

- pracovníci (všichni zaměstnanci v jakémkoliv pracovněprávním vztahu/služebním poměru) ŘO OP JAK;
- další pracovníci podílející se na implementaci programů v gesci MŠMT;
- členové pracovních platforem (včetně monitorovacích výborů) definovaných Operačním manuálem OP JAK;
- odborná i široká veřejnost;
- zástupci (i potenciálních) žadatelů a příjemců podpory;
- zástupci externích partnerů, kteří jsou zapojeni do předchozích programových období a do přípravy dalšího programového období.



## 2.4.1.2. Ukazatele

**Tabulka 52: Ukazatele výstupů**

Priorita	Specifický cíl	Fond	Kategorie regionu	ID	Ukazatel	Jednotka měření	Milník (2024)	Cíl (2029)
P4	4.1	ESF+	-	8 06 00	Počet jednání orgánů, pracovních či poradních skupin jednání	Jednání	-	25
P4	4.1	ESF+	-	8 20 00	Počet uskutečněných školení, seminářů, workshopů, konferencí	Aktivita	-	250

## 2.4.1.3. Orientační rozdělení programových zdrojů (EU) podle typu intervence

**Tabulka 53: SC 4.1: Dimenze 1 – oblast intervence**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P4	ESF+	Více rozvinuté	4.1	140	241 694
		Přechodové		141	18 277 801
		Méně rozvinuté		142	20 374 943

**Tabulka 54: SC 4.1: Dimenze 6 – sekundární témata ESF+**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P4	ESF+	Více rozvinuté	4.1	09	241 694
		Přechodové			18 277 801
		Méně rozvinuté			20 374 943

**Tabulka 55: SC 4.1: Dimenze 7 – ESF+, ERDF, CF a JTF a dimenze rovnosti žen a mužů**

Číslo priority	Fond	Kategorie regionu	Specifický cíl	Kód	Částka (v EUR)
P4	ESF+	Více rozvinuté	4.1	3	241 694
		Přechodové			18 277 801
		Méně rozvinuté			20 374 943



### 3. PLÁN FINANCOVÁNÍ

#### 3.1. Finanční prostředky podle roku

Tabulka 56: Finanční prostředky podle let (v EUR)

Fond	Kategorie regionů	2021	2022	2023	2024	2025	2026		2027		Celkem
							Finanční alokace bez částky flexibility	Částka flexibility	Finanční alokace bez částky flexibility	Částka flexibility	
ERDF	Více rozvinuté	26 088 825	26 611 394	27 144 369	27 688 493	28 242 876	14 404 062	14 404 062	14 691 821	14 691 821	193 967 723
	Přechodové	111 937 271	81 003 281	62 350 122	119 305 227	121 694 751	58 189 037	58 189 038	59 353 824	59 353 825	731 376 376
	Méně rozvinuté	110 092 689	50 761 988	31 367 554	118 123 300	120 487 388	54 965 903	54 965 903	56 061 179	56 061 180	652 887 084
<b>Celkem</b>		<b>248 118 785</b>	<b>158 376 663</b>	<b>120 862 045</b>	<b>265 117 020</b>	<b>270 425 015</b>	<b>127 559 002</b>	<b>127 559 003</b>	<b>130 106 824</b>	<b>130 106 826</b>	<b>1 578 231 183</b>
ESF+	Více rozvinuté	812 668	828 951	845 560	862 496	879 790	448 717	448 717	457 731	457 731	6 042 361
	Přechodové	61 456 884	62 688 225	63 944 290	65 225 078	66 532 823	33 933 601	33 933 602	34 615 265	34 615 265	456 945 033
	Méně rozvinuté	68 508 922	69 881 846	71 282 133	72 711 667	74 168 429	37 826 920	37 826 921	38 583 358	38 583 358	509 373 554
<b>Celkem</b>		<b>130 778 474</b>	<b>133 399 022</b>	<b>136 071 983</b>	<b>138 799 241</b>	<b>141 581 042</b>	<b>72 209 238</b>	<b>72 209 240</b>	<b>73 656 354</b>	<b>73 656 354</b>	<b>972 360 948</b>
<b>Celkem</b>		<b>378 897 259</b>	<b>291 775 685</b>	<b>256 934 028</b>	<b>403 916 261</b>	<b>412 006 057</b>	<b>199 768 240</b>	<b>199 768 243</b>	<b>203 763 178</b>	<b>203 763 180</b>	<b>2 550 592 131</b>





### 3.2. Celkové finanční přiděly podle fondu a vnitrostátního spolufinancování

Tabulka 57: Celkové finanční přiděly podle fondu a vnitrostátního spolufinancování (v EUR)

Číslo cíle politiky nebo technická pomoc	Priorita	Základ pro výpočet podpory EU	Fond	Kategorie regionů	Příspěvek Unie a)=g)+h)	Složení příspěvku Unie		Příspěvek členského státu b)=c)+d)	Orientační rozdělení příspěvku členského státu		Celkem e)=a)+b)	Míra spolufinancování f)=a)/e)
						Příspěvek Unie minus částka flexibility g)	Částka flexibility h)		Veřejná c)	Soukromá d)		
1	Priorita 1	Celkem	ERDF	Více rozvinuté	153 750 835	129 962 149	23 788 686	230 626 253	230 626 253	0	384 377 088	40%
				Přechodové	566 607 922	472 681 262	93 926 660	242 831 967	242 831 967	0	809 439 889	70%
				Méně rozvinuté	394 761 772	325 518 618	69 243 154	69 663 843	69 663 843	0	464 425 615	85%
4	Priorita 2	Celkem	ERDF	Více rozvinuté	34 301 428	28 994 231	5 307 197	61 452 142	61 452 142	0	85 753 570	40%
				Přechodové	142 463 571	118 847 368	23 616 203	61 055 817	61 055 817	0	203 519 388	70%
				Méně rozvinuté	238 214 128	196 430 199	41 783 929	42 037 788	42 037 788	0	280 251 916	85%
			ESF+	Více rozvinuté	5 800 667	4 894 219	906 448	8 701 001	8 701 001	0	14 501 668	40%
				Přechodové	438 667 232	370 118 365	68 548 867	188 000 243	188 000 243	0	626 667 475	70%
				Méně rozvinuté	488 998 611	412 588 332	76 410 279	86 293 873	86 293 873	0	575 292 484	85%
TP	Priorita 3	Celkem	ERDF	Více rozvinuté	5 915 460	5 915 460	0	8 873 190	8 873 190	0	14 788 650	40%
				Přechodové	22 304 883	22 304 883	0	9 559 236	9 559 236	0	31 864 119	70%
				Méně rozvinuté	19 911 184	19 911 184	0	8 533 365	8 533 365	0	28 444 549	70%
	Priorita 4	Celkem	ESF+	Více rozvinuté	241 694	241 694	0	362 541	362 541	0	604 235	40%
				Přechodové	18 277 801	18 277 801	0	7 833 344	7 833 344	0	26 111 145	70%
				Méně rozvinuté	20 374 943	20 374 943	0	8 732 119	8 732 119	0	29 107 062	70%
Celkem		Celkem	ERDF	Více rozvinuté	193 967 723	164 871 840	29 095 883	290 951 585	290 951 585	0	484 919 308	40%
				Přechodové	731 376 376	613 833 513	117 542 863	313 447 020	313 447 020	0	1 044 823 396	70%
				Méně rozvinuté	652 887 084	541 860 001	111 027 083	120 234 996	120 234 996	0	773 122 080	85%
			ESF+	Více rozvinuté	6 042 361	5 135 913	906 448	9 063 542	9 063 542	0	15 105 903	40%
				Přechodové	456 945 033	388 396 166	68 548 867	195 833 587	195 833 587	0	652 778 620	70%
				Méně rozvinuté	509 373 554	432 963 275	76 410 279	95 025 992	95 025 992	0	604 399 546	85%
<b>Celkem</b>					<b>2 550 592 131</b>	<b>2 147 060 708</b>	<b>403 531 423</b>	<b>1 024 556 722</b>	<b>1 024 556 722</b>	<b>0</b>	<b>3 575 148 853</b>	<b>72%</b>



#### 4. ZÁKLADNÍ PODMÍNKY

Tabulka 58: Základní podmínky

Základní podmínky <sup>91</sup>	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
(1) Účinné mechanismy monitorování trhu s veřejnými zakázkami	Všechny fondy	Všechny specifické cíle	ANO	Jsou zavedeny mechanismy sledování, které se vztahují na všechny veřejné zakázky a jejich zadávání v rámci fondů v souladu s právními předpisy Unie v oblasti zadávání veřejných zakázek. Tento požadavek zahrnuje:	ANO		
				1. Opatření k zajištění shromažďování účinných a spolehlivých údajů o postupech zadávání veřejných zakázek přesahujících finanční limity Unie v souladu s povinnostmi podávat zprávy podle článků 83 a 84 směrnice 2014/24/EU a článků 99 a 100 směrnice 2014/25/EU.	ANO	<a href="https://www.vestnikverejnychzakazek.cz/">https://www.vestnikverejnychzakazek.cz/</a> <a href="http://www.isvz.cz">www.isvz.cz</a> <a href="http://www.portal-vz.cz">www.portal-vz.cz</a>	<p>Splněno, veškeré informace o zakázkách zadávaných v režimu ZZVZ jsou uvedeny v Informačním systému o veřejných zakázkách (ISVZ).</p> <p>Zavést zásadu „pouze jednou“ – IS NIPEZ jsou napojeny na Informační systém základních registrů. Vedle toho existuje propojení NEN a ostatních IEN na Věstník veřejných zakázek. Na úrovni MMR je tak zajištěna maximální možná práce s principem „pouze jednou“.</p> <p>Článek 84 - tyto údaje jsou uvedeny v písemné zprávě zadavatele, kterou zadavatel povinně uveřejní do 30 dní od ukončení zadávacího řízení podle § 217 zákona č. 134/2016 Sb., o zadávání veřejných zakázek, na profilu zadavatele. Profil zadavatele každého zadavatele je uveden ve věstníku veřejných zakázek.</p> <p>Článek 83, odst. 3 – splněno existencí a správou webové stránky <a href="http://www.portal-vz.cz">www.portal-vz.cz</a>. Zde je uveřejněna veškerá legislativa, metodiky, výkladová stanoviska.</p>

<sup>91</sup> Formulace naplňování základních podmínek je jednotná pro všechny ŘO a dochází k jejich průběžné aktualizaci. V dokumentu je uvedena verze ze dne 30. 6. 2021.



Základní podmínky <sup>91</sup>	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
				2. Opatření k zajištění toho, aby údaje zahrnovaly alespoň tyto prvky:	ANO	<a href="https://www.vestnikverejnychzak.azek.cz/">https://www.vestnikverejnychzak.azek.cz/</a> <a href="https://smlouvy.gov.cz/">https://smlouvy.gov.cz/</a> <a href="http://www.isvz.cz">www.isvz.cz</a>	
				a) kvalita a intenzita soutěže: jména vítězných uchazečů, počet počátečních uchazečů a smluvní cena;	ANO	<a href="https://www.vestnikverejnychzak.azek.cz/">https://www.vestnikverejnychzak.azek.cz/</a> <a href="https://smlouvy.gov.cz/">https://smlouvy.gov.cz/</a> <a href="http://www.isvz.cz">www.isvz.cz</a>	<p>Splněno:</p> <p><b>Věstník veřejných zakázek-</b></p> <p>Informace o vítězném dodavateli/uchazeči včetně vysoutěžené ceny jsou přímo dohledatelné na jednom místě – ve Věstníku veřejných zakázek a Informačním systému o veřejných zakázkách.</p> <p>Informace o všech podaných nabídkách, včetně jména ekonomického subjektu a nabídkové ceny jsou uvedeny na profilech konkrétních zadavatelů, jejichž seznam je dohledatelný na jednom místě, a to opět ve Věstníku veřejných zakázek.</p> <p><b>Registr smluv</b></p> <p>Seznam všech smluv uzavřených mimo ZZVZ (výjimky) s uvedením konkrétního použitého ustanovení ZZVZ = smlouvy nad 50 000 Kč se musí uveřejňovat v registru smluv, tzn. i ty smlouvy, co jsou zadane na některou z výjimek ZZVZ, což jsou veškeré smlouvy nad prahovými hodnotami směrnice. Nalezneme zde např. tyto informace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-identifikace vítězného dodavatele</li> <li>-cena s DPH, cena bez DPH</li> <li>-datum uzavření smlouvy</li> </ul>
				b) Informace o konečné ceně po ukončení a o účasti malých a středních podniků jako přímých uchazečů, pokud vnitrostátní systémy tyto informace poskytují.	ANO	<a href="https://www.vestnikverejnychzak.azek.cz/">https://www.vestnikverejnychzak.azek.cz/</a>	Tyto informace jsou součástí Oznámení o výsledku zadávacího řízení v části V.2.2 a V.2.3 ve Věstníku veřejných zakázek.
				3. Opatření k zajištění monitorování a analýzy údajů příslušnými	ANO	<a href="http://www.portal-vz.cz/cs/Spoluprace-a-vymena-informaci/Vyrocnni-zpravy-a-">http://www.portal-vz.cz/cs/Spoluprace-a-vymena-informaci/Vyrocnni-zpravy-a-</a>	Monitorování a analýza údajů o VZ je prováděna ONEUIS a každoročně uveřejňována v rámci Výroční zprávy o VZ.



Základní podmínky <sup>91</sup>	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
				vnitrostátními orgány v souladu s čl. 83 odst. 2 směrnice 2014/24/EU a čl. 99 odst. 2 směrnice 2014/25/EU.		<a href="#">souhrnne-udaje-o-verejnych-zakazk/Vyrocní-zpravy-o-stavu-verejnych-zakazek</a>	
				4. Opatření pro zpřístupnění výsledků analýzy veřejnosti v souladu s čl. 83 odst. 3 směrnice 2014/24/EU a čl. 99 odst. 3 směrnice 2014/25/EU.	ANO	<a href="http://www.isvz.cz">www.isvz.cz</a> <a href="https://www.isvz.cz/ISVZ/Podpora/ISVZ_open_data_vz.aspx">https://www.isvz.cz/ISVZ/Podpora/ISVZ_open_data_vz.aspx</a>	ONEUIS/MMR poskytuje ze zákona OpenData na veřejné zakázky. Tato jsou poskytována prostřednictvím Informačního systému o veřejných zakázkách, tak Národního katalogu otevřených dat (NKOD).  Data jsou poskytována v několika formátech, aby byla zajištěna vyšší uživatelská přívětivost (xlsx, XML, csv).
				5. Opatření zajišťující, aby veškeré informace poukazující na podezření z kartelové dohody mezi uchazeči o veřejnou zakázku byly sdělovány příslušným vnitrostátním orgánům v souladu s čl. 83 odst. 2 směrnice 2014/24/EU a s čl. 99 odst. 2 směrnice 2014/25/EU.	ANO	<a href="https://portal-vz.cz/wp-content/uploads/2019/12/%C3%9Apln%C3%A9-zn%C4%9Bn%C3%AD-z%C3%A1kona-%C4%8D.-134-2016-Sb.-o-zad%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD-ve%C5%99ejn%C3%BDch-zak%C3%A1zek-%C3%BA%C4%8Dinn%C3%A9-od-26.-listopadu-2019.pdf">https://portal-vz.cz/wp-content/uploads/2019/12/%C3%9Apln%C3%A9-zn%C4%9Bn%C3%AD-z%C3%A1kona-%C4%8D.-134-2016-Sb.-o-zad%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD-ve%C5%99ejn%C3%BDch-zak%C3%A1zek-%C3%BA%C4%8Dinn%C3%A9-od-26.-listopadu-2019.pdf</a>	Veškerá podezření jsou sdělována ÚOHS, případně orgánům činným v trestním řízení dle trestního řádu podle § 8 odst. 1 věta druhá zákona č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním.
<b>(2) Nástroje a kapacita pro účinné uplatňování pravidel státní podpory</b>	Všechny fondy	Všechny specifické cíle	NE	Řídicí orgány mají nástroje a kapacitu ověřovat soulad s pravidly státní podpory:	NE		
				1. v případě podniků v obtížích a podniků, na něž se vztahuje požadavek navrácení podpory;	NE	<a href="https://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=304/2013&amp;typeLaw=zakon&amp;what=Ci_slo_zakona_smlouvy">https://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=304/2013&amp;typeLaw=zakon&amp;what=Ci_slo_zakona_smlouvy</a> <a href="https://or.justice.cz/ias/ui/rejstrik">https://or.justice.cz/ias/ui/rejstrik</a> <a href="http://www.uohs.cz/cs/verejna-podpora/podniky-v-obtizich.html">http://www.uohs.cz/cs/verejna-podpora/podniky-v-obtizich.html</a>	1. Nástroje  Poskytovatelé (POS) mají k dispozici základní, průběžně aktualizovanou a doplňovanou bázi metodických materiálů pro posuzování problematiky podniku v obtížích prostřednictvím informací uvedených zejména na stránce ÚOHS.  Gestor se spolugestory (GG) připravili MP k ověřování podniku v obtížích (PvO) včetně výpočtových tabulek (VT).



Základní podmínky <sup>91</sup>	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
						<a href="http://www.uohs.cz/cs/verejna-podpora/nesplacene-inkasni-prikazy.html">http://www.uohs.cz/cs/verejna-podpora/nesplacene-inkasni-prikazy.html</a> <a href="https://www.dotaceeu.cz/cs/Evropske-fondy-v-CR/2014-2020/Dokumenty/Metodicke-dokumenty/Metodicke-doporuzeni-pro-oblast-verejne-podpory">https://www.dotaceeu.cz/cs/Evropske-fondy-v-CR/2014-2020/Dokumenty/Metodicke-dokumenty/Metodicke-doporuzeni-pro-oblast-verejne-podpory</a>	<p>Cílový stav pro ŘO/POS: Poskytnutí metodických vodítek umožňujících v podmínkách každého programu vyhodnocení PvO.</p> <p>2. Kapacity:</p> <p>Cílový stav: Zajištění dostatečných kapacit jak u ŘO/POS, GG tak u AO, aby byla naplněna ZP.</p> <p>Průběžné vzdělávání a podpora vyčleněných kapacit na ŘO.</p> <p>GG připravili MP. V současné době je vydiskutován bez rozporů s celou implementační strukturou a očekává se jeho formální vydání. Na webu MMR pak bude k dispozici ucelená metodická základna, VT a další potřebné odkazy související s touto problematikou.</p> <p>Probíhá proces závěrečného vyjádření se ŘO/POS k textu vypořádání připomínek (ze 3 kola) vznesených z jejich strany k MP PvO.</p>
				2. prostřednictvím přístupu k odbornému poradenství a pokynům ohledně záležitostí státní podpory, které poskytují odborníci na státní podporu místních nebo ústředních vnitrostátních orgánů.	ANO	<a href="https://www.uohs.cz/cs/verejna-podpora.html">https://www.uohs.cz/cs/verejna-podpora.html</a> <a href="https://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=215/2004&amp;typeLaw=zakon&amp;what=Ci_slo_zakona_smlouvy">https://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=215/2004&amp;typeLaw=zakon&amp;what=Ci_slo_zakona_smlouvy</a> <a href="https://www.dotaceeu.cz/cs/Evropske-fondy-v-CR/2014-2020/Dokumenty/Metodicke-dokumenty/Metodicke-doporuzeni-pro-oblast-verejne-podpory">https://www.dotaceeu.cz/cs/Evropske-fondy-v-CR/2014-2020/Dokumenty/Metodicke-dokumenty/Metodicke-doporuzeni-pro-oblast-verejne-podpory</a>	<p>1. Nástroje:</p> <p>1a) ŘO se mohou kdykoli obrátit na národní koordinátory VPo dle kompetencí stanovených jim v zák. č. 215/2004, Sb. Problematika je řešena v metodikách na stránkách MMR a ÚOHS/MZe.</p> <p>1b) Jsou pořádány konference a tematicky zaměřené semináře. Dočasně přerušeno či pořádáno on-line formou z důvodu pandemie COVID-19.</p> <p>1c) ŘO mají technickou asistenci pro účast na zahraničních specializovaných akcích.</p> <p>1d) MMR a ÚOHS/MZe se dohodly na koncepci vzájemné spolupráce a dne 12. 6. 2020 podepsaly memorandum o spolupráci.</p> <p>1e) Platformou pro předávání informací a vzájemné konzultace mezi gestory a ŘO je: PS pro veřejnou podporu.</p> <p>2. Kapacity:</p> <p>Aktuální stav: Kapacita zainteresovaných útvarů, tj. MMR, ÚOHS, MZe, ŘO je nastavena pro aktuální PO a v současnosti je rovněž využívána pro přípravu budoucího PO.</p>



Základní podmínky <sup>91</sup>	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
<b>(3) Účinné provádění a uplatňování Listiny základních práv EU</b>	Všechny fondy	Všechny specifické cíle	ANO	Jsou zavedeny účinné mechanismy k zajištění souladu s Listinou základních práv Evropské Unie (dále jen „Listina“), které zahrnují:	ANO		
				1. Opatření k zajištění souladu programů podporovaných z fondů a jejich provádění s příslušnými ustanoveními Listiny.	ANO	<a href="#">Pokyny k zajištění dodržování Listiny základních práv Evropské unie při provádění evropských strukturálních a investičních fondů („ESI fondy“)</a>	Podmínka je plněna předběžnou kontrolou všech programů z hlediska souladu s Listinou základních práv EU, která je prováděna řídicími orgány (ŘO) ve spolupráci s odborníky z Odboru lidských práv a ochrany menšin Úřadu vlády. Ti se podílí na tvorbě programových dokumentů a poskytují poradenství při stanovení cílů programu a řešení případných problémů. Jsou dle potřeby začleněni do monitorovacích výborů a dalších platform, což přispívá k zajištění souladu programů s Listinou. Podobně jsou do těchto orgánů začleněny i nevládní organizace v souladu s principem partnerství, který se uplatňuje při přípravě programů i při jejich realizaci a monitorování. Podoba uplatňování principu partnerství byla schválena vládou a zaslána EK. Relevantní pracovníci ŘO jsou školeni v lidskoprávních otázkách obecně i ve vztahu k fondům EU. Je zřízena pracovní skupina z kontaktních bodů ŘO, která se pravidelně schází a předává si informace, diskutuje implementaci fondů a řeší problémy a sporné otázky.
				2. Opatření k zajištění toho, aby monitorovacímu výboru byly oznamovány případy nesouladu operací podporovaných z fondů s Listinou a stížnosti týkající se Listiny předložené v souladu s opatřeními přijatými podle čl. 69 odst. 7.	ANO	Statut monitorovacího výboru OP	Řešení těchto případů bude zajištěno prostřednictvím ŘO OP v rámci stížnostního mechanismu. Pravidla OP budou obsahovat e-mailovou adresu, kam může kdokoliv podat stížnost na porušení Listiny. Obdržený podnět ŘO vyhodnotí, dle potřeby konzultuje s gestorem HZP, poté jej vyřídí, popř. postoupí k vyřízení jinému příslušnému orgánu. Jednou ročně ŘO informuje MV o podnětech týkajících se porušení Listiny. Informace bude sdělovat, o jaký podnět se jedná, kdo jej podal, jak ŘO podnět vyřešil, jaká u oprávněného podnětu přijal ŘO opatření, popř. jakému jinému příslušnému orgánu postoupil podnět k vyřízení. Nebude-li ŘO v daném roce evidovat žádné podněty na porušení Listiny, i o tom informuje MV. Při řešení problémů bude Úřad vlády jako gestor základní podmínky ŘO poskytovat poradenství. Ke koordinaci přístupu bude napomáhat i výše zmíněná pracovní skupina. Tato pravidla budou součástí metodické dokumentace Národního orgánu pro koordinaci (NOK) a ŘO.





Základní podmínky <sup>91</sup>	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
<b>(4) Provádění a uplatňování Úmluvy OSN o právech osob se zdravotním postižením v souladu s rozhodnutím Rady 2010/48/ES</b>	Všechny fondy	Všechny specifické cíle	ANO	Je zaveden vnitrostátní rámec k zajištění provádění Úmluvy o právech osob se zdravotním postižením, který zahrnuje:	ANO		
				1. Měřitelné cíle, mechanismy sběru údajů a monitorování.	ANO	<a href="#">Národní plán podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2021 – 2025 (NP OZP)</a>	Národní plán podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2021-2025 byl schválen dne 20. července 2020 usnesením vlády č. 761.
				2. Opatření zajišťující, že politika, právní předpisy a normy týkající se přístupnosti jsou řádně zohledňovány při přípravě a provádění programů.	ANO	V ČR existuje legislativa upravující přístupnost NP OZP <a href="#">Zákon č. 183/2006 Sb., o územním plánování a stavebním řádu (stavební zákon)</a> <a href="#">Zákon č. 361/2000 Sb., o provozu na pozemních komunikacích</a> <a href="#">Zákon č. 365/2000 Sb., o informačních systémech veřejné správy a o změně některých dalších zákonů</a> <a href="#">Zákon č. 198/2009 Sb., o rovném zacházení a o právních prostředcích ochrany před diskriminací a o změně některých zákonů</a> <a href="#">Zák. č. 99/2019 Sb., o přístupnosti internetových stránek a mobilních aplikací</a>	Existují právní předpisy upravující danou oblast + pracovní skupina pro monitorování EAC zdravotní postižení, jejíž činnost by měla pokračovat i v období 2021-2027.
				2a. Opatření k oznamování případů nesouladu operací podporovaných z fondů s Úmluvou o právech osob se zdravotním postižením	ANO		Řešení uvedených případů bude zajištěno prostřednictvím ŘO programů, a to především v rámci kontrolních a stížnostních mechanismů. MPSV bude řídicím orgánům poskytovat poradenství při nastavování vnitřních mechanismů kontroly a řešení případných problémů. K tomu bude sloužit i pracovní



Základní podmínky <sup>91</sup>	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
				a stížností týkajících se Úmluvy o právech osob se zdravotním postižením předložených v souladu s opatřeními zavedenými na základě článku 63(6) nařízení o společných ustanoveních monitorovacího výboru.			skupina pro monitorování HZP zdravotní postižení složená z kontaktních bodů v rámci řídicích orgánů, která se bude pravidelně scházet, sdílet informace, diskutovat problémy spojené s implementací fondů a řešit sporné otázky.
1. Řádná správa vnitrostátní nebo regionální strategie pro inteligentní specializaci	ERDF	Specifické cíle dle čl. 2(1)(a)(i) a (iv) nařízení o EFRR a FS	ANO	Strategie pro inteligentní specializaci se opírá nebo opírají o:			
				1. Aktuální analýzu výzev v oblasti šíření inovací a digitalizace.	ANO	<a href="#">Národní RIS3 strategie 2021-2027</a> ; <a href="#">Komplexní analýza bariér aplikovaného a orientovaného výzkumu, vývoje a inovací v ČR a návrh implementace nastavených opatření v progr. obd. 2021–2027 pro Nár. RIS3 strategii</a> ; <a href="#">Analýza propojení KETs s aplikačními odvětvími Nár. RIS3 strategie, krajské RIS3 strategie</a> ; <a href="#">Nár. politika VaVaI</a> ; <a href="#">Analýza VaVaI a její mezinár. srovnání</a> ; <a href="#">INKA - mapování inovační kapacity</a> ; <a href="#">INKA - analýza makroekonomických. a mikroekonomických. dat</a>	Národní RIS3 strategie ČR 2021-2027, která byla schválena vládou 25. 1. 2021, je založena na zrevidovaných východiscích, analytická a návrhová část vychází z provedených analýz a je kladen důraz na přehlednou strukturu klíčových oblastí změn a cílů. Analogicky byly připraveny krajské RIS3 strategie.  Aktualizace Národní RIS3 strategie je založena především na dvou analytických vstupech dokončených v roce 2020: „Komplexní analýza bariér aplikovaného a orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací v ČR a návrh implementace nastavených opatření v programovém období 2021–2027 pro Národní RIS3 strategii“, a dále: „Analýza propojení KETs s aplikačními odvětvími Národní RIS3 strategie“.
				2. Existenci příslušné regionální nebo vnitrostátní instituce nebo subjektu odpovědného za řízení strategie pro inteligentní specializaci.	ANO	<a href="#">Národní RIS3 strategie 2021-2027</a> ; krajské RIS3 strategie; každoroční <a href="#">Zprávy o realizaci RIS3 a Plány implementace RIS3</a> ; pravidelné Zprávy o realizaci krajských RIS3 včetně ročních finančních výkazů; <a href="#">Národní politika výzkumu, vývoje a</a>	Hlavní výzvy pro šíření inovací a digitalizaci jsou na základě závěrů uvedených analýz shrnuty v části 3.2 Národní RIS3 strategie ve struktuře čtyř klíčových oblastí RIS3. Ke každé z oblastí je uveden souhrn hlavních problémových okruhů a je připojena SWOT analýza.  Zakotveny byly národní i regionální implementační struktury, resp. řídicí struktury RIS3 (Řídicí výbor RIS3, národní RIS3 manažer; krajské RIS3 manažeri/koordinátoři; Krajské rady pro inovace ad.). Jako významný podpůrný nástroj jsou využívány výzvy Smart Akcelerator, jejichž plnění přispívá k všestrannému rozvoji krajských RIS3.



Základní podmínky <sup>91</sup>	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
						<a href="#">inovací České republiky 2021+</a> (MPO jako gestor Opatření 21: Realizace Národní RIS3 strategie).	
				3. Nástroje monitorování a hodnocení na měření výsledků vzhledem k cílům strategie.	ANO	<a href="#">Národní RIS3 strategie 2021-2027</a> ; krajské RIS3 strategie; každoroční <a href="#">Zprávy o realizaci RIS3 a Plány implementace RIS3</a> ; pravidelné Zprávy o realizaci krajských RIS3 včetně ročních finančních výkazů.	<p>Monitoring národní RIS3 je funkční a jeho celková metodika, vč. indikátorů, byla zpracována. Další indikátory jsou dopracovávány ve vazbě na finalizaci nastavení indikátorové soustavy operačních programů. Indikátorová soustava Národní RIS3 strategie je detailně popsána v Příloze č. 3 Národní RIS3 strategie.</p> <p>Nastaveny byly pravidelné sběry dat ve spolupráci s gestory OP a poskytovateli národní podpory. Národní programy jsou monitorovány na základě dat z IS VaVaI. Jsou vypracovávány pravidelné roční Zprávy o realizaci RIS3. Jako významný podpůrný nástroj jsou využívány výzvy Smart Akcelerator, jejichž plnění přispívá k všestrannému rozvoji krajských RIS3. Kritérium je však plněno i v krajích, které podporu z těchto výzev nevyužívají.</p> <p>Nastavení a rozvoj portálu pro online monitoring výsledků Národní RIS3 strategie je součástí projektu „Systémová podpora implementace a řízení Národní RIS3 strategie“ financovaného z OP Výzkum, vývoj a vzdělávání, který započal v březnu 2020.</p>
				4. Fungování spolupráce zúčastněných stran („proces objevení podnikatelského potenciálu“).	ANO	<a href="#">Národní RIS3 strategie 2021-2027</a> ; krajské RIS3 strategie; každoroční <a href="#">Zprávy o realizaci RIS3 a Plány implementace RIS3</a> ; dále pravidelné Zprávy o realizaci krajských RIS3 a jejich každoroční finanční přílohy.	Ustaveny byly jak regionální (KIP) tak národní inovační platformy (NIP), které jsou faktickým nositelem EDP. Mají statut poradních orgánů Řídicího výboru RIS3/Krajských rad pro inovace. Jejich činnost – tj. periodicitu jednání a výstupů (především ve vztahu k identifikaci nových inovačních trendů či potvrzení stávajících) jsou průběžně vyhodnocovány a pravidelně tvoří základní pramen pro aktualizaci Národní RIS3 strategie, zejména její Přílohy 1, která je věnována vymezení domén výzkumné a inovační specializace. Jako významný podpůrný nástroj jsou využívány výzvy Smart Akcelerator, jejichž plnění přispívá k všestrannému rozvoji krajských RIS3.
				5. Opatření nezbytná ke zlepšení národních nebo regionálních systémů	ANO	<a href="#">Národní politika výzkumu, vývoje a inovací České republiky 2021+</a> , <a href="#">Národní RIS3 strategie 2021-2027</a> .	Opatření ke zlepšení vnitrostátních nebo regionálních systémů výzkumu a inovací jsou součástí jak Národní politiky výzkumu, vývoje a inovací 2021+ (NP VaVaI), tak Národní RIS3 strategie. Opatření obsažená v NP VaVaI jsou koncipována jen pro národní úroveň. Národní RIS3 strategie je s NP VaVaI úzce provázána.



Základní podmínky <sup>91</sup>	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
				výzkumu a inovací, kde je to relevantní.			Nástroje a typové aktivity uvedené v Národní RIS3 strategii mají v řadě případů vazbu na opatření NP VaVaI, která jsou klíčová z hlediska plnění cílů RIS3 zejména s ohledem na zlepšení systémových podmínek podpory VaVaI (legislativní a institucionální prostředí, financování aj.) Jako významný podpůrný nástroj jsou využívány výzvy Smart Akcelerator, jejichž plnění přispívá k všestrannému rozvoji krajských RIS3.
				6. Pokud je to relevantní, akce na podporu průmyslové transformace	ANO	<a href="#">Národní RIS3 strategie 2021-2027.</a> <a href="#">Digitální Česko – III. pilíř Digitální ekonomika</a> <a href="#">Národní strategie umělé inteligence</a>	<p>Národní RIS3 strategie (NRIS3) se ve svých prioritách zaměřuje na podporu průmyslové transformace. Jde jak o nástroje a typové aktivity obsažené v horizontálních prioritách (klíčových oblastech změn), tak o začlenění témat VaVaI v doménách výzkumné a inovační specializace (začlenění KETs a témat VaVaI směřujících k průmyslové transformaci – viz Příloha 1 Národní RIS3 strategie). Opatření pro prům. transformaci jsou též obsažena v krajských RIS3 strategiích. Shrnutí těchto opatření je uvedeno v NRIS3 v Příloze 2: Karty krajských RIS3 strategií.</p> <p>Opatření na podporu průmyslové transformace jsou kromě NRIS3 obsažena zejména ve dvou strategiích, které v nedávné době schválila vláda ČR. Jedná se o strategii Digitální Česko (pilíř Digitální ekonomika a společnost) schválenou v roce 2018; dále jde o Národní strategii umělé inteligence (schválena v roce 2019).</p> <p>Jako významný podpůrný nástroj jsou využívány výzvy Smart Akcelerator, jejichž plnění přispívá k všestrannému rozvoji krajských RIS3.</p>
				7. Opatření pro posílení spolupráce s partnery mimo daný členský stát v prioritních oblastech podporovaných strategií pro inteligentní specializaci	ANO	<a href="#">Národní RIS3 strategie 2021-2027</a> <a href="#">Národní politika výzkumu, vývoje a inovací České republiky 2021+</a>	Národní RIS3 strategie cílí na zlepšení pozice českých firem v globálních hodnotových řetězcích a na zlepšení mezinárodní spolupráce ve výzkumu, vývoji a inovacích a obsahuje tedy za tímto účelem nástroje a typové podporované aktivity pro posílení mezinárodní spolupráce v prioritních oblastech podporovaných v rámci strategie. Opatření v tomto směru jsou obsažena rovněž v krajských RIS3 strategiích (viz Příloha 2 Národní RIS3 strategie: Karty krajských RIS3 strategií.). Jako významný podpůrný nástroj jsou využívány výzvy Smart Akcelerator, jejichž plnění přispívá k všestrannému rozvoji krajských RIS3. Soubor opatření na podporu mezinárodní spolupráce je též integrální součástí NP VaVaI platné pro období 2021+.



Základní podmínky <sup>91</sup>	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
4.3 Strategický rámec politiky pro systém vzdělávání a odborné přípravy na všech úrovních	ERDF	Zlepšení přístupu k inkluzivním a kvalitním službám v oblasti vzdělávání, odborné přípravy a celoživotního učení pomocí rozvoje infrastruktury	ANO	Je zaveden vnitrostátní nebo regionální strategický rámec politiky pro systém vzdělávání a odborné přípravy, který zahrnuje:	ANO		
	ESF+	<p>Zvyšování, kvality, účinnosti a relevantnosti systémů vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce s cílem podporovat získávání klíčových kompetencí včetně digitálních dovedností</p> <p>Podpora rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a odborné přípravě a jejich dokončení, zejména pro znevýhodněné skupiny, od vzdělávání a péče v raném věku přes všeobecné a odborné vzdělávání a přípravu až po vysokoškolské vzdělávání, jakož i vzdělávání a učení dospělých, včetně usnadnění mobility ve vzdělávání pro všechny</p> <p>Podpora celoživotního vzdělávání, zejména flexibilního zvyšování kvalifikace a možnosti rekvalifikace pro</p>					



Základní podmínky <sup>91</sup>	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
		všechny s přihlédnutím k digitálním dovednostem, lepší předvídání změn a nových požadavků na dovednosti na základě potřeb trhu práce, usnadnění přechodu k povolání a podpoře profesní mobility;					
				1. systémy pro odhad a prognózu dovedností založené na důkazech;	ANO	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030">http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030</a> <a href="https://www.facebook.com/Edu2030plus/">https://www.facebook.com/Edu2030plus/</a> <a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodobé-zamery-cr">http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodobé-zamery-cr</a> <a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodobý-zamer">http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodobý-zamer</a> <a href="http://www.csicr.cz/">http://www.csicr.cz/</a> <a href="https://portal.csicr.cz/">https://portal.csicr.cz/</a> <a href="http://www.cermat.cz/">http://www.cermat.cz/</a>	<p>Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, vymezuje priority na úrovni strategických cílů pro jednotlivé stupně vzdělání a stanovuje i priority v hodnocení kvality vzdělání. Její součástí je i robustní indikátorová soustava, která je zpracovávána ve spolupráci se zahraničními odborníky. Od roku 2021 budou data v IS každoročně aktualizována s cílem pravidelného mapování stavu vzdělávací soustavy, včetně její výkonnosti.</p> <p>Agregovaná data jsou dostupná za všechny typy vzdělávání a pokrývají všechny teritoriální úrovně od dat agregovaných celostátně, přes regiony po vlastní školy. Na úrovni VŠ probíhají výběrová šetření a využívají se omezená administrativní data.</p> <p>Mapování gramotností a kompetencí je součástí šetření České školské inspekce na dílčích úrovních vzdělávání.</p> <p>Cermat ověřuje, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených RVP a ŠVP v příslušném oboru vzdělání, zejména pak úrovně klíčových kompetencí žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělávání nebo výkon povolání.</p>
				2. mechanismy pro sledování uplatnění absolventů a služby pro kvalitní a účinné poradenství pro studující všech věkových skupin;	ANO	<a href="http://www.infoabsolvent.cz/">http://www.infoabsolvent.cz/</a> <a href="https://www.uradprace.cz/predikce-trhu-prace-kompas">https://www.uradprace.cz/predikce-trhu-prace-kompas</a> <a href="http://www.nuv.cz/p/ckp">http://www.nuv.cz/p/ckp</a>	<p>Podmínka je plněna prostřednictvím informačního systému o uplatnění absolventů škol na trhu práce <a href="http://www.infoabsolvent.cz/">http://www.infoabsolvent.cz/</a>, který nabízí pomoc při hledání vzdělávací a profesní dráhy.</p>





Základní podmínky <sup>91</sup>	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
						<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/analyzy">http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/analyzy</a> <a href="https://www.eurograduate.eu/">https://www.eurograduate.eu/</a>	<p>Dále prostřednictvím projektu Kompas, jehož cílem je vytvoření predikčního systému vývoje trhu práce, včetně kvalifikačních požadavků, jak na národní, tak regionální úrovni.</p> <p>Kariérové poradenství je ve školách zajišťováno prostřednictvím výchovných a kariérových poradců. Na národní úrovni působí Centrum kariérového poradenství (CKP) poskytující podporu i poskytovatelům kariérového poradenství.</p> <p>Národní šetření absolventů vysokých škol, které navazuje na šetření obdobného typu v minulosti. Šetření pokrývá tematiku hodnocení studia a jeho relevance pro uplatnitelnost na trhu práce. Současně s národním šetřením probíhal pilot mezinárodního šetření Eurograduate, do kterého se ČR zapojila jako jedna z 8 vybraných zemí.</p>
				3. opatření k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu, cenově dostupnému, relevantnímu, nesegregovanému a inkluzivnímu vzdělávání a odborné přípravě, k účasti na něm i jeho dokončení a k získání klíčových kompetencí na všech úrovních včetně vysokoškolského vzdělávání;	ANO	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030">http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030</a> <a href="https://www.facebook.com/Edu2030plus/">https://www.facebook.com/Edu2030plus/</a> <a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodobě-zamery-cr">http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodobě-zamery-cr</a> <a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodobě-zamer">http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodobě-zamer</a> <a href="http://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon">http://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon</a> <a href="http://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlaske-ke-skolskemu-zakonu">http://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlaske-ke-skolskemu-zakonu</a> <a href="http://www.msmt.cz/vyzkum-a-vyvoj-2/zakon-c-111-1998-sb-o-vysokych-skolach">http://www.msmt.cz/vyzkum-a-vyvoj-2/zakon-c-111-1998-sb-o-vysokych-skolach</a> <a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/studenti-stipendia-a-podpora-studentu">http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/studenti-stipendia-a-podpora-studentu</a>	<p>Inkluzivní přístup ke vzdělávání a ve školství znamená právo na vysoce kvalitní vzdělávání pro všechny děti, žáky a studenty, bez ohledu na jejich individuální a sociální charakteristiky. Přístup se zakládá na novele školského zákona, který v §16 školského zákona s účinností od 1. září 2016 vymezil podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). V souvislosti s novelizací školského zákona došlo k náběhu financování postupně přiznávaných nárokových podpůrných opatření podle § 16 školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb.</p> <p>Základní podmínkou k zajištění rovného přístupu k vysokoškolskému vzdělání je bezplatné studium na veřejných vysokých školách. Ke zmírnění další finanční zátěže spojené se studiem slouží tzv. sociální stipendium, které cílí na studenty s nejslabším socioekonomickým zázemím. V rámci rozpočtu pro vysoké školy pak mohou přímo vysoké školy žádat o příspěvek na podporu studentů se SVP.</p>



Základní podmínky <sup>91</sup>	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
				4. koordinační mechanismus pokrývající všechny úrovně vzdělávání a odborné přípravy, včetně vysokoškolského vzdělávání, a jasné rozdělení odpovědnosti mezi příslušnými celostátními nebo regionálními subjekty;	ANO	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030">http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030</a> <a href="https://www.facebook.com/Edu2030plus/">https://www.facebook.com/Edu2030plus/</a> <a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodobost-zameru-cr">http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodobost-zameru-cr</a> <a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodobost-zameru">http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodobost-zameru</a> <a href="http://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon">http://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon</a> <a href="http://www.msmt.cz/vyzkum-a-vyvoj-2/zakon-c-111-1998-sb-o-vysokych-skolach">http://www.msmt.cz/vyzkum-a-vyvoj-2/zakon-c-111-1998-sb-o-vysokych-skolach</a> <a href="https://www.vlada.cz/cz/ppov/tripartita/pracovni-tymy-rhsd/pracovni-tymy-rhsd-139314/">https://www.vlada.cz/cz/ppov/tripartita/pracovni-tymy-rhsd/pracovni-tymy-rhsd-139314/</a> <a href="https://www.mmr.cz/cs/Microsite/s/Uzemni-dimenze/MAP-KAP">https://www.mmr.cz/cs/Microsite/s/Uzemni-dimenze/MAP-KAP</a> <a href="http://www.radavs.cz/">http://www.radavs.cz/</a>	<p>Koordinační mechanismy napříč stupni vzdělávání sestávají z řady nástrojů využívaných v rámci řízení vzdělávací soustavy. Opatření je akcentováno ve všech strategických a koncepčních dokumentech a dále vychází přímo ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).</p> <p>Na regionální úrovni jsou dále realizovány místní a krajské akční plány rozvoje vzdělávání.</p> <p>Koordinační mechanismus v rámci vysokého školství probíhá na úrovni zákonně vymezené působnosti ministerstva ve vztahu k vysokým školám a její reprezentaci. Strategické a koncepční dokumenty týkající se vysokého školství pak při tvorbě opatření a stanovování nástrojů plně respektují toto vymezení odpovědnosti a komunikace mezi MŠMT vysokými školami.</p> <p>Schválený Strategický záměr ministerstva pro oblast vysokých škol na období od roku 2021 je hlavním koncepčním dokumentem pro oblast vysokoškolské politiky a zároveň implementačním nástrojem Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+.</p>
				5. opatření k monitorování, hodnocení a přezkum strategického rámce politiky;	ANO	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030">http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030</a> <a href="https://www.facebook.com/Edu2030plus/">https://www.facebook.com/Edu2030plus/</a> <a href="https://www.mmr.cz/cs/Microsite/s/PORTAL-STRATEGICKE-PRACE-V-CESKE-REPUBLICE/Nastroje-a-metodicka-podpora/Vystupy-projektu">https://www.mmr.cz/cs/Microsite/s/PORTAL-STRATEGICKE-PRACE-V-CESKE-REPUBLICE/Nastroje-a-metodicka-podpora/Vystupy-projektu</a> <a href="http://www.vzdelavani2020.cz">www.vzdelavani2020.cz</a> <a href="http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/experti-hodnotili-">http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/experti-hodnotili-</a>	<p>Strategické dokumenty MŠMT jsou připravovány v souladu se závaznou Metodikou přípravy veřejných strategií.</p> <p>Koncepční a strategické materiály jsou každoročně evaluovány. Strategie vzdělávací politiky dále prochází v referenčních bodech nezávislou externí evaluací.</p> <p>Strategie vzdělávací politiky je závazným materiálem resortu, přičemž jí podřízené a navazující dokumenty musí respektovat její obsah a podporovat soulad na základě soustavy implementačních dokumentů. Plnění cílů Strategie vzdělávací politiky prochází každoroční evaluací doplněnou o nezávislé evaluace v referenčních obdobích.</p>



Základní podmínky <sup>91</sup>	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
						<a href="#">naplnovani-strategie-vzdelavani-2020</a> <a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodobe-zamery-cr">http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodobe-zamery-cr</a> <a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer">http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer</a>	
				6. Opatření zaměřená na osoby s nedostatečnými dovednostmi, dospělé osoby s nízkou kvalifikací a osoby ze znevýhodněného socioekonomického prostředí a cesty prohlubování dovedností;	ANO	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030">http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030</a> <a href="https://www.facebook.com/Edu2030plus/">https://www.facebook.com/Edu2030plus/</a> <a href="http://www.vzdelavani2020.cz">www.vzdelavani2020.cz</a> <a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodobe-zamery-cr">http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodobe-zamery-cr</a> <a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer">http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer</a> <a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/zakon-c-179-2006-sb">http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/zakon-c-179-2006-sb</a> <a href="http://www.nuv.cz/eqf">http://www.nuv.cz/eqf</a> <a href="http://www.narodnikvalifikace.cz">www.narodnikvalifikace.cz</a> <a href="https://www.mpsv.cz/podpora-zamestnanosti">https://www.mpsv.cz/podpora-zamestnanosti</a> <a href="https://www.mpsv.cz/web/cz/aktualni-zneni">https://www.mpsv.cz/web/cz/aktualni-zneni</a> <a href="https://povez-ii.cz/">https://povez-ii.cz/</a>	<p>Rámec pro celoživotní učení je dán zákonem č. 179/2006 Sb., který umožňuje získat profesní kvalifikaci mimo systém počátečního vzdělávání. Princip je založen na uznání výsledků předchozího učení. Na základě toho jsou nabízeny i poptávány kurzy vedoucí k přípravě na zkoušku přístupné pro všechny cílové skupiny.</p> <p>ČR přiřadila svůj vzdělávací systém a rámec kvalifikací NSK k EQF již v r. 2011. Pro zavádění EQF v ČR byl ustaven National Coordination Point (NCP).</p> <p>MPSV prostřednictvím UP ČR zajišťuje podporu dalšího profesního vzdělávání dospělé populace, a to jak prostřednictvím existujících legislativních nástrojů vymezených zákonem č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti, tak prostřednictvím projektů zaměřených na podporu odborného rozvoje zaměstnanců podporovaného zaměstnavateli.</p> <p>Konkrétně se jedná o zabezpečování rekvalifikačních kurzů podle zákona o zaměstnanosti, tak rovněž pro prostřednictvím zaměstnanecké rekvalifikace. Projekty na podporu odborného rozvoje zaměstnavatelů.</p>
				7. opatření na podporu učitelů, školitelů a akademických pracovníků, pokud jde o vhodné učební metody, posuzování a	ANO	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030">http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030</a> <a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer">http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer</a>	<p>Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+</p> <p>Strategický záměr ministerstva pro oblast vysokých škol na období od roku 2021</p>



Základní podmínky <sup>91</sup>	Fond	Specifický cíl	Splnění základní podmínky	Kritéria	Plnění kritérií	Odkaz na příslušné dokumenty	Odůvodnění
				validaci klíčových kompetencí;		<a href="https://www.facebook.com/Edu2030plus/">https://www.facebook.com/Edu2030plus/</a> <a href="https://www.nauvs.cz/index.php/cs/">https://www.nauvs.cz/index.php/cs/</a> <a href="https://www.nidv.cz/sypo">https://www.nidv.cz/sypo</a> <a href="http://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon">http://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon</a> <a href="http://www.msmt.cz/vyzkum-a-vyvoj-2/zakon-c-111-1998-sb-o-vysokych-skolach">http://www.msmt.cz/vyzkum-a-vyvoj-2/zakon-c-111-1998-sb-o-vysokych-skolach</a> <a href="http://www.msmt.cz/dokumenty-3/zakon-o-pedagogickych-pracovnicich">http://www.msmt.cz/dokumenty-3/zakon-o-pedagogickych-pracovnicich</a> <a href="http://www.msmt.cz/ministerstvo/vyhlaska-c-317-2005-sb-2">http://www.msmt.cz/ministerstvo/vyhlaska-c-317-2005-sb-2</a>	<p>Zákon o vysokých školách (zákon č. 111/1998 Sb.)</p> <p>Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO)</p> <p>Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (zákon č. 561/2004 Sb.)</p> <p>Zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (zákon č. 563/2004 Sb.), dle kterého, mají pedagogové po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, udržují a doplňují kvalifikaci.</p> <p>Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků</p> <p>Národní akreditační úřad pro vysoké školství rozhoduje o akreditacích studijních programů, institucionálních akreditací pro oblasti vzdělávání</p>
				8. opatření na podporu mobility studentů a zaměstnanců a nadnárodní spolupráce poskytovatelů vzdělávání a odborné přípravy, včetně uznávání výsledků učení a kvalifikace.	ANO	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030">http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030</a> <a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/zakon-c-179-2006-sb">http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/zakon-c-179-2006-sb</a> <a href="http://www.msmt.cz/vyzkum-a-vyvoj-2/zakon-c-111-1998-sb-o-vysokych-skolach">http://www.msmt.cz/vyzkum-a-vyvoj-2/zakon-c-111-1998-sb-o-vysokych-skolach</a> <a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/pravidla-pro-poskytovani-prispevku-a-dotaci-verejnym-vs">http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/pravidla-pro-poskytovani-prispevku-a-dotaci-verejnym-vs</a> <a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/studenti-stipendia-a-podpora-studentu">http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/studenti-stipendia-a-podpora-studentu</a> <a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer">http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer</a> <a href="http://www.naerasmusplus.cz/">http://www.naerasmusplus.cz/</a>	<p>Uznávání výsledků učení a kvalifikace</p> <p>Uznávání zahraničního vysokoškolského vzdělání a kvalifikace se řídí zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a tzv. Lisabonskou úmluvou.</p> <p>Opatření na podporu mobility cílových skupin jsou primárně plněna prostřednictvím zapojení České republiky do Evropského vysokoškolského prostoru. Největší objem mobilityních programů je realizován prostřednictvím programu Erasmus+ a ErasmusPro.</p> <p>ČR v letech 2019 až 2020 spolupředsedalo společně s Finskem a Kazachstánem tzv. peer group k třístupňovému systému kompatibilnímu se zastřešujícím rámcem kvalifikací EHEA a prvním a druhým cyklem využívajícím ECTS. Implementace doporučení této skupiny se bude prolínat do strategických dokumentů pro nadcházející období.</p> <p>MŠMT disponuje rovněž ukazatelem D-Podpora mezinárodní spolupráce ve financování vysokých škol, využití ukazatelů kvality a výkonu odměňující vysoké školy za mobilitu studentů a akademických pracovníků.</p>



## 5. PROGRAMOVÉ ORGÁNY

Tabulka 59: Programové orgány

Programové orgány	Název instituce	Jméno kontaktní osoby	E-mail
<b>Řídící orgán</b>	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky	Václav Velčovský, náměstek	Vaclav.Velcovsky@msmt.cz
<b>Auditní orgán</b>	Ministerstvo financí České republiky – odbor Auditní orgán	Stanislav Bureš, ředitel	Stanislav.Bures@mfcz.cz
<b>Subjekt, který dostává platby od Komise</b>	Ministerstvo financí České republiky – odbor Národní fond	Veronika Ondráčková, ředitelka	Veronika.Ondrackova@mfcz.cz
<b>Účetní funkce v případě, že je tato funkce svěřena jinému subjektu než řídicímu orgánu</b>	Ministerstvo financí České republiky – odbor Národní fond	Veronika Ondráčková, ředitelka	Veronika.Ondrackova@mfcz.cz

## 6. PARTNERSTVÍ

### Příprava programu

Příprava OP JAK probíhala v souladu s čl. 8 nařízení o společných ustanoveních a byly do ní zapojeny veškeré relevantní subjekty. Subjektem zodpovědným za přípravu OP JAK je na základě usnesení vlády č. 94/2019 MŠMT.

Výběr relevantních partnerů zapojených do procesu přípravy OP JAK byl uskutečněn v souladu s čl. 86 nařízení o společných ustanoveních a Etickým kodexem EK pro partnerství. Zohledněny byly rovněž zkušenosti se spoluprací v rámci přípravy a realizace OP VVV v programovém období 2014-2020. Princip partnerství je v OP JAK rovněž naplňován zapojením ŘO OP JAK do bilaterálních jednání s relevantními partnery a projednáváním témat z připravovaného programového období 2021-2027 na jednáních Monitorovacího výboru OP VVV.

Celkový počet partnerů zapojených do přípravy OP JAK v rámci veškerých platforem dosáhl téměř 150.

### Přípravný výbor OP JAK

Vrcholným orgánem byl v květnu 2019 ustanoven Přípravný výbor OP JAK. Přípravný výbor OP JAK byl vytvořen na principu partnerské spolupráce, zohledňuje zájmy sociálních a odborných partnerů a představuje platformu pro řešení aktuálních témat přípravy programového období 2021-2027.

Členy Přípravného výboru OP JAK byli jmenováni, mimo zástupců MŠMT, klíčoví aktéři veřejné správy a samosprávy, odborné veřejnosti, zájmových skupin, kteří byli doporučeni ze strany MMR či na základě přímých podnětů od dotčených organizací (partnerské resorty, regiony, sociální partneři, zástupci nestátních neziskových organizací, zástupci odborné veřejnosti, zájmových skupin apod.). Seznam partnerů zapojených do přípravy OP JAK je uveden níže.



**Tabulka 60: Seznam partnerů zapojených do přípravy OP JAK**

Přípravný výbor OP JAK – zastoupené organizace	
1.	Akademie věd ČR
2.	Asociace krajů ČR
3.	Asociace výzkumných univerzit
4.	Česká konference rektorů
5.	Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání, z. s.
6.	Česká rada dětí a mládeže
7.	Česká zemědělská univerzita v Praze
8.	Českomoravská konfederace odborových svazů
9.	Dům zahraniční spolupráce
10.	Magistrát hl. m. Prahy
11.	Ministerstvo dopravy
12.	Ministerstvo financí – Platební a certifikační orgán
13.	Ministerstvo práce a sociálních věcí
14.	Ministerstvo pro místní rozvoj
15.	Ministerstvo pro místní rozvoj – Národní orgán pro koordinaci
16.	Ministerstvo průmyslu a obchodu
17.	Ministerstvo zdravotnictví České republiky
18.	MŠMT – Kancelář ministra
19.	MŠMT – Sekce ekonomická a legislativní
20.	MŠMT – Sekce vysokého školství, vědy a výzkumu
21.	MŠMT – Sekce vzdělávání a mládeže
22.	Národní síť Místních akčních skupin ČR, z. s.
23.	Rada vlády pro nestátní neziskové organizace
24.	Rada vysokých škol
25.	Sdružení místních samospráv ČR
26.	Senát Parlamentu ČR – Výbor pro záležitosti Evropské unie
27.	Stálá konference asociací ve vzdělávání, z. s.
28.	Svaz měst a obcí ČR
29.	Svaz průmyslu a dopravy ČR
30.	Technologická agentura ČR
31.	Unie školských asociací ČR – CZESHA
32.	Univerzita Palackého v Olomouci
33.	Úřad vlády ČR – Oddělení Evropských programů a fondů
34.	Úřad vlády ČR – Rada pro výzkum, vývoj a inovace
35.	Úřad vlády ČR – Sekce pro lidská práva
36.	ITI aglomerace
37.	Vysokoškolský odborový svaz

V čele Přípravného výboru OP JAK stojí předseda, kterým je náměstek pro řízení sekce mezinárodních vztahů, EU a ESIF. Činnost Přípravného výboru OP JAK se řídí statutem a jednacím řádem.

1. jednání Přípravného výboru OP JAK konané dne 29. května 2019 bylo zaměřeno na představení struktury OP JAK, včetně zvolených specifických cílů, definování hraničních oblastí s dalšími programy, představení strategických dokumentů. Současně byly prezentovány intervenční logiky jako základ programového dokumentu.





První pracovní návrh Programového dokumentu OP JAK byl zaslán partnerům k připomínkám v průběhu listopadu 2019 a následně byl představen a projednán na 2. jednání Přípravného výboru OP JAK, které se konalo dne 12. prosince 2019.

Na 3. jednání Přípravného výboru OP JAK konaném dne 9. října 2020 byl představen indikativní plán intervencí a třetí pracovní návrh Programového dokumentu OP JAK, jež zohledňoval relevantní připomínky k druhému pracovnímu návrhu Programového dokumentu OP JAK, které ŘO OP JAK obdržel od zástupců příslušných generálních ředitelství EK.

V rámci 4. jednání Přípravného výboru OP JAK proběhlo dne 14. května 2021 projednání návrhů vypořádání zásadních připomínek, které ŘO OP JAK obdržel v rámci meziresortního připomínkového řízení a od zástupců příslušných generálních ředitelství EK, a byl představen indikativní plán intervencí na rok 2022.

### **Tematické pracovní skupiny**

V procesu přípravy OP JAK bylo partnerství rozvíjeno i formou dvou tematických pracovních skupin, jejichž struktura koresponduje s prioritami a cíli politiky. Jedná se o Tematickou pracovní skupinu Výzkum a vývoj a Tematickou pracovní skupinu Vzdělávání. Členy obou skupin nominovali členové Přípravného výboru OP JAK; jsou jimi tedy opět vedle zástupců MŠMT zástupci veřejné správy a samosprávy, odborné veřejnosti, zájmových skupin atp.

Obě pracovní skupiny se sešly dne 20. června 2019 a 23. října 2019. Na prvním setkání byla členům představena struktura OP JAK včetně zvolených specifických cílů a byly prezentovány intervenční logiky jako základ programového dokumentu. Na druhém setkání byl prezentován první pracovní návrh Programového dokumentu OP JAK, jež následně členové připomínkovali.

### **Další jednání**

Proces přípravy OP JAK byl opakovaně rozsáhlým tématem mnoha jednání pléna České konference rektorů, Rady vysokých škol, Národní stálé konference, Regionální stálé konference a dalších klíčových stakeholderů.

Do přípravy OP JAK byli s ohledem na obsahovou náplň Priority 2 zapojeni též zástupci občanské části Rady vlády pro záležitosti romské menšiny. Dne 19. června 2020 MMR – Národní orgán pro koordinaci (dále jen „MMR-NOK“) zorganizovalo jednání za přítomnosti zástupců Evropské komise k problematice podpory romské integrace. Dne 28. července 2020 MMR – NOK zorganizovalo jednání k problematice sběru dat o romské menšině. Obdobnému tématu se věnoval kulatý stůl organizovaný Odborem lidských práv a ochrany menšin Úřadu vlády České republiky dne 14. září 2020. Všech těchto jednání se aktivně účastnili i zástupci ŘO OP JAK. Dne 22. října 2020 zorganizoval ŘO OP JAK jednání se zástupci EK a Ministerstva práce a sociálních věcí jakožto Řídicího orgánu OP Z+ na téma podpory romské menšiny z OP JAK a OP Z+. Dne 10. února 2021 zorganizoval ŘO OP JAK jednání k podpoře vzdělávání romské menšiny.

### **Provádění programu**

Princip partnerství bude naplňován i v rámci implementace OP JAK, a to v souladu s čl. 8 nařízení o společných ustanoveních a Etickým kodexem Evropské komise pro partnerství budou relevantní partneři zapojeni nejen do přípravy, ale také do realizace OP JAK.

### **Monitorovací výbor OP JAK**

Základním nástrojem pro zapojení relevantních partnerů do implementace, monitorování a evaluaci bude MV OP JAK. MV OP JAK bude ustaven na návrh ŘO OP JAK nejpozději do 3 měsíců od schválení OP JAK Evropskou komisí. Při jeho sestavování se bude primárně vycházet z členství v Přípravném výboru OP JAK tak, aby se aktéři zapojení do přípravy OP JAK odpovídajícím způsobem podíleli také na jeho provádění.



Specifické odborné platformy a pracovní skupiny

Partneři budou dále zapojováni i do specifických odborných platform a pracovních skupin souvisejících s implementací (např. Plánovací komise programu hlavní, Plánovací komise programu pro P1 a P2).

## 7. KOMUNIKACE A ZVIDITELŇOVÁNÍ

### Řízení komunikace

ŘO využije zkušenosti v oblasti komunikace a publicity z programového období 2014-2020, např. řízení komunikace a organizace („PS Publicita“) nebo využití osvědčených komunikačních nástrojů.

Komunikační aktivity budou nastaveny v souladu se Společnou komunikační strategií (dále jen „SKS“). Pro program bude určen komunikační úředník, který se bude účastnit Pracovní skupiny pro informování a publicitu fondů EU pro programové období 2021-2027 pod vedením MMR – NOK.

Na programové úrovni bude zpracován Dlouhodobý interní komunikační plán (dále jen „DIKoP“) a každoročně bude vytvářen podrobnější Roční komunikační plán (dále jen „RKO P“), který bude zohledňovat specifika aktuální fáze implementace a konkretizovat plánované aktivity.

### Cíle komunikace

Hlavní komunikační cíl a základní potřeba komunikace OP JAK bude vycházet ze strategického cíle programu, tzn. ukázat široké i odborné veřejnosti v ČR, že EU podporuje prostřednictvím OP JAK rozvoj otevřené a vzdělané společnosti založené na znalostech a dovednostech, rovných příležitostech a rozvíjející potenciál každého jednotlivce, a zvýšit mezi lidmi ve všech regionech ČR povědomí o této podpoře. OP JAK bude v souladu se svými prioritami komunikovat výhradně podporu EU v oblasti výzkumu a vývoje a rovněž podporu všech úrovní vzdělávání v ČR.

Na počátku programového období budou doznívat komunikační aktivity informující o výsledcích a přínosech OP VVV, které budou zároveň upozorňovat na provázanost s OP JAK, a napomáhat tak k důležitému budování znalosti a informování o možnostech podpory v programovém období 2021-2027. Komunikace bude také cílit na motivaci potenciálních žadatelů k podání žádostí o podporu, a na dostatečnou informovanost potenciálních žadatelů, žadatelů a příjemců, která povede k úspěšnému podání žádostí o podporu, realizaci a naplnění požadovaných výstupů a cílů projektů. Ke konci programového období se komunikační aktivity více zaměří na budování povědomí o výsledcích a přínosech OP JAK, především prostřednictvím úspěšných projektů.

Cíle komunikace budou vzájemně provázány v průběhu programového období, a to v souladu s fázemi komunikace definovanými v SKS a DIKoP.

### Cílové skupiny

Klíčovou cílovou skupinou budou potenciální žadatelé, žadatelé, příjemci, potenciální a koneční uživatelé podpory. Další hlavní cílovou skupinou bude odborná veřejnost (aktéři v oblasti vzdělávání a výzkumu tak, jak jsou definováni v kapitole 2 u jednotlivých specifických cílů). Komunikace bude zacílena také na širokou veřejnost a média. Cílové skupiny budou vždy podrobněji specifikovány v souladu s SKS a DIKoP a zároveň podle zaměření věcné priority programu a konkrétní výzvy OP JAK.

### Plánované komunikační aktivity/kanály

ŘO bude využívat pro zacílení na primární a hlavní cílové skupiny OP JAK především stávající účinný a ověřený mix komunikačních aktivit, vždy v souladu s jednotným vizuálním stylem. Jejich zaměření bude vycházet také z výsledků evaluace mediální kampaně OP VVV, která je zaměřena na znalost



aktivit a podpořených projektů z ESIF, a to i v rámci jednotlivých krajů ČR. Na základě toho budou komunikační aktivity cíleny především do těch krajů, kde je tato znalost nižší, a to i ve spolupráci s úspěšnými realizátory z těchto regionů. V průběhu programového období pak bude tato znalost průběžně evaluována.

Přímá komunikace s potenciálními žadateli a žadateli bude probíhat především formou seminářů, workshopů, konferencí a veletrhů. Realizovány budou také kulaté stoly nebo pracovní skupiny, umožňující mimo jiné získat zpětnou vazbu od příjemců.

Publikační aktivity budou zaměřeny na tvorbu informačních materiálů k prioritám a jednotlivým výzvám. V pozdější fázi také na tvorbu brožur o úspěšných projektech a průběhu implementace OP JAK. Vše především v elektronické formě s propojením na web OP JAK.

Online komunikace bude zaměřena na správu a rozvoj webu OP JAK, kde budou zveřejňovány informace k prioritám programu, harmonogram výzev a seznam podpořených operací. Žadatelé zde najdou všechnu potřebnou dokumentaci a metodickou podporu a postupně se zde objeví také příklady dobré praxe. Klíčovou sociální sítí zůstává Facebook, který je stále mezi cílovou skupinou programu nejvyužívanější. Z důvodu narůstající popularity audiovizuálního obsahu, bude využíván také Youtube a Instagram, který umožňuje zacílení na mladší věkovou skupinu.

Mediální komunikace bude probíhat průběžně, především formou tiskových zpráv, PR článků a informačních kampaní, i ve spolupráci s klíčovými projekty podpořenými z OP JAK (s regionálním zaměřením). Úvodní fáze bude zaměřena na informace pro žadatele s důrazem na úspěchy z OP VVV jako příkladů dobré praxe, později na úspěšné projekty podpořené přímo z OP JAK.

Monitorovací indikátory (např. počet uskutečněných informačních nebo propagačních aktivit, počet vytvořených informačních a propagačních materiálů nebo počet vytvořených komunikačních nástrojů) budou nastaveny v DIKoP, respektive RKoP. Informace o jejich plnění budou součástí každoročního Vyhodnocení RKoP.

Další komunikační aktivity zacílené na specifické cílové skupiny či zohledňující tematické zaměření programu budou s ohledem na konkrétní výzvy OP JAK vždy řešeny v rámci jednotlivých RKoP.

## 8. VYUŽITÍ JEDNOTKOVÝCH NÁKLADŮ, JEDNORÁZOVÝCH ČÁSTEK, PAUŠÁLNÍCH SAZEB A FINANCOVÁNÍ NESOUVISEJÍCÍHO S NÁKLADY

**Tabulka 61: Využití jednotkových nákladů, jednorázových částek, paušálních sazeb a financování nesouvisejícího s náklady**

Plánované využití článků 94 a 95 nařízení o společných ustanoveních	ANO	NE
Od přijetí bude program využívat úhrady příspěvku Unie na základě jednotkových nákladů, jednorázových částek a paušálních sazeb v rámci priority podle článku 94 nařízení o společných ustanoveních (pokud ano, vyplnit Dodatek 1).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Od přijetí bude v program využívat úhrady příspěvku Unie na základě financování nesouvisejícího s náklady podle článku 95 nařízení o společných ustanoveních (pokud ano, vyplnit Dodatek 2).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



## 9. SEZNAM ZKRATEK

CF	Kohezní fond
ČŽV	Celoživotní vzdělávání
ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školní inspekce
DIKoP	Dlouhodobý interní komunikační plán
EK	Evropská komise
EOSC	Evropský cloud pro otevřenou vědu (European Open Science Cloud)
ERDF	Evropský fond pro regionální rozvoj
ESF+	Evropský sociální fond plus
EU	Evropská unie
FAIR	Vyhledatelný, přístupný, schopný spolupráce, znovu použitelný (Findable, Accessible, Interoperable, Re-usable)
FN	Finanční nástroj
IROP	Integrovaný regionální operační program 2021–2027
ITI	Integrované územní investice
JTF	Fond pro spravedlivou transformaci
KAP	Krajské akční plánování
MAP	Místní akční plánování
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
MMR – NOK	Ministerstvo pro místní rozvoj – Národní orgán pro koordinaci
MSP	Malé a střední podniky
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MV	Monitorovací výbor
Národní RIS3 strategie	Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky
NPO	Národní plán obnovy
OECD	Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
OP ST	Operační program Spravedlivá transformace
OP ŽP	Operační program Životní prostředí
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
PS Publicita	Pracovní skupina pro publicitu
RKoP	Roční komunikační plán
ŘO	Řídicí orgán OP JAK
ŘO OP VVV	Řídicí orgán OP VVV
RVP	Rámcový vzdělávací program
SKS	Společná komunikační strategie



SP	Specifické potřeby
SŠ	Střední škola
STEM	Přírodní vědy, technika, technologie, matematika (Science, Technology, Engineering, Mathematics)
TALIS	Mezinárodní šetření o vyučování a učení (Teaching and Learning International Survey)
TP	Technická pomoc
VaV	Výzkum a vývoj
VaVaI	Výzkum, vývoj a inovace
VO	Výzkumná organizace
VOŠ	Vyšší odborná škola
VŠ	Vysoká škola
ZŠ	Základní škola

